

# La integración curricular y el uso del libro de texto en la escuela primaria

NAYIBE TABASH BLANCO  
Facultad de Educación  
Universidad de Costa Rica

## Resumen

La integración curricular es un proceso de aprendizaje que favorece la obtención del conocimiento de una temática desde múltiples perspectivas, con el objetivo de que el estudiantado sea capaz de establecer relaciones entre los conocimientos ya adquiridos y los nuevos por integrar. Lo anterior le permite a la población estudiantil involucrarse en este proceso y desarrollar su capacidad creativa, crítica y reflexiva, con el fin de que construya las estrategias que le permitan establecer nuevas relaciones significativas entre contenidos en una amplia gama de situaciones y circunstancias. El presente artículo describe la necesidad de incorporar el libro de texto desde una planificación del currículo integrado.

**Palabras claves:** integración curricular, recursos didácticos, planeamientos integrados, aprendizaje, libro de texto, estrategias didácticas

## Abstract

The integrated curriculum is a learning process that encourages the knowledge seeking of a subject matter from multiple perspectives, with the aim that students become capable of establishing relationships between the already acquired knowledge for integrating and the new one. This allows students to get involved with this process and to develop their creative, critical, and reflexive capacity, in order to construct strategies that allow them to establish new significant relationships between contents in a wide range of situations and circumstances. The present article describes the need to incorporate the textbook from a planning for integrated curriculum.

**Key words:** integrated curriculum, didactic resources, integrated planning, learning, textbook, didactic strategies

## Introducción

Dentro de los medios didácticos y audiovisuales que la sociedad le ofrece a la población de docentes de educación primaria, para desarrollar el proceso de aprendizaje del estudiantado se encuentra el libro de texto.

Gimeno (1996) se ha preocupado por conocer los recursos que preferentemente utiliza el cuerpo docente y las funciones que este les asigna. Este autor aboga para que estos elementos didácticos promuevan un proceso de aprendizaje en el aula escolar y, a su vez, evidencien la reconstrucción del pensamiento y la acción del alumnado. Además, manifiesta que “El aula debe convertirse en un foro abierto de debate y negociación de concepciones y representaciones de la realidad. No puede ser nunca un espacio de imposición de la cultura, por más que ésta haya demostrado la potencialidad virtual de sus esquemas y concepciones” (Gimeno, 1996: 13)

Sin embargo, existen diversas opiniones sobre las potencialidades que este recurso produce en el proceso de aprendizaje de los infantes; por un lado, se afirma que la función básica del profesorado es seguir la estructura que estos textos sugieren, ya que les confieren un carácter básico para la mejora e implementación de las reformas curriculares y facilitan la tarea del educador o educadora, mientras que otros autores los perciben como instrumentos tradicionales que impiden el desarrollo de innovaciones educativas. Debido a esto, Gimeno (1988: 188) manifiesta que

El profesor puede utilizar como ayuda muchos recursos que siente necesarios, pero la dependencia de los medios estructuradores de la práctica es un motivo de descualificación técnica en su actuación profesional. Es, en definitiva, lo que ocurre con los libros de texto, porque no son solamente recursos para ser usados por el profesor y los alumnos, sino que pasan a ser los verdaderos vertebradores de la práctica pedagógica.

Lo preocupante es que más allá de las argumentaciones de los teóricos, estos “materiales curriculares que se utilizan pueden dificultar o impedir la colaboración del profesional si sus propuestas son demasiado cerradas y hacen innecesario que los equipos docentes, ciclos o departamentos se reúnan para llegar a acuerdos”. (López, 2007: 167). Por tanto, es necesario que los que elaboran estos materiales tomen medidas para que contengan propuestas que permitan el trabajo colectivo de los docentes en sus aulas. Asimismo, estos recursos didácticos aparentemente le dan al profesorado los procesos “resueltos” y estos transitan con absoluta naturalidad y gran fuerza legal por las aulas escolares. Los libros de texto siguen siendo utilizados masivamente, y las prácticas de muchos docentes se caracterizan por la dependencia profesional de este tipo de materiales.

Asimismo, Gimeno (1988: 187) afirma que “En la medida en que los materiales son depositarios de la capacidad de estructurar el contenido y los procesos educativos, tenemos que ser conscientes de las dificultades que encontrará cualquier proyecto de mejora de la enseñanza que no pase por alterar esos mecanismos o

por la mejora de la calidad de esos materiales”. Por ello, el alumnado consume mucho tiempo interaccionando con estos elementos y el trabajo del profesorado se ve guiado en su planificación, desarrollo y evaluación; asimismo, las familias llegan a valorar la actividad de la escuela por los materiales impresos que utilizan sus hijos, sin ahondar en un análisis de su utilización.

Resulta necesario preguntarse por qué se sigue manteniendo este fenómeno cuando, desde hace mucho tiempo, en el campo pedagógico se insiste en la necesidad de encontrar alternativas que favorezcan la integración del conocimiento y, por lo tanto, promover la criticidad y la creatividad en los escolares costarricenses.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente es que surgió la necesidad de realizar una investigación que tuviera como objetivo general promover el uso de estrategias de aprendizaje fundamentadas en la integración curricular, con el propósito de fortalecer el uso del libro de texto en los cuartos años de la Educación General Básica.

La investigación se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Describir las estrategias didácticas y las situaciones de aprendizaje que aplican las educadoras en relación con el uso que se le da al libro de texto.
- Identificar el concepto de integración curricular que tienen las educadoras y su relación con las situaciones de aprendizaje que aplican en el aula escolar.
- Describir las ventajas y desventajas del uso del libro de texto.
- Elaborar lineamientos curriculares integrados que ayuden a una mejor utilización del libro de texto.

### Referente teórico

En este se desarrolla el eje principal de la investigación el cual es la integración curricular en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y el uso del libro de texto en la etapa escolar.

La escuela tradicional históricamente ha organizado los contenidos de currículo por materias: español, estudios sociales, ciencias, matemática y las especiales. Sin embargo, constantemente escuchamos la necesidad de que la educación forme integralmente al individuo, así como la urgencia de que los futuros ciudadanos de nuestro país sean capaces de enfrentar los problemas individuales y sociales con madurez, creatividad y con propuestas de solución integrales a los problemas. No obstante, para el logro de estas expectativas, la escuela debe cambiar. Este cambio se puede dar si se opta por un enfoque curricular integrado.

Al respecto, Álvarez de Zayas (2004:174, 175) menciona que el enfoque integral del currículo se concibe:

- A partir de las posiciones de las ciencias, tanto en el plano teórico como en la metodología para abordar el conocimiento.

- La participación del niño/ niña debe estar orientada por procesos cognitivos coherentes a la naturaleza del conocimiento que aprende y a las características individuales y personales del niño o niña.

Por lo tanto, la escuela debe articularse con el contexto social y cultural que le rodea y debe orientar el proceso educativo bajo los principios del humanismo, es decir, el respeto por la integridad y la dignidad del hombre y la formación en los valores que fortalezcan su identidad personal, social y cultural.

En el siglo actual, la escuela se enfrenta al reto de orientar los procesos educativos tomando en cuenta las visiones humanista, constructivista, histórica-social y crítica que han surgido en el campo de la pedagogía y la psicología.

En este sentido es que surge como una necesidad imperante desarrollar en las escuelas procesos de aprendizaje desde una visión integral del currículo. La integración curricular es la organización de los procesos de aprendizaje que se centran en el análisis de ejes-problemas desde la óptica de las diferentes áreas del saber, lo cual incorpora las necesidades, los intereses y los problemas de los involucrados en el proceso (familia, institución, comunidad) (Roegiers, 2007). Se pretende así que los niños y las niñas no solo aprendan contenidos aislados sino que también aprendan a pensar, a buscar solución a los problemas que se les presentan cotidianamente y que aprendan habilidades que les faciliten la interacción y comprensión de los demás y de su entorno social, cultural, económico y político, para mejorarlo.

La realidad del mundo escolar necesita un currículo y una escuela diferentes. La integración curricular es una opción pedagógica que permitiría en las instituciones:

- Entender que la realidad como estrategia cognitiva, es percibida por los niños y niñas, sobre todo los más pequeños, como un todo y en forma global. Esta percepción sincrética servirá de punto de partida para incentivar el aprendizaje y desarrollar capacidades analíticas que luego permitan llegar a procesos de síntesis.
- Capacitar a los individuos para resolver los problemas que enfrenten, desde diferentes visiones y áreas del conocimiento y no únicamente desde una disciplina. Se buscarán soluciones a problemas reales y desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Ubicar al ser humano como sujeto de la historia y el centro para comprender el mundo. En este apartado compartimos con Torres (2008) que la integración es una buena estrategia que puede estimular el compromiso de los niños y niñas con su realidad y seres deseosos de participar activa, responsable y críticamente.
- Organizar el currículo de forma que despierte el interés y la curiosidad de los niños y niñas, promoviendo así los aprendizajes que se relacionen con su entorno natural y social y que resulten prácticos para resolver los problemas que surgen en su ambiente.

- Promover los valores, formas de pensar e intereses que están presentes en la cultura cotidiana que viven las comunidades.
- Humanizar el conocimiento con el que el niño y la niña entran en contacto en las escuelas (Rivera, 2009).

En síntesis, la integración curricular será la forma de organizar el currículo escolar, de manera que se integren los aspectos curriculares que contempla el programa escolar oficial con la realidad local, con el contexto natural y social del alumno. Se trata de relacionar conocimientos, capacidades, actitudes y valores que promueve el currículo con la vida cotidiana del niño.

En relación con la utilización del libro texto en las diversas áreas curriculares del primero y segundo ciclos de la Enseñanza General Básica, existen diversas opiniones en torno a su implementación. Al respecto, Rivera (2009: 100) afirma que “cuando el estudiantado utiliza el libro de texto simplemente acumulan informaciones y conceptos como si fueran piezas desordenadas de un rompecabezas y no logran aprender bien”. A su vez, este autor manifiesta que este es un instrumento que se ha utilizado con una cierta persistencia en el tiempo, debido a que se ha convertido en el mediador curricular básico que se utiliza en las escuelas occidentales. Sin embargo, esto no significa que exista una uniformidad en las opiniones sobre sus potencialidades para la educación.

Algunas de las críticas que se le han hecho al libro de texto se pueden sintetizar de acuerdo con diversos autores (Bravo, 2009 y Rivera, 2009):

- Presenta los contenidos de forma unidireccional, descontextualizados y aislados.
- No desarrolla la formación crítica del niño y limita, además, la experimentación.
- Fomenta el aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo.
- No apoya la contrastación de lo estudiado con la realidad.
- No respeta las experiencias previas del estudiante, ni su ritmo de aprendizaje.
- Presenta los contenidos como productos acabados y formalizados.
- Se presenta como un fin en sí mismo, no como un medio o un instrumento.
- Limita el desarrollo de las habilidades cognitivas del alumno y favorece aquellas que se apoyan en los códigos verbales e icónicos estáticos.

Por su parte, dichos autores sostienen que si el profesor tiende a utilizar y apoyarse en los libros de texto en demasía, se debe a una serie de factores como: falta de formación para aplicar enfoques multimedia, escasez de recursos, falta de preparación e investigación sobre materiales curriculares adaptados al contexto, malestar docente dirigido a mantener una rutina de su labor profesional, entre otros.

Ospina y Mejía (2008), en su investigación “El impacto del libro de texto en los resultados escolares”, afirman que los libros de texto no sólo son fuente de información actualizada, pedagógicamente dispuesta y presentada de manera

atractiva”, sino que también aportan muchos otros beneficios, al menos a cuatro tipos distintos de usuarios:

A los **estudiantes** les permiten encontrar información organizada y acorde con su nivel de desarrollo en un solo libro. Permiten que jueguen un papel más activo en el proceso de aprendizaje, en vez de solo copiar y memorizar. Además, pueden recurrir al texto escolar para repasar, perfeccionar y contrastar los conocimientos adquiridos en clase o profundizar en temas de su interés, preparar preguntas para hacer en clase o complementar la información impartida por el educador.

Los **profesores porque** pueden apoyarse en el libro de texto para los procesos de planeación, enseñanza y evaluación, a su cargo. Disponen de una fuente de información dosificada y al día, ejercicios, actividades y trabajos que les permiten enfocarse en brindar atención, ayuda y acompañamiento grupal o personalizado, en vez de estar pendientes de dictar, escribir en el tablero o estar pensando en qué actividades van a hacer. El libro de texto les permite que los estudiantes complementen lo que no se alcanzó a desarrollar en la clase.

A los **padres de familia** el libro de texto escolar les da la oportunidad de conocer y acompañar más de cerca el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la posibilidad de intercambiar conceptos con los profesores sobre lo que ellos están aprendiendo. También les facilita poner al día a sus hijos cuando por algún motivo deben ausentarse del plantel educativo y, al mismo tiempo actualizarse, y aprender temas nuevos.

A los **administradores escolares** (rectores, directores, coordinadores académicos) les sirve para tener un referente para realizar la supervisión de lo que las y los docentes están enseñando y, así mismo, poder mejorar la calidad de la educación con base en lo que los estudiantes están aprendiendo. Además, el libro de texto escolar contribuye a que padres y madres de familia y estudiantes perciban que el colegio se interesa por la utilización de un recurso de aprendizaje cuyo uso favorece un mejor rendimiento escolar. (Ospina y Mejía: 2008: 2)

Por su parte, Roegiers (2007: 305) manifiesta que " El libro puede contribuir a la reflexión, a la creación y al aprendizaje innovador". Para ello, este autor afirma que los manuales deben tomar en cuenta lo siguiente elementos didácticos:

- Estructurar los conocimientos adquiridos alrededor de un hilo conductor.
- Fomentar que se tomen en cuenta las representaciones de los alumnos.
- Fomentar la interdisciplinaridad y la transdisciplinaridad.
- Contextualizar los ejemplos.

Asimismo, Bravo (2009: 83) al referirse al desarrollo de la creatividad señala que la escuela “no solo debe desarrollar la creatividad del que enseña, sino también la del que aprende”. Recalca el carácter transformador de la actividad creadora

mediante una postura proactiva del que aprende; para ello, el estudiantado debe de reelaborar el conocimiento y no simplemente transmitirlo o memorizarlo.

### **Procedimiento metodológico**

La investigación se orientó dentro del enfoque cualitativo, ya que toma como fuente diferentes realidades para buscar, descubrir y analizar la cultura, así como el comportamiento de los seres humanos desde el punto de vista de quien investiga.

Por otra parte, el presente estudio incorpora elementos propios de la investigación descriptiva, ya que en él se recopila información sobre diversas categorías de análisis de diferentes sujetos, con el fin de establecer la relación entre ellos y posteriormente describir los hallazgos encontrados.

La investigación se realizó en tres instituciones educativas de carácter público, ubicadas en la provincia de San José en los circuitos 03 y 10. La población que constituye el estudio está compuesta por doscientos cuarenta estudiantes de cuarto grado y 8 docentes de educación primaria que imparten las áreas de matemática, ciencias, estudios sociales y español.

Con el propósito de efectuar un análisis válido y confiable de la información que se recopiló, Buendía (2000: 84) menciona que se requiere de la identificación de categorías de análisis entendidas como “una conceptualización realizada a partir de la conjunción de elementos que tienen características comunes”.

Para esta investigación se definieron las siguientes categorías:

- Planificación didáctica: “Es el nivel más concreto de la planificación educativa. Se centra específicamente en los procesos de aprendizaje y en el nivel de aula...” (Molina, 2007:8)
- Estrategias didácticas: “Todas aquellas etapas o fases seguidas en una secuencia de enseñanza, sustentadas en desarrollos teóricos y validadas desde el punto de vista de los resultados obtenidos”. (Maya, 2004:54)
- Situaciones de aprendizaje: “Acciones que se prevén y ejecutan para que el alumno o alumna desarrolle su proceso de aprendizaje”. (Molina, 2007: 100)
- Integración curricular: “La organización de los procesos de aprendizaje que se centran en el análisis de ejes problemas desde la óptica de las diferentes áreas del saber, incorporando necesidades, intereses y problemas de los involucrados en el proceso”. (Cerdas, 2000)

La información se recolectó utilizando los siguientes instrumentos:

- Observación participante y notas de campo de la realidad educativa de aula. Este instrumento permitió la recolección de información acerca de las estrategias didácticas y las situaciones de aprendizaje que aplican las educadoras en el desarrollo de sus lecciones y el uso que se le da al

libro de texto en las diferentes materias escolares. El proceso de observación se suspendió en el momento en que la investigadora consideró que se había llegado al punto de saturación, que es cuando se empiezan a observar los mismos indicadores y ejemplos en las aulas sin datos relevantes que marquen alguna diferencia o dato significativo. Se realizó un total de 32 observaciones.

- Una entrevista dirigida a las educadoras. Este recurso facilitó la obtención de información acerca de las estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje que utilizaban las educadoras en sus lecciones, los elementos estructurales utilizados en la planificación curricular, el concepto que se tiene de integración curricular y su relación con las situaciones de aprendizaje que aplican en el aula escolar, así como las ventajas y desventajas del uso del libro de texto.
- Entrevista dirigida a los estudiantes. La entrevista recopila información acerca de las actividades que realizan las educadoras en las lecciones, las ventajas y desventajas de utilizar un libro de texto, así como las actividades y recursos que al estudiantado le agradaría que las educadoras apliquen en sus lecciones.

Para realizar el análisis de los datos se procedió a realizar la triangulación, para la cual se tomó en cuenta la información que se obtuvo de los diferentes instrumentos que se aplicaron a los diferentes actores.

### **Análisis de los resultados obtenidos**

Los resultados más relevantes son los siguientes:

#### **En relación con el uso del libro de texto:**

Las actividades que realiza el personal docente con la población estudiantil se desarrollan tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Anuncio de que se va a escribir en el cuaderno de la materia o área que corresponde.
- Intercambio oral con la población estudiantil.
- Copia en el cuaderno del contenido que se presenta en el libro de texto.
- Contestación de cuestionarios cuyas respuestas aparecen en el libro de texto.
- Subrayar en el libro de texto el contenido que el profesorado indica.
- Resolución de prácticas que aparecen en el libro de texto.
- Evaluación unidireccional de los ejercicios presentes en el libro de texto.
- Las acciones que se derivan del planeamiento de lección no ofrecen oportunidades para que la población estudiantil reflexione, ni profundice en el contenido por tratar en los libros de texto.

- No se da la posibilidad de construir el conocimiento que se va a abordar en el libro de texto.
- El alumno posee un rol muy pasivo debido a que se le brinda todo hecho, ya que copia en el cuaderno el contenido que se encuentra presente en el libro de texto, lo cual empobrece el proceso didáctico.

#### **En relación con otras actividades que se desarrollan en el aula:**

- Existe apertura por parte del personal docente para abrir un periodo de conversación sobre el tema que se va a desarrollar y se incorporan las experiencias del estudiantado; sin embargo, no se percibe por parte del profesorado claridad sobre el uso que debe darse a esta información, ni cómo enlazarla con el proceso que seguirá en la lección.
- Se realizan actividades con un sentido de receta o de trámite que deben cumplirse por parte de la población estudiantil.
- Se le asigna mayor valor a los aspectos de orden y disciplina en el aula que a los procesos de aprendizaje ofrecidos a la niñez.
- No se da la interacción directa con el objeto de estudio y la participación en procesos tales como observar, clasificar, medir, experimentar, comunicar, formular inferencias, problemas e hipótesis, proponer y discutir soluciones.
- Las actividades didácticas que se emplean con mayor frecuencia son: la pregunta y respuesta en un nivel de memorización y en algunas ocasiones de comprensión, y la resolución de prácticas escritas adicionales sobre el contenido desarrollado.
- Con menor frecuencia se da el comentario y la discusión en pequeños grupos.

#### **En relación con los elementos que posee el planeamiento didáctico:**

- Falta de claridad acerca de los objetivos de aprendizaje que se proponen: a pesar de que la maestra realiza un planeamiento en el cual se explicitan los objetivos de aprendizaje para un mes o una semana, estos no se concretan de forma clara en la dinámica de la clase; lo que se presenta es un “activismo” con la puesta en práctica de actividades rutinarias, lo cual hace que se pierdan las verdaderas metas de aprendizaje. Ejemplo de ello es cuando una maestra plantea un objetivo de comprensión de lectura y propone prácticas relacionadas con el reconocimiento del hiato y el diptongo.
- No se explicitan los objetivos de aprendizaje para el niño: el objetivo es una herramienta de trabajo para la educadora, para ordenar y guiar el proceso didáctico.
- Existe una ausencia de objetivos formativos para los procesos de trabajo en el aula y para el desarrollo de valores: hay una falta de intenciones declaradas para formar actitudes de solidaridad, cooperación, respeto mutuo, trabajo organizado, entre otras, lo que conlleva a tener pocos logros en la formación de valores y actitudes para la convivencia positiva

en el aula. La paz, la solidaridad, la ecología, entre otros, son trabajados como discursos abstractos, desintegrados de la misma realidad del niño o joven.

- Existen problemas en el desarrollo de las diferentes fases de la lección: el orden secuencial de las actividades no permite visualizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje debido a la desorganización en que se planteaba la lección, ya que no hay una coherencia entre la actividad de inicio, de desarrollo y de cierre, las cuales se perciben como situaciones de aprendizaje totalmente separadas. Por ejemplo, algunas veces se observaron lecciones de matemática y de ciencias en las que se exponía un recurso abstracto y el material concreto o semiconcreto se aplicaba al final de la lección o no se encontraba presente en la ejecución de la clase.

Asimismo, fue posible constatar que en muchas de las lecciones no se hacía su cierre, por lo que en el proceso didáctico no se daba una revisión sobre la comprensión de la temática, tampoco se elaboraban conclusiones ni una síntesis de los aprendizajes obtenidos.

- Los procesos de aula son centralizados en el docente y en la transmisión de los conocimientos.

#### **En relación con la integración curricular:**

- No se integra el contenido de una materia con otra.
- Hay ausencia de procesos de elaboración o construcción del contenido por parte del educando.
- El contenido se presenta de forma abstracta.
- No se aprovecha la interacción entre los educandos como forma de aprendizaje.
- Existe una escasa utilización de recursos materiales para apoyar el aprendizaje de los infantes, lo que no permite cultivar la curiosidad, el juicio crítico y la duda razonada.

#### **En relación con el tratamiento del contenido en las diferentes áreas temáticas:**

- El contenido, en su mayoría, es controlado por la docente, debido a que se encuentra centrado en la transmisión, más que en la reelaboración de los conocimientos.
- El estilo de las maestras se define como directivo, ya que es poco flexible, orientado al control de la conducta y a la reproducción del conocimiento, con una reducida presencia de las experiencias que posee el infante y que evidencia el contexto.
- Las estrategias utilizadas por el profesorado son rutinarias, con escasa participación del estudiantado y conducentes a un aprendizaje que propicia la repetición del contenido.

**En relación con las ventajas que tiene el uso del libro de texto, las docentes mencionaron las siguientes:**

- Se visualiza un ahorro de tiempo en la distribución de las responsabilidades que tienen los educadores en el aula.
- Contribuye a disminuir el trabajo que tiene el personal docente en la selección y organización del material didáctico, debido a que los libros de texto cuentan con diversos ejercicios que favorecen la aplicación de los contenidos.
- Se obtiene información necesaria de cada área de estudio o disciplina y esta se relaciona con el programa de estudio de cada una de ellas.
- Se presenta una clara organización de los contenidos de cada una de las disciplinas.
- Se puede utilizar para introducir una temática.

**Conclusiones del proceso de investigación**

A continuación se citan algunas conclusiones obtenidas del proceso de investigación:

- En la planificación didáctica que realizan las docentes, existen incoherencias entre el objetivo planteado y las situaciones de aprendizaje que se van a ejecutar.
- Se percibe una ausencia de objetivos formativos que ayuden al estudiante a interiorizar e incorporar el conocimiento para la aplicación en la vida. En esta realidad parece visualizarse una concepción fragmentada en la formación del niño o niña y del rol que la institución escolar debe asumir.
- No se visualiza una coherencia interna en el orden secuencial de las actividades, ya que no se incorporan las tres etapas en las situaciones de aprendizaje, a saber, inicio o motivación, desarrollo y cierre.
- No existe retroalimentación en los contenidos de aprendizaje, por lo que se observa que el contenido se trabaja con un máximo de cuatro o seis lecciones semanales y la temática no se vuelve a tratar durante el trimestre.
- El contenido es tratado con recursos materiales muy limitados, ya que se utilizan con mayor frecuencia los libros de texto, fotocopias y pizarra acrílica.
- La utilización de técnicas didácticas es escasa, debido a que se presenta con mayor frecuencia la lectura de las temáticas que se encuentran en los libros de texto, la lectura de contenidos que se plasman en fotocopias, la copia de la pizarra, la resolución de operaciones y problemas matemáticos en el cuaderno de la población estudiantil, entre otras. No se observó la realización de juegos didácticos, la expresión plástica o expresión

corporal u otras técnicas que lleven al niño a un aprendizaje donde se utilice la reflexión y la creatividad.

- Las docentes observadas toman el libro de texto como el recurso más importante que va a guiar los procesos de aprendizaje de los infantes y deja como segunda opción la implementación de estrategias didácticas que involucren la participación colectiva del estudiantado.
- El uso del libro de texto en el aula escolar es rígido y monótono, su práctica se reduce a una utilización individual y mecánica que consiste en copiar textualmente en el cuaderno.
- Las ventajas que mencionan las docentes participantes en la investigación son propuestas dentro de un marco más de transmisión del contenido, que dentro del desarrollo del conocimiento, debido a que no se están valorando las habilidades y destrezas que se deben de fortalecer en el estudiantado.

### **Propuesta didáctica. Lineamientos curriculares para lograr la integración curricular del libro de texto**

Para De Mendiola (1990), el libro de texto es un instrumento importante para el buen desarrollo de una lección. No necesariamente el profesor debe seguirlo al pie de la letra, ya que puede continuar un orden lógico de desarrollo que considere conveniente. Para este autor, un libro de texto puede ayudar en las tareas que el profesor desarrolle; si este contiene ejercicios, actividades y sugerencias, evidentemente el desarrollo de la clase se verá enriquecido. A su vez, afirma que el libro de texto, sin que corresponda al desarrollo planeado por el profesor, servirá también al alumnado para reafirmar y repasar la materia vista en clase.

A lo largo de los últimos años, en los centros educativos tanto públicos como privados, ha aumentado la oferta de este recurso con textos redactados por especialistas, la cual genera una fuerte competencia entre las diversas editoriales por colocar estos materiales a lo largo del país.

Por otro lado, a pesar de la variedad, algunos libros han tenido mayor permanencia que otros, lo que depende fundamentalmente de la inserción que tengan en el mercado las editoriales que los respaldan y el convencimiento que estas hacen a profesores, estudiantes y padres de familia. Esta incursión en el mercado se basa principalmente en las adecuaciones que se realizan de acuerdo con los cambios que se le hacen a los programas de estudio.

Sin embargo, pese a que muchos autores se encuentran a favor del uso del libro de texto, su utilización debe sufrir cambios para abordar los contenidos de los programas de estudio, de manera que sean de gran importancia para el estudiantado y que favorezcan la obtención de logros en la acción pedagógica. En la investigación realizada, este recurso se percibe como un elemento indispensable en el desarrollo de las lecciones en educación primaria; no obstante, su aplicación en las aulas escolares no fortalece habilidades ni destrezas de pensamiento, por

lo cual la población estudiantil se enfrenta a una transmisión de contenidos donde lo que se fomenta es la memorización y la repetición.

Por su parte, García y Campos afirman que el personal docente debe tener en cuenta que “el texto puede ser un elemento dinamizador de su clase, pero que también puede aprender en el patio de la escuela, en la entrevista a un miembro de la comunidad, en la observación de la naturaleza...” (2001: 246). Además, mencionan que es importante que la población docente analice la propuesta pedagógica que representa el libro de texto y que esta debe guardar relación con la concepción de educación, niño, niña y aprendizaje.

Por lo anterior, es necesario que se plasmen en la planificación del educador o educadora estrategias metodológicas que promuevan la integración curricular, en las cuales se tome en cuenta el libro de texto como uno de los recursos didácticos que pueda utilizar el educador o educadora, pero promoviendo de manera anticipada la reflexión, la creatividad, así como habilidades y destrezas de diversa índole, con lo cual se pueda llegar comprensión de los conocimientos, ya que “todos los esfuerzos serán en vano si el acceso del libro de texto no significa un uso oportuno, creativo y libre, que garantice una oportunidad de aprendizaje placentero y reflexivo para el maestro y el estudiante” (García y Campos, 2001: 247).

Algunos lineamientos metodológicos que se pueden tomar en cuenta para lograr una integración curricular del libro de texto son los siguientes:

- Planificar unidades integradas donde se evidencie el enlace entre diversas áreas temáticas.
- Los recursos didácticos incorporados en las unidades integradas deben ser variados y entre estos es posible incorporar el libro de texto.
- Los productos que se brinden por parte del estudiantado deben evocar la criticidad, la reflexión y la creatividad.
- Es necesario que el estudiantado elabore y reelabore el contenido, en este caso el libro de texto servirá como insumo para realizar la construcción de los conceptos.
- El libro de texto se puede abordar como un recurso que favorezca en el estudiantado el trabajo interdependiente, la investigación y la capacidad de razonamiento.
- En toda planificación didáctica, incluidas las unidades integradas, deben de realizarse tres fases donde se incluyan actividades de inicio o incentivación, desarrollo y cierre o evaluación. El libro de texto puede abordarse tanto en el desarrollo como en el cierre, siempre y cuando su utilización no promueva acciones que lleven a la población estudiantil a la reproducción mecánica de los conocimientos que se desean abordar.
- Todo lo que se aborde dentro del libro de texto debe de ser leído por el o la educadora y el estudiantado, con el fin de promover la lectura oral y la comprensión oral.
- Es necesario que el libro de texto presente ejercicios donde se apliquen los contenidos con ejemplos de la vida diaria.

## Bibliografía

- Álvarez de Zayas, R. (2004). *El proceso de diseño curricular. Hacia un currículum integral y flexible*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Bravo, D. (2009). *Desarrollo de la creatividad en la escuela*. CECC/SICA. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria Básica. Volumen 44.
- Buendía, L., P. Colás y F. Hernández (2000). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Cerdas, Y. (2000). *Adecuación curricular en el contexto rural*. Heredia: Universidad Nacional.
- De Mendiola, H. M. (1990). *Implicaciones metodológicas de las ideas de Piaget en la elaboración de textos para la enseñanza de las matemáticas*. Tesis presentada en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.
- García, N. y N. Campos (2001). *Conocimiento, participación y cambio: tratamiento del contenido en el aula*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- López, A. (2007). *14 Ideas Clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- López, A. (2015). Libro de texto y profesional docente. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, No.6.
- Maya, A. (2004). *Un cambio de paradigma en la enseñanza de la lectura y la escritura*. San José: Ministerio de Educación Pública, Proyecto SIMED.
- Molina, Z. (2007). *Planeamiento didáctico: Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. San José: Editorial UNED.
- Ospina, B. y C. Mejía (2008). El impacto del libro de texto escolar en los resultados escolares. *El educador*, Volumen No.1.
- Rivera, J. (2009). *La escuela que queremos: Por una calidad de la Educación Básica al alcance del docente*. CECC/SICA. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria Básica. Volumen 45.
- Roegiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Torres, S. (2008) *Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado*. Madrid: Morata.