



Editorial

El Instituto de Investigación en Educación se complace presentar este número especial de la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” en el marco de la celebración del treinta aniversario del Centro de Evaluación Académica (CEA) de la Universidad de Costa Rica.

El CEA es una dependencia de la Vicerrectoría de Docencia que tiene, como propósito, contribuir con el mejoramiento académico, mediante la investigación y evaluación de las diferentes dimensiones del fenómeno educativo propio de la Universidad de Costa Rica (UCR). Asimismo, brinda asesoría y colaboración estrecha a la Vicerrectoría, la Rectoría, el Consejo Universitario y a las unidades académicas.

En este número, se presentan diez artículos que son producto de las investigaciones y reflexiones del personal del CEA, sobre las diversas temáticas que contribuyen con el mejoramiento académico de la docencia que se ofrece en la universidad.

Alberto Cañas y Eleonora Badilla proponen el diseño de planes de estudio no lineales, mediante organizadores conceptuales y con la ayuda de tecnologías multimediales, que evidencian las variadas relaciones de sus partes, como una alternativa para la educación en el mundo actual.

Elsiana Guido G. y Marianela Aguilar A. describen el desarrollo y los resultados de un proyecto de calidad y excelencia en la Universidad de Costa Rica, el cual tuvo como propósitos, sensibilizar, capacitar y favorecer la reflexión en el personal docente y administrativo, sobre los aspectos relacionados con la autoevaluación de carreras, en torno al mejoramiento y a la acreditación.

Por su parte, Marianela Aguilar A. manifiesta en su artículo la preocupación en torno a la sostenibilidad de los procesos de autoevaluación y mejoramiento de la calidad académica y la acreditación de las carreras. Para lo cual propone la perspectiva de gestión de la calidad, como una visión integral para abordar los procesos de evaluación que ofrecen, además, metodologías e instrumentos que propician un desarrollo sistemático de los mismos.

Alicia Vargas y María Lourdes Calderón presentan los resultados de una investigación que tiene, como propósito, identificar las características del personal docente universitario y su trabajo como insumos para mejorar la evaluación docente que se realiza en la Universidad de Costa Rica. El estudio aporta una conceptualización de lo que significa ser docente en la UCR, y logra diferenciar los requerimientos del desempeño docente, según el tipo de curso. Además, la indagación ofrece criterios para la construcción de evaluaciones docentes en el ámbito universitario.

Carolina Bolaños reflexiona sobre la necesidad de que la evaluación de carreras e instituciones, considere la perspectiva de género. Ofrece criterios de evaluación, desde esta perspectiva, con el propósito de mejorar la calidad de la oferta universitaria.

Elsiana Guido examina el surgimiento de la acreditación de carreras y de programas en Costa Rica, en el marco de una redefinición del sistema educativo superior, dentro de la coexistencia de dos estilos de desarrollo. Se contextualiza a qué responde el surgimiento de la acreditación en Costa Rica; cuál es su vinculación con las nuevas tendencias en el estilo de desarrollo nacional, y cuál es su función en la configuración del sistema de educación superior costarricense. De acuerdo con la autora, la acreditación

responde directamente a la lógica de un Estado que delega, en otras instancias, su rol ejecutor e interventor directo, mientras que las fuerzas del mercado se fortalecen y definen aspectos importantes de la organización y la oferta del sistema de educación superior.

Carlos Mora y José M. Gutiérrez analizan las características que debe tener el equipo de pares externos en los procesos de autoevaluación de las carreras, con el fin de ofrecer insumos para todas aquellas personas, que dentro y fuera del país, asumen esta labor o estén interesadas por conocer sobre este tema.

Mónica Quirós y Rocío Arce presentan algunos resultados de la investigación denominada: "Contextualización de los sistemas de acreditación internacional: el caso de la agencia de acreditación canadiense CCPE-CEAB en las universidades costarricenses", realizada en el marco del curso CAMINA-Costa Rica 2002. En este estudio, se analizó cómo el Sistema de Acreditación Canadiense CEAB, especializado en ingeniería, ha repercutido en algunos de los programas de Ingeniería de distintas universidades de Costa Rica.

Silvia Chacón R. desarrolla el segundo de una secuencia de artículos, publicados en esta revista, sobre los procesos de autoevaluación desarrollados en la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación, de la UCR. En esta oportunidad, ofrece una "caracterización del modelo investigativo" ejecutado entre el año 2000 y el 2002. Incluye una identificación e interpretación de las características paradigmáticas investigativas (positivistas y naturalistas) del proceso autoevaluativo; una identificación de las premisas investigativas que le dan sustento; la determinación de la intencionalidad de la autoevaluación; y el papel desempeñado, tanto por el equipo investigador, como por los participantes. Adicionalmente, se explican las características y fases del proceso metodológico. La conclusión hace referencia a los logros obtenidos y las limitaciones para, finalmente, señalar lo que podría llegar a ser la autoevaluación en un contexto pertinente.

Allan Abarca R. y María Alejandra Sánchez dan a conocer los resultados de un estudio exploratorio con base en la deserción estudiantil en la UCR. El estudio contiene información de las cohortes que van desde 1993 hasta 1998. En ellas se obtienen la magnitud del fenómeno, así como las características generales que identifican a dicha población, lo cual permite establecer una serie de hallazgos acerca de la deserción para cada una de las cohortes y hacer comparaciones entre ellas. Específicamente en la cohorte de 1997, se trata de caracterizar a la población desertora y hacer un primer acercamiento a los elementos que han podido influir para que el estudiantado tomara la decisión de abandonar la institución. Por lo tanto, se determina que no lograr ingresar a la carrera preferida, provoca, en la población estudiantil, la decisión del abandono, y se especifica que el factor económico no es determinante para la deserción, y que los estudiantes abandonan la institución, pero no el sistema universitario, ya que se incorporan a otras opciones.

Con la publicación de este número especial, la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", contribuye a la difusión de los aportes que el Centro de Evaluación Académica ofrece a la comunidad nacional e internacional, con el fin de propiciar la calidad y la excelencia de este nivel educativo que incide, directamente, en la construcción de una sociedad justa y solidaria.