



## Editorial

El presente número de la Revista Actualidades Investigativas en Educación culmina con los números previstos para este año 2005. Asimismo se presentaron dos números adicionales, el primero editado en marzo como respuesta al número de artículos recibidos; y el otro fue una publicación especial, dedicada a la evaluación en la educación superior, el cual fue solicitado por el Centro de Evaluación Académica de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica.

El número actual ofrece una serie de artículos dirigidos a intereses diversos de los procesos educativos en el orden de poblaciones específicas, estrategias didácticas, formación docente, modalidades y niveles educativos, así como preocupaciones conceptuales. Estos artículos se describen a continuación organizados en categorías generales que resumen los aspectos de interés desarrollados por las autores y los autores que contribuyen a este número.

### Comunicación, lectura y comprensión

- *Analyzing a problem-solution pattern in the transcription of a conversation: suggestions for the EFL classroom*, César A. Navas Brenes.

El autor analiza el patrón estructural de la solución de un problema evidente en la transcripción de una conversación, a partir del diálogo obtenido de tres hablantes nativos de la lengua inglesa con base en categorías propias del análisis del discurso. Esta técnica es recomendada para la preparación de actividades correspondientes a una clase de inglés como lengua extranjera.

- *The effect of explicit vocabulary teaching on vocabulary acquisition and attitude towards reading*, Leyla Hasbún Hasbún.

La autora investiga los efectos que produce la enseñanza del vocabulario tanto en la adquisición de dicho vocabulario como en la actitud de un grupo de estudiantes de inglés como lengua extranjera hacia la lectura. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes habían adquirido vocabulario pertinente y adecuado con esta técnica de enseñanza del inglés.

- *Content-based instruction in an english oral communication course at the University of Costa Rica*, Annabelle Hernández Herrero.

En este artículo se plantean los resultados obtenidos, en un estudio de caso, acerca de la contribución de contenidos auténticos provenientes de diferentes fuentes (lecturas, vídeos, panfletos, periódicos, conferencias u otros) para la producción oral de un grupo de estudiantes de inglés de segundo año de esta carrera. Se ofrece un aporte para la didáctica de la enseñanza del inglés en esta población, para mejorar la fluidez y la precisión en la producción oral del material estudiado en la clase.

- *Reseña histórica sobre la enseñanza del inglés en Costa Rica y el papel de la destreza auditiva en el aula*, Patricia Córdoba, Rossina Coto y Marlene Ramírez.

Las autoras aportan una revisión histórica de la enseñanza del inglés y la atención a la destreza auditiva que se le ha brindado en Costa Rica como segunda lengua o lengua extranjera. Se trata de un insumo del

proyecto de investigación que realizan sobre la enseñanza y el aprendizaje de la destreza auditiva en la clase de inglés en los colegios públicos de Costa Rica.

- *Perspectivas sobre la comunicación*, María Luisa Naranjo Pereira

En este ensayo se revisan diferentes enfoques de la comunicación educativa, se rescata el enfoque humanista de la relación humana y sus etapas de desarrollo, la asertividad en la comunicación y las distintas formas de manipulación.

- *La lectura en la escuela costarricense. Algunas reflexiones*, Marielos Murillo Rojas.

La autora presenta en el artículo un análisis de la concepción de lectura que subyace en los programas de español de I y II ciclos del Ministerio de Educación Pública en Costa Rica y su adecuación al desarrollo del niño en cada una de las etapas de su escolaridad. Se asume una concepción de lectura como proceso interactivo y su relación con la enseñanza de la lengua materna. Para ello se retoma las implicaciones al respecto del planteamiento ministerial. Se describen algunos aspectos que podrían favorecer el proceso lector para un mejor aprovechamiento de las situaciones escolares.

### **Procesos de aprendizaje**

- *La motivación en los estudiantes universitarios*, Ana Polanco Hernández.

El artículo ensaya el complejo tema de la motivación en el estudiante universitario y su relación con el grado de significación propiciado por los aprendizajes. Se proponen algunas estrategias que favorezcan el desarrollo de experiencias significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- *El expediente acumulativo del niño y la niña, recurso pedagógico en el nivel de preescolar, I y II ciclos de la educación general básica*, Helvetia Cárdenas Leitón.

La autora analiza las funciones que cumple el expediente acumulativo del niño y la niña en el nivel de educación preescolar, I y II ciclos, mediante las percepciones, prácticas y conocimientos del personal docente que atiende esta población estudiantil. Se destaca que el expediente acumulativo puede registrar información de manera progresiva y sistemática, que, a la vez, esta información facilita el trabajo docente para construir una visión estudiantil que contemple el ingreso, la permanencia y el egreso de un nivel a otro.

- *Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un estudio de caso*, Jenny M. Artavia Granados.

Se proponen los resultados de un estudio de caso que muestra las interacciones personales que se suscitan cotidianamente, en el proceso de enseñanza y aprendizaje que una docente y sus estudiantes de primer grado comparten en el salón de clases. Se toman en cuenta: el tipo de relación afectiva, el nivel de participación, así como el tipo de comunicación verbal y no verbal que fomenta la docente en la relación con sus estudiantes. La atención a estos aspectos pueden contribuir a desarrollar procesos educativos armoniosos y comunicativos.

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje**

- *Tres miradas al mundo de los medios digitales y la comunicación*, Oscar Coronado Jurado.

El autor aborda tres temas principales del binomio medios digitales y educación: los mapas conceptuales, la subjetividad y el aprendizaje en la interacción con el computador, y, por último, el papel de la internet en la educación y la organización del trabajo. Se ofrece un recorrido conceptual sobre estos temas, a la luz de los pensadores Joseph Novak, Alberto Cañas, Sherry Turkle y Manuel Castells, respectivamente.

- *Software libre, alternativa tecnológica para la educación*, Johnny Valverde Chavarría.

Se ofrece una conceptualización del software libre, se enfatiza en cómo este se puede convertir en una herramienta apropiada para los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque sin soslayar sus características ventajosas y menos ventajosas al considerar los contextos específicos.

- *Web-based learning (WBL): A challenge for foreign language teachers*, Allen Quesada Pacheco.

El autor investiga temas claves para el uso de las computadoras en acciones educativas con un enfoque hacia la adquisición y retención del conocimiento: eficacia, actitud y desarrollo de cursos en línea. El abordaje de estos temas se realiza considerando la evaluación de la enseñanza por medio de internet hacia una metodología integrada que dirige la enseñanza de un idioma con acceso a esta red. Se enfatiza en cómo esta red puede facilitar el soporte didáctico para la adquisición de la comprensión auditiva, la comunicación oral, la lectura comprensiva y la redacción.

### **Formación docente**

- *El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente*, Susan Francis.

La autora profundiza conceptualmente en el conocimiento docente y las posibles implicaciones en el estudio de la docencia desde la línea de estudios del “Desarrollo del conocimiento en la enseñanza”, auspiciado por la Universidad de Stanford y la Fundación Carnigie, dirigido por Lee S. Schulman, para valorar el acto pedagógico. Afirma que esta línea se ha venido acrecentando en la investigación educativa latinoamericana.

- *Necesidades de orientación en la formación inicial de estudiantes de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica*, Ileana Blanco Solís, Yorleny Jara Vázquez, Jorge Navarro Alfaro, Aida Rosa Segura Calvo.

Los autores manifiestan que la formación inicial del grupo de profesionales en educación exige los servicios efectivos de Orientación en la comunidad universitaria, puesto que los cambios económicos, las transformaciones sociales, las demandas de mercado de trabajo y los requerimientos de las profesiones, plantean un futuro difícil para la población estudiantil universitaria. El estudio realizado revela como necesidades de orientación, las siguientes: autoafirmación profesional, habilidades de vida y madurez vocacional.

### **Experiencias de educación no formal**

- *Aplicación del modelo trans teórico de los padres y encargados legales de los niños que participan en las escuelas deportivas y recreativas de la Universidad de Costa Rica*, Yamileth Chacón Araya y José Moncada Jiménez.

El artículo describe las características físicas y el nivel de intención de cambio hacia la actividad física de los padres o encargados legales de los niños que asistieron a los cursos de verano en dicha universidad. Los resultados del estudio demuestran la importancia del modelo trans teórico para utilizarse no sólo para tamizar a la población, sino también para proponer objetivos y metas que ayuden en la adherencia al ejercicio físico.

- *Aportes de la nueva museología española al Museo de los Niños de Costa Rica*, Keylin Rodríguez Sánchez.

La autora ofrece una comparación etnográfica sobre las propuestas educativas no formales, entre el Museo de los Niños y seis museos o centros de ciencias españoles orientados hacia la nueva museología. Se recomienda estas experiencias para enriquecer la práctica del museo costarricense.

### **Preocupaciones conceptuales**

- *La perspectiva de los profesores principiantes sobre la Reforma Educativa en Uruguay*, Eduardo Rodríguez Zidán.

El autor presenta algunas conclusiones provisionarias de un proyecto de investigación que estudia las percepciones de los profesores principiantes en educación media sobre dos elementos significativos de la reforma educativa en Uruguay: la coordinación docente y el trabajo en proyectos de centro. Al respecto se concluye sobre las dificultades de promover cambios educativos desde una lógica racional burocrática que no contempla intereses reales del profesorado ni las prácticas tradicionales hegemónicas de las instituciones escolares.

- *De lo ontológico a lo político sobre el derecho de la educación*, Alfonso Chacón Mata.

El autor se refiere a la naturaleza de la educación en sus basamentos más elementales desde una perspectiva política actualizada, en términos de los alcances y desafíos que presenta el derecho a la educación en un contexto internacional que propone mecanismos yuxtapuestos y excluyentes, afines al neo conservadurismo económico.

### **Proyecto de Educación Superior**

- *Hacia la redefinición del crédito académico en la Universidad de Costa Rica*, Ana Isabel Mora Vargas, Isabel Gallardo Alvarez.

Se ofrece un primer avance del proyecto de investigación acerca de la reconceptualización del crédito académico, entendido como la unidad valorativa de la carga académica del estudiante universitario. Este avance incluye los antecedentes del concepto créditos en la educación superior costarricense como los planteamientos internacionales del proyecto Tunning que pretende mejorar la calidad de la educación superior en Europa. Asimismo se ofrece algunas problemáticas sobre el cálculo de créditos en los cursos de los planes de estudio en la Universidad de Costa Rica.

Con esta nueva publicación el INIE ofrece un aporte más a la reflexión sobre una diversidad de temas en el campo educativo.