



Editorial

El Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense y el Comité Editorial, se llenan de complacencia al presentar el segundo número del volumen dos, de la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".

Se ofrecen los resultados del trabajo docente e investigativo de profesores e investigadores de nuestra Universidad, los que se refieren a aspectos que abarcan el sistema educativo costarricense, desde la educación preescolar hasta la universitaria.

Este número presenta cuatro artículos de autores destacados en sus respectivas áreas:

- Teresita Cordero Cordero, con *Desencuentros entre Prácticas Escolares y Vivencias Familiares*. El interés de este ensayo es sustentar críticas que se hacen a las escuelas costarricenses, y evidenciar prácticas de aprendizaje que los niños adquieren en sus hogares. En las investigaciones referidas se trabajó con grupos culturalmente diferenciados, los cuales, tienen formas de enseñanza y aprendizaje particulares que no necesariamente se integran en la vida escolar. Así, se presenta el tema dentro de un proceso de continuidad-discontinuidad entre la vida familiar y la socialización escolar. Asimismo, se argumenta sobre la dificultad que tiene el sistema educativo formal para integrar actividades culturales distintas, y señala formas de aprendizaje institucionalizadas por la escuela, y centradas en la figura del maestro. También, se indican puntos de discusión que requieren atención de todos los participantes del proceso educativo, y se menciona la necesidad de que la escuela cambie e integre a las familias como actores. Por otra parte, se critica la rigidez de nuestras escuelas y el desconocimiento y desvalorización que se hace de los recursos sociales del mundo cultural, social y personal de los involucrados.

- Lupita Chaves Salas, con *Develando la acción pedagógica en un salón de clase de educación inicial*. Resume el proceso investigativo y los hallazgos de un estudio que se llevó a cabo en una aula de educación inicial. La investigación responde a la necesidad de interpretar la realidad educativa en el contexto del aula, con la intención de promover la reflexión crítica sobre la teoría y la práctica pedagógica que asumimos y llevamos a cabo los educadores del nivel inicial, por lo que se debe tomar conciencia de lo que se hace y promover procesos de transformación en la práctica educativa. La autora indica que el interés específico se dirigió a interpretar las relaciones de poder que se generan en la interacción del aula y analizar los procesos que siguió una educadora para incentivar la apropiación de la lengua escrita a partir de la filosofía de Lenguaje Integral.

- Olimpia López Avendaño, con *Estética, Subjetividad y Conocimiento*. Trata de la tradicional dicotomía entre conocimiento objetivo-subjetivo. Se analiza la posición de diferentes autores en búsqueda de los elementos que conducen al nacimiento de un nuevo paradigma, integrador, que supere la antinomia y permita visualizar el conocimiento, pero sobre todo, al individuo que lo produce, integralmente.

- Jacqueline García Fallas, Lupita Chaves Salas, Alicia Gurdíán Fernández y Agustina Cedeño Suárez presentan *Fundamentos curriculares: La experiencia del Liceo Laboratorio Emma Gamboa*. Este artículo presenta los fundamentos teóricos del Proyecto Pedagógico del Liceo Laboratorio Emma Gamboa elaborados por las investigadoras a partir de una reflexión teórica que retoma la visión y la misión con las que se creó el Liceo, la percepción y el análisis en el marco de una evaluación curricular llevada a cabo por las investigadoras, el personal docente y docente administrativo. Estos fundamentos son resultado de una investigación participativa que permitió al personal docente y docente administrativo del período de

1996 a 1998, definir las premisas conceptuales que caracterizan a ese proyecto curricular desde un punto de vista epistemológico.

Les invitamos a visitar nuestra página y a profundizar en sus contenidos. Esperamos que el conocimiento que pueda obtener en estas páginas sea de gran beneficio para su crecimiento personal y profesional. Sólo queda mencionar que “Actualidades Investigativas en Educación” es más que una revista electrónica, es un lugar de encuentro, intercambio y difusión de conocimiento, por lo que, para nuestros próximos números, nos interesaría conocer su opinión, comentarios, aportes e interrogantes.