



HOMENAJE A FLORY STELLA BONILLA
En conmemoración del día del maestro,
miércoles 20 de noviembre de 2002
La huella de Flory Stella en Orientación:
Una remembranza académica

Zoila Rosa Vargas Cordero

Recibido 1-II-2003 • **Aceptado** 1-III-2003

Con esta Asamblea hoy la Facultad está celebrando el DÍA DEL MAESTRO y que mejor oportunidad para dedicar este día a rendirle homenaje, con solemnidad, a una gran MAESTRA.

El martes 13 de agosto del presente año (2002), en reunión de Consejo Asesor de la Facultad de Educación se acordó por unanimidad dedicar la celebración, en este caso del DÍA DE LA MAESTRA a nuestra compañera universitaria FLORY STELLA BONILLA y digo compañera universitaria porque así fue como se desempeñó, creo que como una funcionaria de la institución, aunque con una gran identidad de educadora.

En 1969 inició su labor en la Universidad de Costa Rica, prestando sus servicios en la Oficina de Salud y en la Facultad de Educación. Me corresponde en esta oportunidad hablar del período comprendido entre 1977, año en que ingresa como profesora invitada a la Escuela de Orientación y hasta 1994, año en que asume con gran entusiasmo la dirección de la Maestría en Gerontología, sin que por esto ella dejara de colaborar con la Sección de Orientación.

Flory como cariñosamente le llamábamos, aunque a ella le gustaba Flory Stella, tal vez por el significado que su nombre

tiene de FLORY ESTELA, como ya en otra oportunidad lo dijo María Pérez, Decana del Sistema de Estudios de Posgrado.

Durante el período señalado, desempeñó funciones no sólo como docente de nuestra Escuela, sino también en el Centro de Docencia Universitaria, en la Maestría de Educación de Adultos y en la Maestría de Administración Educativa. Fue también asesora en la Vicerrectoría de Docencia durante la administración de don Luis Garita y durante cuatro años representó ante el Consejo Asesor, al grupo de docentes de esta Facultad.

Ella señalaba en su curriculum personal, que perteneció a la Comisión de curriculum de la Escuela, porque esa función académica siempre la enorgulleció, fue con base en su capacidad intelectual, el estudio constante y el tiempo que le dedicaba a la investigación, siempre tuvo ideas claras de lo que necesitaba la Orientación como disciplina.

Como se puede ver no fue sólo compañera de la Escuela de Orientación, fue compañera universitaria, estuvo donde se le necesitaba y donde a ella le gustaba estar y haciendo lo que quiso, como me lo dijo personalmente una vez "la Universidad ha sido muy significativa para mí, porque

en ella he hecho lo que yo he querido”, refiriéndose a su satisfactorio desempeño profesional y personal.

A ella se le identificó siempre como una gran investigadora, lo que a la vez junto con otras cualidades personales, la convirtieron en una gran académica, porque su desarrollo cognoscitivo e intelectual no tuvo límite y lo aprovechó hasta los últimos momentos de su vida, al escribir su libro “Esos pequeños maestros” y un último artículo de revista sobre el tema de salud personal y familiar. Ambos en prensa.

Publicó mucho y de diversos temas, según consta en sus documentos, tiene alrededor de treinta publicaciones. Todas se encuentran en libros, cuentos literarios, y artículos especializados. Algunos de los temas sobre los que escribió son: la soledad, el papel de las mujeres, estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje, fatiga y estrés de profesionales, orientación para las tareas adultas, vida en familia, y en general sobre orientación.

Por otra parte, quiero poner especial énfasis en su interés en el estudio del desarrollo humano. Los cursos que impartía tenían que ver con la población infantil y población adolescente. Luego se interesó más por la población adulta y diseñó un curso propio para la Orientación del adulto en el que incluyó contenidos relacionados a la población anciana. Estuvo siempre preocupada por no dejar por fuera la Orientación al anciano.

Entre los trabajos finales de graduación que dirigió también se muestra la congruencia existente entre sus áreas de interés personal y el enlace que lograba empatar de manera muy adecuada con su interés académico.

Durante los 17 años comprendidos entre 1977 y 1994 período en que se dedicó de manera más exclusiva al trabajo en la Sección de Orientación, dirigió alrededor de 17 trabajos finales de graduación, un promedio de uno por año, por lo tanto, se puede concluir que siempre estuvo ligada

al trabajo investigativo. Algunas veces con investigación directa, y otras complementaba ésta con la dirección de trabajos finales de graduación.

Otro aspecto digno de reconocerle a esta gran maestra, es la consistencia y claridad en su quehacer profesional. La dirección de los seminarios de graduación, la investigación y su trabajo docente fue complementario. Los siguientes ejemplos evidencian esa claridad y congruencia.

Cuando en sus primeros años de docencia en la Escuela de Orientación impartía un curso del plan de estudio llamado “Problemas psicológicos del niño” a la vez dirigía un seminario de graduación titulado “El maestro y su función orientadora” cuyos propósitos fueron en el primero conocer las características y problemas frecuentes de la población infantil y en el segundo conocer la función orientadora que se realizaba en las escuelas primarias, para de esta manera proponer un proyecto de Orientación para los actores de esas instituciones.

De igual manera lo hace cuando con el curso Problemas Psicológicos del adolescente” dirige trabajos finales de graduación tales como:

“Orientación del adolescente urbano y éxito escolar”.

“Opinión que los egresados de undécimo año tienen acerca de la ayuda que recibieron por parte de los servicios de Orientación durante los años de enseñanza media.”

Luego, con base en los resultados, brinda una serie de recomendaciones dirigidas tanto a poblaciones de jóvenes, como a diversos aspectos de la Orientación.

En esta misma línea podría seguir presentando ejemplos similares, pero sólo haré mención a una interpretación más, y es su desarrollo profesional. Al analizar su desempeño, se percibe una sensación de que ella iba creciendo emocionalmente junto con su experiencia laboral. Finalmente, en la Escuela de Orientación se dedica a impartir los cursos relacionados

con la etapa adulta, al mismo tiempo que su interés investigativo se dirige al estudio de poblaciones ubicadas en esta etapa y presenta una propuesta para dirigir un seminario de graduación titulado.

"Crisis emocionales del adulto costarricense de 30-45 años que labora en instituciones educativas de segunda enseñanza."

En este estudian la etapa del adulto joven, el ejercicio laboral y las instituciones de segunda enseñanza. Este último es el ámbito en que mayormente laboran los profesionales en Orientación.

Curiosa y cronológicamente se muestra un paralelismo entre los intereses de su trabajo, las etapas de vida en las que se encuentra, y ¿porqué no?, se supone que también tratando de entender sus crisis normativas. Conclusión a la que se llega después de haber revisado los temas que desarrolló. Entre otros, se mencionan los siguientes:

- Desarrollo personal y vida de pareja.
- Orientación familiar para padres de estudiantes de III ciclo.
- Orientación para el bienestar, amor y relaciones de pareja.

y el último trabajo de graduación que dirigió para la Escuela de Orientación fue:

"Sentido del sufrimiento en mujeres de mediana vida" en el año 2000, año en que dirigía la Maestría en Gerontología, pero además fue en esa época en que su salud empezó a quebrantarse.

Flory Stella Bonilla Gamboa, se dedicó a estudiar, investigar y escribir sobre las poblaciones de cincuenta años y más, lo cual confluye en una propuesta de gran impacto no solo en el ámbito universitario, sino también en la sociedad actual, ya que con una visión futurista y considerando que al aumentar la tasa de mortalidad la población de adultos mayores aumenta; diseña, desarrolla y evalúa una maestría interdisciplinaria en Gerontología, para en palabras de ella, ofrecerle a esta población mejor calidad de vida, en la etapa que Donald Super llama "decadencia."

Creo que con lo que he mencionado, solo estoy mostrando un pasaje académico de una vida que se acabó poco a poco, como se acaba una Flor y solo estoy ofreciendo una Estela, es decir, evidenciando el rastro que dejara Flory Stella como un pedestal que sostuvo una columna: la columna curricular de Orientación. ¡Ella fue mi maestra!

Zoila Rosa Vargas Cordero
Directora de la Escuela de Orientación y
Educación Especial