



Editorial

El presente número de la "Revista Actualidades Investigativas en Educación", Volumen 4, Número 1; ofrece un conjunto de artículos que aportan aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el quehacer administrativo, docente, e investigativo, los cuales contribuyen al análisis de contextos pertenecientes a la educación preescolar, primaria, secundaria y superior. Asimismo otros artículos se refieren a temas con orientación psicopedagógica y teórica para el desarrollo de la informática educativa. En general, en los temas desarrollados por los artículos predominan conocimientos, para fundamentar las prácticas educativas que involucran al personal docente que participa en los contextos educativos, ya indicados.

Con el propósito de ubicar al lector en la reflexión propiciada por los artículos, y de acuerdo con el contexto educativo al que está dirigido el tema abordado, se hace referencia a los temas desarrollados mediante una distribución por ejes temáticos, a saber: educación superior, experiencias de investigación, reflexiones teóricas y curriculares. A continuación se hace un recorrido por los artículos, según su pertenencia a los ejes temáticos, respectivamente:

- Educación Superior: El artículo "Sistematización del proceso de orientación académica mediante modelos de selección de planes de matrícula", escrito por M.Sc. Maureen Murillo y Dr. Vladimir Lara de la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática de la Universidad de Costa Rica, recupera el proceso institucional definido para elaborar modelos que mejoren las acciones seguidas para planificar la matrícula de la población estudiantil de computación e informática. Esta intención administrativa se centra en la orientación académica como espacio de acción y se aborda desde una perspectiva sistémica construida a partir del método "Analytic Hierarchy Process", el cual toma en cuenta al personal docente y a la población estudiantil, involucrados directos en los procedimientos de matrícula.

El artículo "Algunas condiciones pedagógicas para la formación y el desarrollo de la investigación en la Universidad", elaborado por el Lic. Jeremías Quiñones y la Licda. Consuelo Velez, expone consideraciones pedagógicas para la formación de estudiantes universitarios en el diseño y ejecución de procesos de investigación en el campo de la fisioterapia, las cuales son fruto de la reflexión teórica y práctica que han producido los autores en su función como docentes encargados de la formación investigativa en la institución que representan, es decir a la Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.

El caso del artículo "¿Cómo perciben los estudiantes universitarios la enseñanza de la filosofía, según sus experiencias en la educación diversificada?", presentado por el Lic. Alvaro Carvajal Villaplana y la Dra. Jacqueline García Fallas, ambos profesores de la Universidad de Costa Rica, permite la divulgación de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación "Situación de la Enseñanza de la Filosofía en educación diversificada costarricense". Se trata de un estudio exploratorio que permite valorar desde la perspectiva de la población estudiantil universitaria de tres de las universidades públicas, a saber: Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica e Instituto Tecnológico de Costa Rica. Este artículo tiene como propósito consignar las experiencias, percepciones y creencias que pueden facilitar u obstruir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Filosofía, la cual se imparte en el último año de la educación diversificada. Los resultados obtenidos constituyen una fuente de información útil para reflexionar sobre las experiencias pedagógicas de la enseñanza de la filosofía, las cuales son propiciadas por el programa oficial de la asignatura, la práctica pedagógica del personal responsable de impartir esta asignatura y la formación recibida por la población estudiantil.

- Experiencias de investigación El estudio de M.Sc. Laura Bravo Cópola, titulado "Las destrezas

perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas", surge de un proyecto de investigación realizado en el año 2000 con escolares, cuyas edades oscilan entre los 5 y 8 años de edad, ubicados en el sistema educativo nacional en los niveles de preescolar, primero y segundo grado de la Educación General Básica, respectivamente. Se hace énfasis en la importancia de estas destrezas para el desarrollo cognitivo y su relación con las competencias de lectura y escritura. Se propone una guía de exploración diagnóstica para las subáreas de percepción visual y auditiva, la cual incluye indicadores conductuales que pueden orientar a la atención pedagógica de la población meta.

El artículo "Interaction in the English Classroom; an exploratory study" de la M.Sc. Marianella Fernández, describe la interacción construida en el ambiente de aprendizaje de un grupo de un colegio público de la zona rural costarricense. La observación de formatos de interacción entre docente y estudiante, así como entre estudiantes, permite a la investigadora proponer actividades didácticas para una atención pedagógica más dinámica y lúdica de los procesos de enseñanza y aprendizaje asociados con el aprendizaje de una lengua extranjera.

- Reflexiones teóricas curriculares El artículo del M.Sc. Raúl Montes de Oca Rodríguez denominado "All the way up? All the way down?: From cognitive science to cognitive curriculum; what about the affective component?", hace un recorrido teórico por los enfoques de la ciencia cognitiva y el curriculum cognitivo, mediante el cual propone tomar en cuenta esta perspectiva para un diseño curricular que tenga como objetivo desarrollar la competencia lingüística en el aprendizaje de una segunda lengua. Considera que esta perspectiva puede replantear el quehacer docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en los distintos niveles educativos.

La Licda. Maurizia D'Antoni en su artículo "Inteligencias en diferentes enfoque teóricos. Reflexiones para pensarlas en el contexto educativo", ofrece un estudio teórico acerca de la comprensión del concepto de inteligencia; en particular la autora se centra en los enfoques humanista y cognoscitivista, representados por las posiciones de Abraham Maslow y Howard Gardner, en las cuales se encuentran aspectos comunes de interés que permiten mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior se convierte en el marco de referencia para fundamentar el proyecto in fieri "Olimpiadas de la inteligencia emocional", de la Universidad Nacional Autónoma de Costa Rica.

La M.Sc. Ana Polanco Hernández presenta un artículo titulado "El ambiente de aula en el ciclo de transición", en el que expone las consideraciones pedagógicas para conformar el espacio físico y el ambiente de enseñanza y aprendizaje en el ciclo de transición. Las recomendaciones pedagógicas aportan indicaciones metodológicas y didácticas que favorecen la mediación y el quehacer docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La M.Sc. Eleonora Badilla Saxe y la estudiante de Licenciatura en Educación Preescolar, Alejandra Chacón Murillo, escriben el artículo "Construccionismo: objetos para pensar entidades públicas y micromundos". En este artículo se fundamenta el enfoque pedagógico del Construccionismo de Seymour Papert, desde la perspectiva de la Epistemología Genética o Constructivismo de Jean Piaget, en relación con la metáfora de micromundos y objetos transicionales para la construcción del conocimiento mediante el uso de las computadoras. Se afirma que los conceptos de objetos para pensar, entidades públicas y micromundos son teóricamente indispensables para fundamentar al constructivismo como un enfoque pedagógico.

Con la reflexión propiciada por los artículos, esta edición de la Revista recupera el quehacer educativo mediante la producción académica nacional e internacional que da cuenta de experiencias pedagógicas, investigaciones, reflexiones y análisis que permiten comprender mejor fenómeno educativo.

Cabe indicar que este número de la Revista incorpora la sección Especiales con los apartados denominados: Prácticas Educativas, Entrevistas y Percepciones Estudiantiles, los cuales tienen como propósito ampliar las características de las contribuciones académicas que pueden ser publicadas en esta Revista. Les invitamos a navegar por nuestra revista y a darnos sus comentarios. Hasta el próximo.

Dirección Editorial