



HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENFERMERÍA, POZA RICA, VERACRUZ, MÉXICO

STUDY HABITS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN NURSING, POZA RICA,
VERACRUZ MEXICO

Volumen 11, Número 3
Setiembre-Diciembre
pp. 1-17

Este número se publicó el 15 de diciembre de 2011

Fabiola Cruz Núñez
Abel Quiñones Urquijo

La revista está indexada en los directorios:

[LATINDEX](#), [REDALYC](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVIST@S](#),

La revista está incluida en los sitios:

[REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [PREAL](#), [HUASCARAN](#), [CLASCO](#)



HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENFERMERÍA, POZA RICA, VERACRUZ, MÉXICO

STUDY HABITS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN NURSING, POZA RICA, VERACRUZ MEXICO

Fabiola Cruz Núñez¹
Abel Quiñones Urquijo²

Resumen: El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan, a fin de proponer alternativas que permitan el incremento del rendimiento académico y personal del estudiante. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo y correlacional. La población se constituyó por 397 estudiantes inscritos en el periodo febrero-agosto 2010. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado, 79 estudiantes conformaron la muestra, se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron en el semestre anterior. Como resultados se obtuvo que el 85% de estudiantes posean hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo en el 15% su promedio es bajo. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos, por tanto se acepta la hipótesis de investigación correlacional y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: HÁBITOS DE ESTUDIO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

Abstract: The research objective was to determine the relationship between study habits and academic performance among students in the School of Nursing Poza Rica-Tuxpan, to propose alternatives to the increased academic performance and student staff. The type and design was descriptive and correlational research. The population consisted of 397 students enrolled in the period February to August 2010. The sampling was stratified probability, 79 students formed the sample was applied to the inventory of Gilbert's study habits and academic performance Wrenn was considered as the average obtained in the previous semester. The result was that 85% of students hold regular study habits and 15% are poor. With regard to academic performance in 23% excellent, 62% are regular and good, and only in 15% of his average is low. By correlating the habits of academic study with significant correlation was seen between them, so accepts the correlational research hypotheses and rejecting the null hypothesis. These results lead to the thought of designing a methodological strategy to work the study habits of students from admission to college in order to improve academic performance.

Keywords: STUDY HABITS, ACADEMIC PERFORMANCE, NURSING STUDENT.

¹ Doctorado en Educación Maestría en ciencias de enfermería, Maestría en Educación por la Universidad de Puebla. Profesor de tiempo completo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz. Nombramiento de Perfil deseable por el Programa de Mejoramiento de Profesorado. Reciente participación en la convocatoria de SIN.

Dirección electrónica: fabicune76@hotmail.es

² Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Profesor de tiempo completo de la Universidad de Cienfuegos Cuba.

Dirección electrónica: quia55@hotmail.com, aquinon@ucf.edu.cu

Artículo recibido: 16 de agosto, 2011

Aprobado: 8 de noviembre, 2011

1. Introducción

La sociedad mexicana necesita de profesionales formados integralmente y con las competencias necesarias para asumir los retos que el mercado laboral les exige. Por ello, en su proceso de formación los hábitos de estudio tienen una incidencia determinante en sus resultados académicos.

Los hábitos aunados a las técnicas y a los métodos de estudio constituyen uno de los temas más importantes en el ámbito educativo al tener una vinculación muy estrecha con el rendimiento académico de los estudiantes.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, siempre la realiza.

Para la presente investigación -y como resultado de la exhaustiva revisión bibliográfica llevada a cabo- se definirán los hábitos de estudio como distintas acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico y que le permiten aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar.

Además, es importante señalar que los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del cognoscitivismos, constructivismo y la teoría ecléctica de Gagné, que centran su atención en cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, que son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso.

Al respecto, López (2007, p. 87), define a los métodos de estudio *"como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito"*.

Es importante que el estudiante universitario conozca que existen diferentes métodos de estudio, los analice y pueda incorporarlos a sus hábitos, en esta tarea es importante la opinión y guía del profesor, puesto que los métodos de estudio no tienen una sola forma de aplicarse, es decir, no son rígidos, presentan para el estudiante una forma de aprender haciendo más énfasis en los procesos mentales que debe aplicar.

En relación con las técnicas de estudio, para Hernández, F. (2005, p. 98), *son: "ayudas prácticas para la tarea de estudiar, son un producto artificial elaborado por el individuo con*

el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce", sirven para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta.

En la Tabla N° 1 se esquematiza la relación existente entre los hábitos, métodos y técnicas de estudio.

Tabla N° 1
Relación entre hábito, métodos y técnicas de estudio.

	Hábitos de estudio	Métodos de estudio	Técnicas de estudio
Definición	Repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales.	Planes que contienen unos pasos ordenados y coherentes cuyo objetivo primordial es el aprendizaje.	Conjunto de estrategias que permiten conseguir un fin, en este caso es el aprendizaje
Ejemplos		El método total, por partes y mixto. Los métodos SQ3R de Brown y Holtzman, EPL2R de Maddox, 2L2S2R y EFGHI. El método Viler de Carman y Adams. El método dirigido de Michel.	Las técnicas del subrayado, síntesis, resumen, esquema, cuadro comparativo y mapas conceptuales.
Los métodos y técnicas de estudio son utilizados en el desarrollo de los hábitos.			

Fuente: Elaboración propia.

En relación con el rendimiento académico, para Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal (2002), constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es uno de los indicadores que permite una aproximación a la realidad educativa.

Es así como cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias cursadas y aprobadas, el número de

créditos y el valor obtenido en cada una. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Por lo tanto, para fines de la presente investigación se considera como rendimiento académico el promedio ponderado obtenido por el estudiante en el periodo escolar, se obtiene multiplicando la calificación de cada experiencia educativa por el valor en créditos de las mismas, obteniéndose así el factor de ponderación. Posteriormente, se suman todos los factores de ponderación y se divide la sumatoria de estos entre la sumatoria de los valores en créditos de las experiencias educativas consideradas.

2. Metodología

El enfoque de investigación que sustenta el presente estudio es el paradigma cuantitativo, porque es desde allí donde se puede establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Además, esta consiste en un estudio correlacional, cuyo propósito, según Hernández (1991, p.62), "*es medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular*".

Se orienta a la perspectiva empírico-analítica, enfatiza el contexto de justificación o contrastación de hipótesis, siendo no experimental o ex post-facto, en lo que hacemos es: "*observar fenómenos tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos*" (Hernández, Fernández y Baptista, 2004, p.184).

En el diseño se han concebido tres fases o etapas de investigación que son: de análisis documental, empírico-analítica y la sintética. El universo estuvo constituido por 397 estudiantes de la Facultad de Enfermería. La muestra conformada por 79 estudiantes se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado.

El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn (2003). Su finalidad general es diagnosticar la naturaleza y el grado de los hábitos, las actitudes o las condiciones con las que el estudiante se enfrenta a su tarea de estudio específica; además de pronosticar las consecuencias en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural, que cabe esperar del influjo de estos hábitos, independientemente de la incidencia de otras variables; así como, también, permite actuar a partir del diagnóstico, en la

dirección adecuada para modificar los hábitos defectuosos o favorecer la adquisición e incremento de los considerados beneficiosos.

Compuesto por 25 afirmaciones distribuidos en cuatros áreas que son: hábitos para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales y hábitos de estudio y actitudes de trabajo.

La confiabilidad del inventario de hábitos de estudio está probada, en este caso, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, ($\alpha = 0,76$ con una $p < 0,05$). Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó el kárdex académico, que contiene el promedio ponderado obtenido por los estudiantes en el periodo escolar previo.

Una vez recabados los datos necesarios para medir las variables expuestas con anterioridad, se procedió a su preparación para analizarlas mediante el paquete estadístico SPSS versión 15 para Windows®. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de todas las variables según su escala de medición, estableciendo luego diferencias entre grupos con respecto a las variables estudiadas, para, como paso final, analizar la correlación entre las variables numéricas a través del coeficiente de correlación de Pearson.

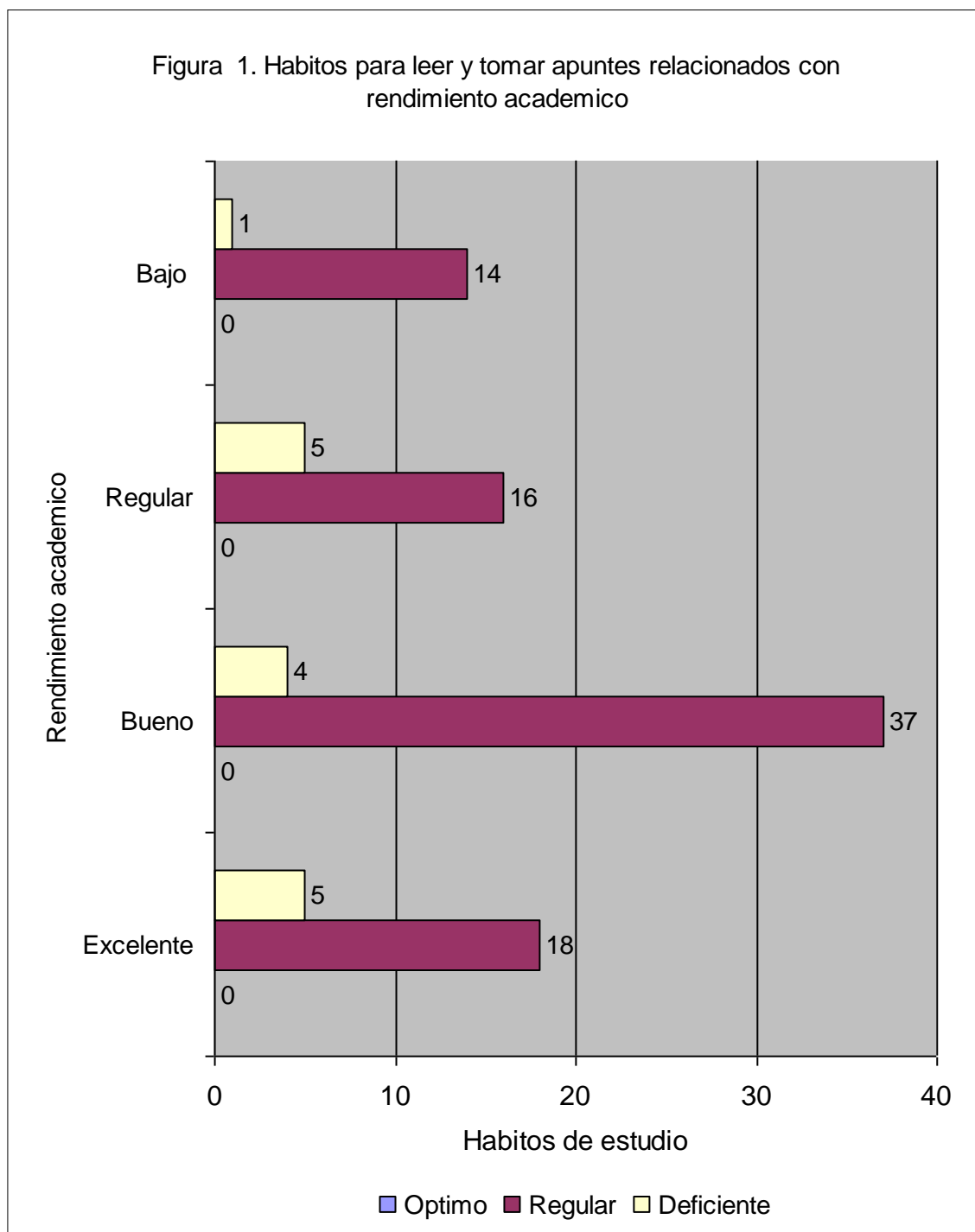
3. Resultados

El género predominante en la Facultad de Enfermería de Poza Rica es el sexo femenino (85%) y solo 15% corresponde al masculino. Respecto a la edad en la muestra el mayor porcentaje está entre los 18 y 21 años con un 82,0%. En relación con la primera área que evalúa el inventario de hábitos para leer y tomar apuntes, esta se refiere al conjunto de acciones tendientes a determinar cómo el estudiante utiliza técnicas y cómo influyen en el aprendizaje.

La Figura N° 1 muestra que el 85% de los estudiantes utilizan técnicas de estudio que influyen en su aprendizaje, lo cual se ve reflejado en los promedios que obtienen, pues el 71% de su nivel es de excelente a regular y solo en el 14% es bajo.

En cuanto al 15% que tiene un nivel deficiente en el uso de técnicas de estudio, se observa que un 14% obtiene un rendimiento de regular a excelente y solo el 1% obtiene calificaciones entre 60 y 69. Se concluye que cuando el estudiante utiliza técnicas de estudio, en este caso para leer y tomar apuntes, su rendimiento académico es mayor, por lo tanto, si mejora el uso de técnicas podrá incrementar el aprovechamiento en sus estudios.

Es importante desarrollar estas habilidades en los estudiantes, para lo cual los docentes, a través de sus materias, deben potenciar acciones que contribuyan al fortalecimiento de estas habilidades.

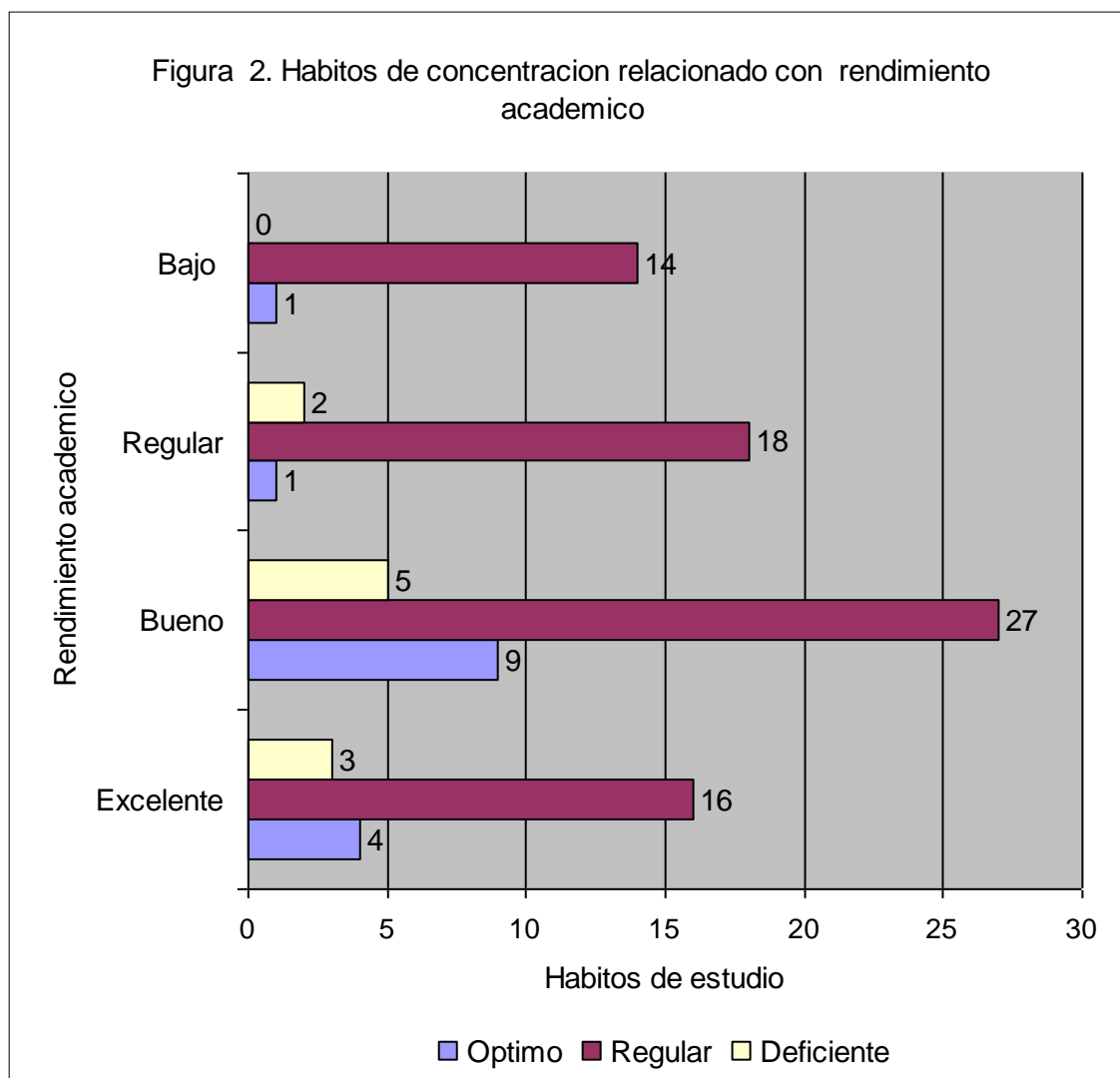


La segunda área que mide el inventario, es decir, los hábitos de concentración, está referida a conocer cuál es el grado de concentración de los estudiantes en su aprendizaje.

En cuanto a los hábitos de concentración, en la Figura N° 2 se observa que en el 15% de los estudiantes son óptimos, de ellos, el 14% su rendimiento académico se sitúa entre 70 y 100, solo en el 1% es bajo, porque el estudiante no tiene distribución del tiempo, que lo emplea en actividades diferentes al estudio. En el 75% de los estudiantes sus hábitos de concentración son regulares, mientras que su rendimiento académico es de un 61% entre regular y excelente y solo en el 14% es bajo. Si el estudiante combina su capacidad de concentración con técnicas de estudio se beneficiará en su aprendizaje.

Cabe hacer mención que solo en el 10% sus hábitos son deficientes y su rendimiento académico su ubica entre regular y excelente, lo cual puede deberse a que el estudiante emplee técnicas de estudio y, por lo tanto, sus hábitos de concentración no interfieren en sus resultados académicos. Frente a los resultados obtenidos se concluye que a mayores hábitos de concentración mejores resultados académicos.

Teniendo en cuenta que la concentración es un aspecto vital en el proceso de estudio, los resultados de un 85% entre regular y deficiente refleja la necesidad de trabajar con los estudiantes en lograr, en primer lugar, que conozcan los aspectos que llevan a una buena concentración y, en segundo lugar, crear las condiciones para que se concentren a la hora de estudiar



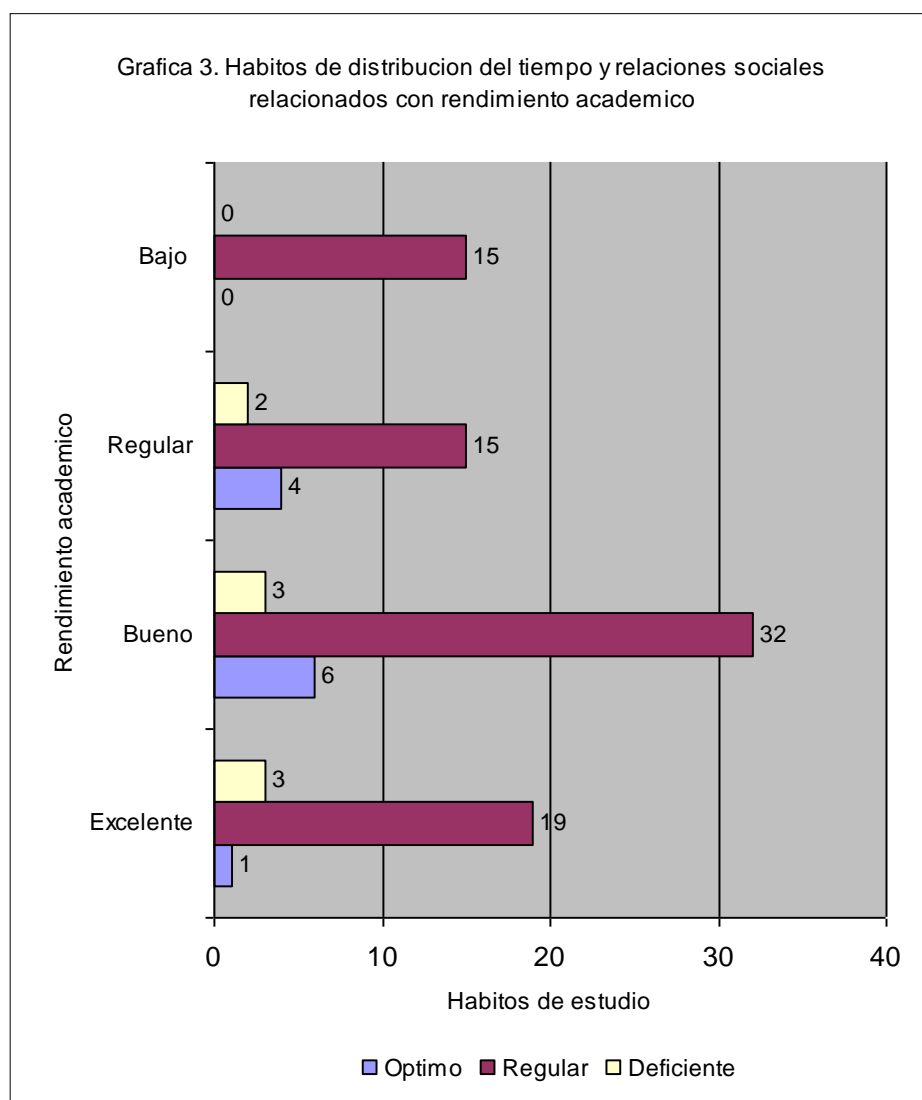
La tercer área, que mide el inventario, es la distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio. Mediante esta se trata de conocer cómo está utilizando el tiempo el estudiante y algunos factores sociales que inciden a la hora de estudiar y que le restan tiempo para el aprendizaje de los objetivos y los contenidos de las materias.

En la Figura N° 3 se aprecia que en el 11% de los estudiantes su distribución del tiempo es óptima y obtienen un rendimiento académico entre 70 y 100, con lo que se deduce que a mejor distribución del tiempo mejores resultados académicos.

En el 81% su nivel es regular y los promedios académicos que obtienen se sitúan entre regular y excelente en 66% y un 15% su promedio es bajo, lo cual puede deberse a que el estudiante distribuye su tiempo, pero no está utilizando métodos y técnicas de estudio

acordes a su nivel. El 8% de los estudiantes tienen una distribución del tiempo deficiente; sin embargo, se observa que su rendimiento académico se ubica entre regular y excelente. Dicha situación puede corregirse al promover la distribución del tiempo de tal manera que dedique a cada actividad el tiempo necesario.

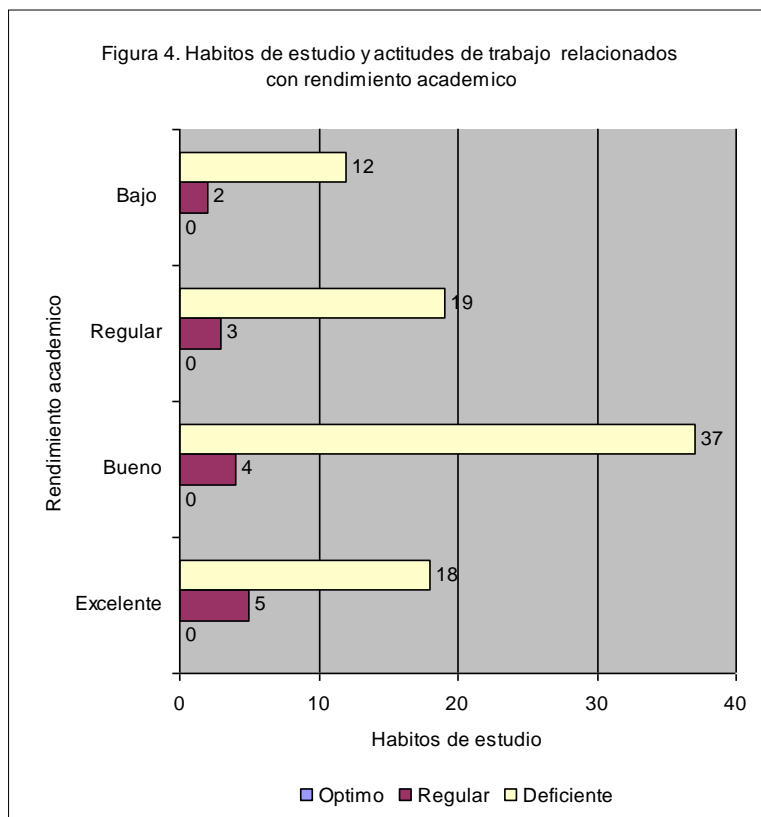
Existen varios factores que inciden en esta área, se considera tanto la manera en cómo distribuye el tiempo el estudiante en sus actividades académicas y sociales, por lo tanto, los profesores durante sus actividades docentes deben alertar al estudiante sobre el presupuesto de tiempo de estudio independiente que exige la materia y su sistema de conocimientos y habilidades, y los estudiantes deben realizar una planificación del tiempo de estudio y crear las condiciones mínimas requeridas para que este sea eficiente, eficaz y efectivo y se vea reflejado en el cumplimiento de sus actividades escolares.



La cuarta y última área que mide el inventario corresponde a los hábitos de estudio y actitudes de trabajo. Se refieren al comportamiento de los participantes frente a las responsabilidades que asumen para la realización del acto de estudiar y desarrollar las habilidades necesarias para que le resulte beneficioso en el aprendizaje.

En la Figura N° 4 se observa que en relación a los hábitos de estudio y las actitudes de trabajo, estos son deficientes en el 86% de los estudiantes; sin embargo, cabe mencionar que el rendimiento académico que obtienen es de regular a excelente en el 74% y bajo en el 12% de los estudiantes. En el 14% restante dichos hábitos y actitudes son regulares y obtienen un rendimiento académico, un 12%, entre regular y excelente y solo en 2% es bajo.

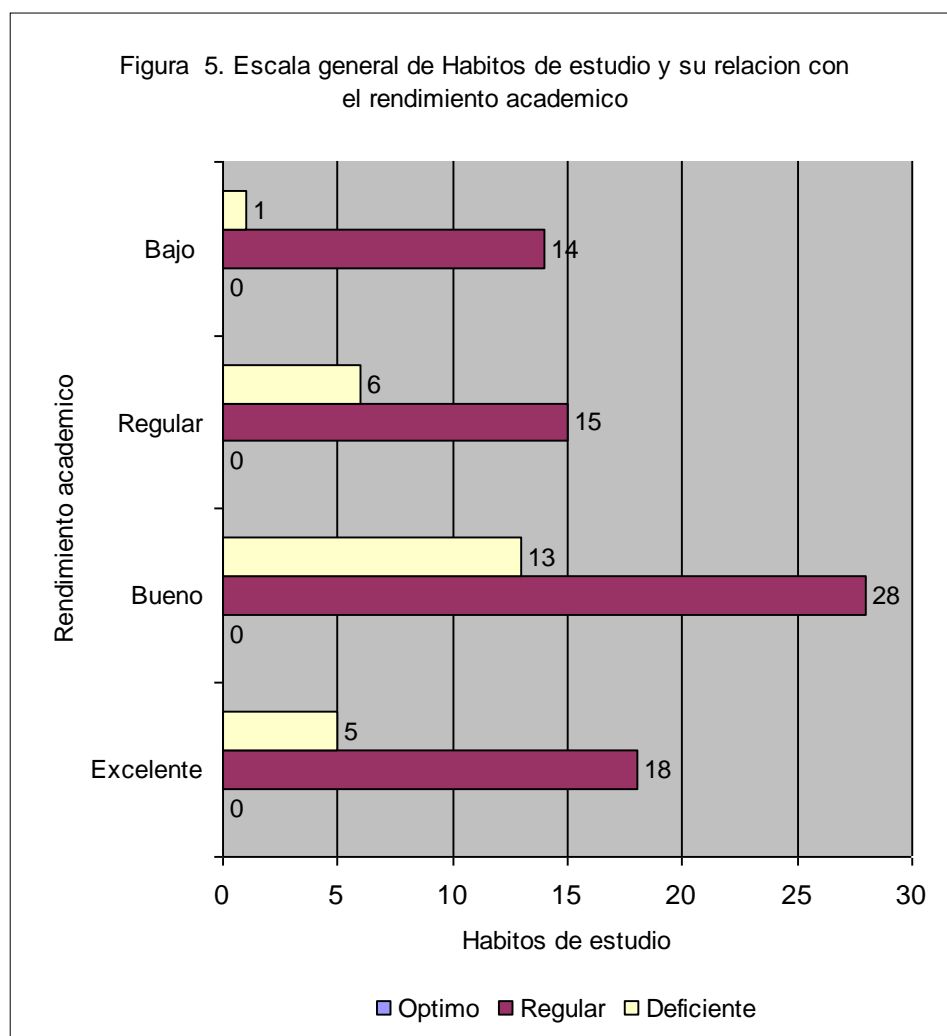
Como se puede observar existe un alto porcentaje de estudiantes que sus hábitos de estudio y actitudes de trabajo son deficientes, lo cual implica que no enfrenten adecuadamente sus responsabilidades frente a estudio, ni se encuentren desarrollando las habilidades necesarias. Sin embargo, su rendimiento académico no se ha visto perjudicado hasta el momento, puesto que existen una serie de factores que intervienen en los resultados académicos.



De manera general, se observa que en las escalas de hábitos para leer y tomar apuntes así como la de hábitos de estudio y actitudes de trabajo, el mayor porcentaje de estudiantes se concentró en el nivel regular y deficiente respectivamente.

Se debe hacer mención que en la escala donde se observó mayor nivel de deficiencia fue en la de hábitos de estudio y actitudes de trabajo; no obstante, dicha situación puede corregirse de tal manera que el estudiante obtenga un comportamiento adecuado frente a las responsabilidades de estudio, fomentar la utilización de métodos y técnicas de estudio específicos para la disciplina de enfermería, de modo que no solo se encuentre memorizando contenidos, o bien, aprobando exámenes, sin obtener aprendizajes significativos.

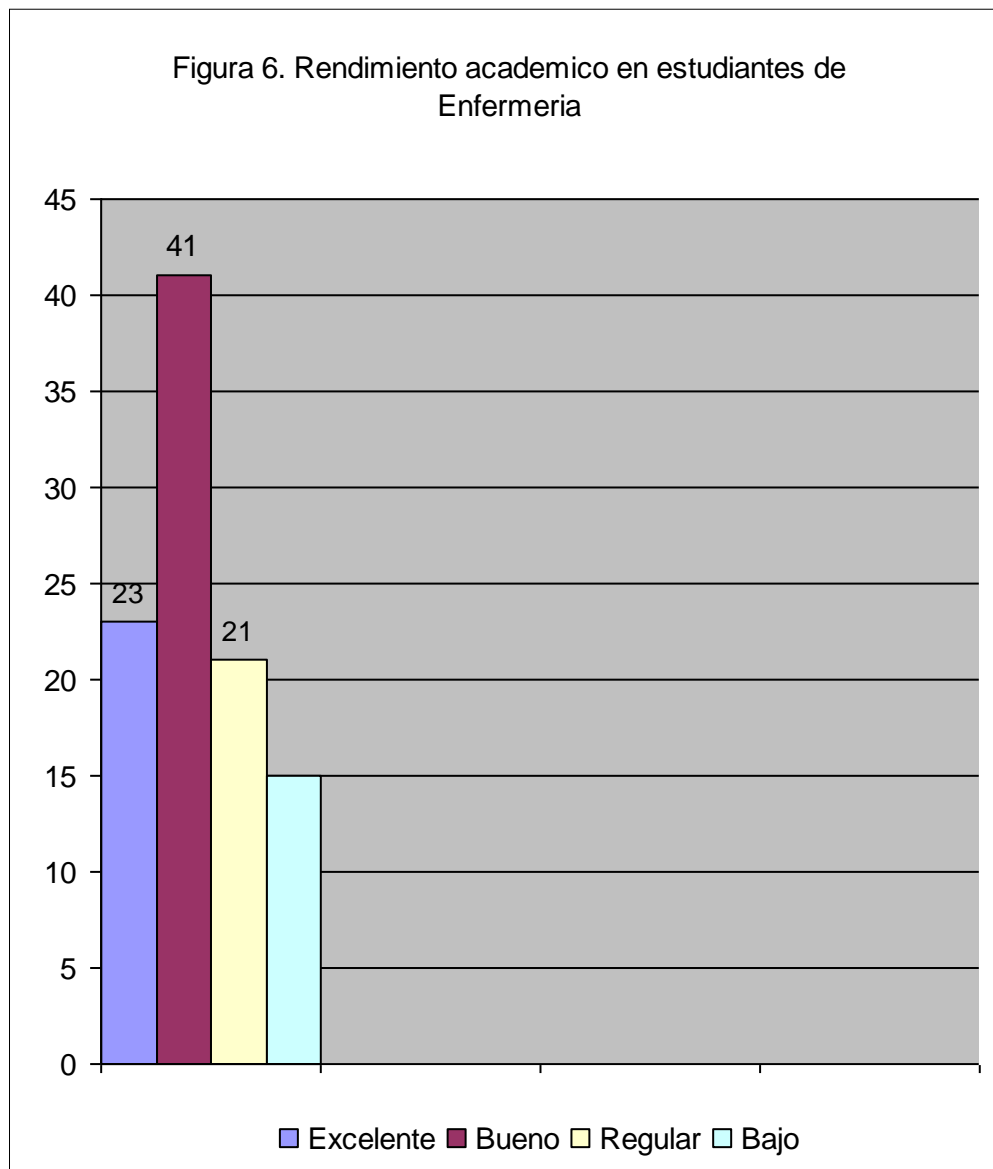
En las escalas donde mejores resultados se obtuvieron se encuentran la de distribución del tiempo y relaciones sociales y la de concentración.



En cuanto a la escala general de hábitos de estudio en relación con el rendimiento académico como se observa en la Figura N° 5, el 75% de los estudiantes tienen hábitos regulares, de ellos el 61% ha obtenido un rendimiento académico entre 70 y 100, y solo en el 14% su aprovechamiento es bajo; por lo tanto, debe de orientarse la atención en dichos aspectos para que los hábitos regulares no tiendan a convertirse en deficientes, sino que evolucionen a óptimos y, por ende, que mejoren el rendimiento académico y apoyen el proceso de aprendizaje en los futuros enfermeros.

En el 25% restante de los estudiantes, los hábitos de estudio son deficientes y han obtenido un rendimiento académico entre 70 y 100 en el 24% de los casos y solo un 1% obtuvo un promedio entre 60 y 69. Por lo que se deduce que si el estudiante ostenta un nivel óptimo de hábitos de estudios tiene mayor posibilidad de obtener un nivel de rendimiento académico adecuado.

Asimismo, es importante comentar que los estudiantes con hábitos de estudio regulares y deficientes obtienen rendimientos académicos de excelentes a bajos, puesto que existen múltiples factores que intervienen en el rendimiento académico, así se explica que los resultados académicos en el estudiante con hábitos de estudio regulares sean bajos, o cuando tiene hábitos deficientes su rendimiento académico sea excelente.



En la figura 6 se observa que el rendimiento académico que han obtenido los estudiantes es excelente en el 23%, en el 41% es bueno, en el 21% de la muestra es regular y en el 15% restante es bajo, por tanto se detecta que el 36% de estudiantes han obtenido calificaciones entre 7 y 6, mientras que el 64% obtienen calificaciones entre 8 y 10.

Aun cuando la mayoría de estudiantes han obtenido un aprovechamiento escolar satisfactorio, es necesario prestar atención al 36% en los cuales el rendimiento académico

puede incrementarse mediante el fomento de hábitos de estudio y el uso de métodos y técnicas de estudio.

Finalmente al realizar la correlación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, las correlaciones estudiadas son significativas al nivel de confianza del 99% (como podemos observar en la tabla 2). La correlación realizada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico muestra alta significancia positiva con una $p < .01$, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla Nº 2
Correlación de los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería.

Variables		RA	HE
RA	Correlación de Pearson	1	.349**
	Sig. (bilateral)	.79	.042
HE	Correlación de Pearson	.349**	1
	Sig. (bilateral)	.042	.79

^aRA = Rendimiento Académico, HE = Hábitos de Estudio,

**Correlación significativa al .01

Los resultados obtenidos en esta correlación hacen válida la hipótesis de investigación correlacional, donde se considera el supuesto que los hábitos de estudio están relacionados con el rendimiento académico; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados llevan a la reflexión de crear una estrategia de mejora para trabajar los hábitos desde el inicio de la carrera y continuarlos, con el apoyo de la planta docente en cada una de las experiencias educativas a través de la trayectoria académica de cada uno de los estudiantes de la Facultad de Enfermería.

4. Conclusiones

La presente investigación arrojó datos importantes sobre los hábitos de estudio que poseen los futuros profesionales de la Enfermería, específicamente en las áreas de técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones

sociales, hábitos de estudio y actitudes de trabajo y la relación que existe de los hábitos de estudio con su rendimiento académico.

En relación con los hábitos de distribución del tiempo, se detectó que en el 11% de los estudiantes es óptima y obtienen un rendimiento académico entre 70 y 100. En el 81% su nivel es regular y los promedios académicos que obtienen se sitúan entre regular y excelente en 66% y un 15% su promedio es bajo, finalmente en el 8% de los estudiantes es deficiente; sin embargo, se observa que su rendimiento académico se ubica entre regular y excelente.

La distribución que realice el estudiante de Enfermería sobre el tiempo que dispone es indispensable, ya que mediante esta podrá planear las actividades que debe realizar tanto en su vida personal como profesional, otorgándole a cada actividad el tiempo que corresponde y con ello lograr resultados favorables.

Respecto a los hábitos para leer y tomar apuntes, se detectó que el 85% de los estudiantes hace uso de ellas y estas influyen en su aprendizaje, que se ve reflejado en los promedios que obtienen, pues en el 71% su nivel es de excelente a regular y solo en el 14% es bajo; pero, el 15% restante tiene un nivel deficiente y se observa que un 14% obtiene un rendimiento académico de regular a excelente y solo el 1% obtiene calificaciones entre 60 y 69. Aun cuando es bajo el porcentaje de estudiantes que tienen deficientes hábitos para leer y tomar apuntes, es necesario que se ponga especial interés en este tipo de técnicas, considerando que, generalmente, tal estudiante tendrá importantes cantidades de información para estudiar, por lo tanto, resulta necesario que tenga buenas técnicas que faciliten la lectura y su proceso de aprendizaje.

En cuanto a los hábitos de concentración, se observó que en el 15% de los estudiantes son óptimos, de ellos, un 14% el rendimiento académico se sitúa entre 70 y 100, solo en el 1% es bajo. En el 75% de los estudiantes sus hábitos de concentración son regulares, mientras que su rendimiento académico, o sea un 61%, entre regular y excelente y solo en el 14% es bajo. Cabe hacer mención de que solo en el 10% sus hábitos son deficientes y su rendimiento académico se ubica entre regular y excelente. Tomando en consideración la cotidianidad que representa en el estudiante realizar sus actividades, acompañado de compañeros, televisión, música, etc., es importante hacer de su conocimiento que estos son distractores para su aprendizaje, por lo que pueden verse afectados sus resultados académicos. Ahí radica la importancia de fomentar los hábitos de concentración en el estudiante de Enfermería.

En el área de hábitos de estudio y actitudes de trabajo se detectó que el comportamiento de los estudiantes frente a las responsabilidades de estudio en el 86% es deficiente; no obstante, su rendimiento académico se ubica entre regular y excelente en el 74% y bajo en el 12%, lo que indica que es necesario trabajar con el estudiante en relación con hábitos y actitudes frente al estudio, de tal manera que su comportamiento ante las tareas sea la adecuada y se vea reflejada en sus procesos de aprendizaje.

De manera general, los datos que se obtuvieron en la presente investigación reflejan que el 75% de los estudiantes poseen un nivel regular de hábitos de estudio y su rendimiento académico ha sido en el 46% de excelente a bueno y de regular a bajo en el 29%, y que el 25% de la muestra examinada sus hábitos de estudio son deficientes y obtienen rendimiento académico entre bueno y excelente en el 18% de los estudiantes y de regular a bajo el 7%.

Por tal motivo, se plantea estructurar una propuesta de mejora a fin de que se eleve el rendimiento académico en los estudiantes, tratando aquellos factores de los hábitos de estudio que, según se detectó, influyen en el aprovechamiento escolar de los futuros enfermeros y que repercuten en su formación

5. Referencias

- Aduna, Alma y Márquez, Eneida. (2004) . **Curso de hábitos de estudio y autocontrol** . México: Trillas .
- Congrains, Enrique. (1998). **Así es como se estudia** . Perú: Pacifico Editores.
- Díaz, Miguel, Apocada, Peio, Arias, José, Escudero, Tomás, Rodríguez, Sebastián, Vidal G., Javier. (2002). Evaluación del rendimiento académico en la enseñanza superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y la COU. **Revista de Investigación Educativa**, 2(20), 357-383.
- Ellis David. (2004). **Cómo llegar a master en los estudios** . Estados Unidos: Ed. Houghton Mifflin Company.
- Hernández S., Roberto. (1991). **Metodología de la investigación** . México. Mc Graw Hill.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2004). **Metodología de la investigación**. México: Mac Graw Hill
- Hernández, Fabio. (2005). **Métodos y técnicas de estudio en la universidad**. Colombia: Mc Graw Hill.

- Horna, Raúl. (2007). **Aprendiendo a disfrutar del Estudio**. Perú: Ed. Renalsa.
- López, Mario. (2007). **Como estudiar con eficacia**. Madrid: Ed. Reducido.
- Márquez, Eneida y Mondragón, Aduna. (2006). **Hábitos de estudio y autocontrol**. México. Ed. Trillas.
- Pozar, F.F. (2006). **Didáctica del estudio**. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Quevedo, Enrique. (2006). **Rasgos de continuidad del rendimiento académico**. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quintanilla, Fernando. (1995). **El mejor método para estudiar**. Lima: Universo.
- Real Academia Española. (2003). **Diccionario de la Lengua Española** (Versión 1.0). (CD ROM) 22^a ed. Madrid: Espasa Calpe.
- Wrenn, Hilbert. (2003). **Inventario de hábitos de estudio**. México: Editorial Prentice Hall.