



## Editorial

El primer número de la Revista Actualidades Investigativas en Educación del año 2008, está constituido por 21 artículos y en la Sección de Especiales una traducción del artículo titulado "Sowing the seeds for a more creative society" del Dr. Mitchel Resnick del Instituto Tecnológico de Massachussets, Estados Unidos. Estos artículos aportan a las siguientes áreas del conocimiento:

1. Pedagogía
2. Enseñanza de la lengua y comunicación
3. Educación superior
4. Educación especial
5. Tecnologías de la información y la comunicación

### Pedagogía

Rodrigo Campos Hernández escribe "Incertidumbre y complejidad: reflexiones acerca de los retos y dilemas de la pedagogía contemporánea", en el que se propone abrir un espacio para la discusión del proceso de renovación pedagógica en la sociedad costarricense a partir de la presencia de la complejidad e incertidumbre como condiciones en que debe desenvolverse la actividad científica en la socio-cultura actual.

Róger Martínez Castillo señala en el artículo "Educación y huella ecológica" que los ecosistemas del mundo están siendo degradados a una velocidad sin precedentes en la historia humana. De ahí que el estudio de la problemática socio-ambiental es una necesidad dentro de las ciencias pedagógicas, por eso se analiza el concepto, sus causas y características. Al respecto, la huella ecológica debe examinar la estructura socio-económica y política de los seres humanos en tanto que esta afecta a los ecosistemas y la misma sociedad. La huella ecológica muestra el proceso de apropiación-producción y sus repercusiones hacia el planeta, los ecosistemas y en la sociedad y sus formas de vida en general. Pero también pretende dar soluciones a la crisis socio-ambiental, desde una perspectiva educativa, pues la huella ecológica es un indicador que evidencia el impacto real de la actividad humana sobre el entorno natural y la misma sociedad.

Mario Alberto Segura Castillo expone en el artículo "De la vida a la pedagogía: un encuentro con la convivencia", que el aprendizaje es la propiedad emergente inherente a la organización de la vida, mientras que la vida, se visualiza como un devenir ininterrumpido de sucesiones en un desequilibrio permanente. La educación es una herramienta para aprehender la realidad desde un pensamiento holista, en función de que el todo siempre va a ser mayor a la suma de las partes. Por tanto, educarnos significa no fragmentar el conocimiento, la ciencia, ni a la sociedad y encontrar en nosotros la totalidad del universo. La pedagogía se visualiza desde la vida misma de los seres humanos por lo que se considera como la promoción de aprendizajes y es precisamente el eje en la construcción de valores, desde la convivencia, que según Maturana, H. (1999, p. 16) es el "fundamento de toda socialización humana, porque abre un espacio para el otro o la otra como es, y desde allí disfrutar su compañía, en la creación del mundo común que es la sociedad". La educación, como un acto de amor, se encuentra en concordancia con el paradigma emergente, que se separa de los postulados positivistas de ciencia y se define desde la totalidad, holismo y teoría cuántica. Por ello, nuestro principal interés en el campo educativo es precisamente la reflexión pedagógica desde la vida misma, para resolver los problemas de la sociedad patriarcal dentro de un paradigma emergente, todo para construir una escuela con una pedagogía que no promueve la discriminación de género.

Patricia Rojas Núñez reúne en su artículo titulado “El jardín de infantes: Una puerta al desarrollo de la observación científica”, tres apartados que están directamente relacionados con el desarrollo de la observación científica en el jardín infantil. El primero de ellos presenta la evolución que muestran el bebé y el infante con respecto a su desarrollo visual, el segundo describe la importancia de la observación en la vida de toda persona y particularmente en la vida del niño y la niña en edad preescolar, el último intenta establecer una diferenciación entre observación libre y observación científica, y como ésta puede promoverse en el jardín de infantes con el propósito de contribuir a la construcción de conocimiento por parte de los niños y las niñas durante su etapa de educación inicial. Sonia Carballo Vargas presenta en su artículo “Educación de la inteligencia emocional, social y espiritual de la mujer embarazada”, una propuesta que se basa en la investigación “La educación del niño y la niña menores de tres años. Un estudio sobre la percepción que tienen las madres acerca de manejo de límites con sus hijos e hijas”, que se realizó durante el 2006 y el 2007 en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica. Parte de la tarea consistió en analizar las percepciones de un grupo de mujeres sobre el embarazo que estaban viviendo. Los resultados obtenidos que se presentan se enmarcan dentro de este artículo, los cuales son el fundamento para la propuesta “Educar las habilidades de la inteligencia emocional de la mujer embarazada”.

Fabrizio Fallas Vargas explora en el ensayo “Gestalt y Aprendizaje” las principales implicaciones de la teoría Gestalt en tanto que modelo de aprendizaje. Para ello desarrolla las categorías de análisis fundamental producidas por sus exponentes fundadores, Wertheimer, Koffka, y Köhler, el concepto de pensamiento productivo, así como las reglas perceptuales derivadas de sus investigaciones empíricas. Asimismo se exploran aplicaciones pedagógicas y psicopedagógicas de la teoría, en articulación con el concepto axial de la Gestalt en términos de aprendizaje: *Einsicht*, el cual es elaborado en forma crítica.

Enseñanza de la Lengua y Comunicación  
Marielos Murillo Rojas señala en el artículo “Acercamientos teóricos para definir la calidad de la enseñanza de la lengua española en la educación primaria costarricense”, que entre los aspectos por considerar al definir la calidad de la enseñanza de la lengua materna en la educación primaria, se deben tomar en cuenta los siguientes: formación docente en el área de lengua, programación del aprendizaje lingüístico escolar, enriquecimiento de la competencia comunicativa, políticas de supervisión y acompañamiento al ejercicio profesional docente y recursos didácticos graduados, pertinentes y accesibles.

Silvia Méndez-Anchía presenta el artículo “El ratoncito que murió ahogado” y las pérdidas en la adolescencia”, en el indica que este cuento puede abrir canales comunicativos para explorar, con adolescentes, el tema de las pérdidas. Analiza las respuestas de tres sujetos a una serie de preguntas sobre las pérdidas más importantes en su vida (las propias de la adolescencia, la muerte de un progenitor, el divorcio de los padres, el fracaso escolar) y su interpretación de las reacciones de duelo de los distintos personajes del cuento.

“Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos” es el artículo escrito por Evelyn Hernández Ortiz, en el que presenta los resultados de la utilización del estudio de casos, la simulación y la elaboración de mapas conceptuales como técnicas didácticas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la negociación y la resolución de conflictos. Lo anterior, no solo como formas de resolución alternativa de conflictos, sino también como estrategias didácticas que ayudan a mejorar la comprensión de la materia por parte del estudiantado, la sistematización de información y las relaciones personales dentro de los grupos de trabajo. El uso de estas técnicas didácticas permite que los estudiantes logren aprehender el contenido temático de la materia para la sistematización de información y búsqueda de alternativas en la solución de problemas y conflictos.

María Luisa Naranjo Pereira escribe el artículo “Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas”, el cual trata sobre la comunicación y la conducta asertivas como habilidades sociales, las cuales pueden ser desarrolladas y mejorar, de esta forma, el desempeño en las relaciones interpersonales. Se presentan diversas concepciones teóricas acerca de la asertividad, entendida básicamente como autoafirmación personal, la capacidad de respetar los derechos propios y los de las demás personas y poder expresar de manera apropiada los sentimientos y pensamientos sin

producir angustia o agresividad. Se estudian las características principales que definen y distinguen los comportamientos asertivos de los no asertivos. Se analizan algunos de los principales estilos que las personas emplean para enfrentar las distintas situaciones de la vida, entre ellos el agresivo, el manipulativo, el pasivo y el asertivo. Asimismo, se analiza de qué manera ciertas dificultades que las personas tienen para emplear una comunicación y una conducta asertivas se vinculan con problemas en la autoimagen y la autoestima de éstas. Se comentan diversas creencias y pensamientos asociados con las conductas asertivas y no asertivas, así como los derechos y principios de la asertividad. Finalmente, se hace referencia al campo educativo y la relación entre asertividad y adolescencia.

#### Educación

superior

M<sup>a</sup> Teresa Fernández Bajón y Leonor Pérez Ruiz son autoras del artículo “Repercusión de la política científica en la Universidad española: Proyectos de investigación en lengua y lingüística inglesa”, en el que plantean relaciones entre las políticas científicas y las educativas en el sistema universitario español, y a su vez identifican algunos temas concluyentes y futuras direcciones para la mejora de la investigación llevada a cabo en esta universidad y por grupos de investigación en universidades españolas en lengua y lingüística inglesas, con el fin de señalar las tendencias e intereses de los investigadores.

Mario Castillo Sánchez señala en el artículo “Tasas de deserción en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica” que en los resultados de los primeros años es la etapa más difícil de superar, es así como en los primeros 6 meses el 35% de los estudiantes han hecho abandono de sus estudios. A los 12 meses el 50% de los estudiantes han abandonado la UNED. En cuanto al género, se observa que las mujeres mantienen una menor tasa de deserción a lo largo de todo el periodo, sin embargo, independientemente del género las tasas alcanzadas son altas. Contar con las responsabilidades de una pareja, pareciera que es un factor que determina un incremento en las tasas de deserción. En relación a los estudios previos, se observa como los estudiantes que han tenido una experiencia universitaria completa, tienen tasas altas de abandono, un 79% a los 36 meses. Otro factor importante en las tasas de abandono es el número de materias matriculadas, los estudiantes que matriculan 4 materias o más presentan tasas altas de abandono del 68% a los 36 meses. La edad parece indicar que a mayor edad mayor tasa de abandono, así los estudiantes con más de 30 años alcanzan una tasa de abandono de 74% a los 36 meses.

José G. Vargas-Hernández analiza en el artículo “La educación del futuro, el futuro de la educación en México”, tomando en cuenta los principales cambios del entorno económico, político y social. La hipótesis central del análisis se fundamenta en que el logro de las metas de calidad, cobertura y pertinencia proyectadas para la atención de la educación superior, generación, difusión y aplicación del conocimiento científico, tecnológico, cultural y humano está determinada por las formas de gobierno institucional del sector educativo, científico y tecnológico y por la apertura y contribuciones de nuevas fuentes de financiamiento. Los desafíos que tiene la educación superior implican repensar su papel y misión a fin de establecer las estrategias alternativas para el futuro en un marco de desarrollo sustentable, cultura de paz y una ética global.

Ulises Rodríguez Guerrero, Claudia Zúñiga Vega, Elizabeth Arnáez Serrano presentan en el artículo “Factores que contribuyen con el éxito en los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación. Experiencia del Instituto Tecnológico de Costa Rica”, los factores que contribuyen a que una experiencia de acreditación sea exitosa. Lo anterior se presenta desde dos perspectivas: la importancia de una asesoría metodológica y técnica, y la importancia de la participación de los actores y sus aprendizajes. Esta universidad estatal ha asumido el tema de la calidad desde el año 1998, cuando se incluyó dentro de sus directrices a nivel institucional. Desde esa fecha hasta la actualidad, se han acreditado nueve carreras; en este artículo se presenta una serie de lecciones, producto del proceso de autoevaluación con miras a la acreditación, específicamente, desde la experiencia de una de las carreras acreditadas, por lo que estos factores se inscriben en este contexto. Esta evaluación de la calidad de los programas académicos es una condición indispensable para pensar en su mejora. Con los años se ha demostrado que la manera de realizarla es a partir de un proceso de autoevaluación o autorreflexión realizado por la propia universidad acerca de su quehacer (vinculado a un programa específico o institucional) y de la pertinencia y coherencia de aquel con su misión; seguido de una evaluación externa, que reduzca el riesgo de una mirada endogámica y que enriquezca el proceso de reflexión. Dicho proceso debe conducir

a una propuesta de mejora que no se limite a una declaración de buenas intenciones, sino que se convierta en un compromiso institucional con ella misma y con la sociedad. En este contexto, la acreditación otorga reconocimiento público a la calidad de una institución o programa académico.

Javier Rodríguez Lagunas y Juan Manuel Hernández Vázquez muestran en una forma sintética los hallazgos de la investigación que las divisiones académicas de Ciencias Básicas (CBI) Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Campus Iztapalapa, requirieron para responder a la problemática de la deserción escolar que en particular en la UAM-I adquiere matices preocupantes. La investigación trata de responder a la pregunta de cuáles fueron las causas o motivos de la deserción de estudiantes en todas las carreras (más de 24) que tienen las tres divisiones académicas de la UAM-I. La perspectiva de análisis del estudio establece que las causas son multivariadas y corresponden tanto a la dimensión universitaria como extrauniversitaria. También aplica un instrumento de análisis cualitativo basado en grupos focales y entrevistas a profundidad con una población seleccionada de la muestra determinada para la encuesta. El artículo se titula "La Deserción Escolar Universitaria en México. La Experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Iztapalapa".

Ileana Vargas Jiménez plantea, en su ensayo titulado "Análisis de cinco desafíos en el ejercicio de la Administración Educativa", una reflexión en torno a cinco desafíos que se explicitan en el ejercicio de la administración educativa. El primero de ellos es un nuevo paradigma en gestión; el segundo es el concerniente al liderazgo, el cual es abordado más ampliamente a lo largo del ensayo. El tercer desafío es el planteamiento de un modelo de gestión pedagógica y es un proyecto que se ejecuta actualmente en la División de Educación para el Trabajo del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE); el cuarto desafío está dirigido a las escuelas de formación de formadores en administración educativa, con perfiles en gestión por competencias y, finalmente, el quinto desafío es la actualización constante y permanente.

Educación

Especial

Ronald Soto Calderón "Adaptación de la forma abreviada del "cuestionario de recursos y estrés (QRS-F, 1983), para padres de personas con autismo", presenta un instrumento adaptado para medir el estrés en padres de personas con discapacidad. En 1974, Holroyd desarrolló el "Cuestionario de recursos y estrés (QRS) (de 289 ítems), para solventar esta necesidad. No obstante, por su longitud y dificultad de análisis psicométrico, se ha dificultado su empleo en diferentes estudios. Friedrich y otros, en 1983, realizaron un estudio de los 289 ítems del cuestionario QRS y obtuvieron la "Forma abreviada del Cuestionario de Recursos y Estrés (QRS-F)", la cual consta de 52 ítems representativos de la prueba original. El análisis de factores aplicado tuvo como resultado que emergieran cuatro factores, a saber: Problemas de los padres y la familia, Pesimismo, Características del niño e incapacidad física. En este artículo se hizo la adaptación del QRS-F para padres de personas con Autismo en nuestro país.

Hannia Cabezas Pizarro propone en el artículo "Intervención conductual para la adquisición de lenguaje en dos niños con autismo" que se enseñó a los niños a diferenciar situaciones de pertenencia como respuesta a la pregunta ¿de quién es?, mío, o de mamá, y la comprensión de datos referidos a sí mismo, ante preguntas como: ¿puedes caminar?... ¡Sí!, ¿con qué?; ¿puedes coger cosas?... ¡Sí!, ¿con qué? Para ello se aplicaron técnicas de modificación de conducta como el reforzamiento positivo, moldeamiento y encadenamiento. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Los datos se presentan en tablas y gráficos para una mejor comprensión por parte de los lectores.

Tecnologías de la información en la comunicación

Doris Parra, Jesús Cendrós, Niorka Medina discuten en el artículo, "Infocentros del Ministerio de Ciencia y Tecnología de Venezuela y su gestión educativa: ¿alcanzan los fines propuestos?", la evaluación de la gestión educativa de estos centros, la cual resultó aceptable con un gran potencial, con muy buena receptividad por las comunidades y anfitriones especialmente como apoyo para utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación como un instrumento para el desarrollo endógeno, cultural, social, económico y educativo.

Germán Amaya Franky escribe el artículo “La simulación computarizada como instrumento del método en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la física, desde la cognición situada: ley de Ohm”, el cual exhibe los resultados de una investigación que se desarrolló en el marco de las actividades metodológicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, donde las nuevas tecnologías son las protagonistas. Para establecer un análisis teórico, apoyado por datos, en el que se determinen las potencialidades de los entornos de simulación como espacios que pueden ayudar a generar soluciones y alternativas al problema de la descontextualización del aprendizaje de la física.

Sonia Rodríguez Soto y Mynor Chacón Díaz son los autores del artículo “Bases teóricas y consideraciones prácticas en la elaboración de material multimedia para un curso de cálculo”. En éste se plantean las posibilidades para la elaboración de material multimedia que han venido aumentando vertiginosamente en los últimos años, impulsadas por nuevas tecnologías informáticas y por que facilitan el aprendizaje. La teoría de carga cognitiva de Sweller y la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia de Mayer, que se desarrollaron y tomaron forma en la década de los noventa, han influido enormemente en el campo del diseño instruccional. Los experimentos realizados a partir de esa década arrojaron más claridad sobre el aprendizaje multimedia y han sido resumidos en una serie de principios prácticos que deben guiar tanto al diseñador novato como al experto. Este artículo resume la experiencia de los autores al diseñar material de apoyo a la enseñanza de un curso de cálculo a nivel universitario, desde la etapa de rastreo de sitios web con contenido multimedia apropiado para cursos similares, hasta la forma en que se diseñó y ajustó el material a los cánones derivados de las teorías cognitivas mencionadas. La experiencia del aprendizaje multimedia – es decir, aprender de palabras e imágenes – no es la panacea para los problemas educativos, pero bajo las condiciones apropiadas y con la población indicada resulta ser una poderosa herramienta.