



Editorial

La actual edición de la Revista Actualidades Investigativas en Educación contiene el volumen 9, número 1 del año 2009. En éste se recopilan diversos artículos relacionados con la educación superior y el diseño curricular, la formación y la práctica docente, experiencias docentes, así como una reseña temática vinculada a los consumos culturales de los jóvenes. Asimismo se dedica la Sección Especial a la presentación de cuatro artículos de participantes de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. Esta Red está adscrita a la Universidad Iberoamericana de León, Guanajuato, México, al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara, México, a la Pontificia Universidad Católica de Chile y al Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica.

A continuación se detallan los artículos que componen este número:

Las competencias en el diseño y desarrollo curricular, así como en el desempeño docente se han convertido en un tópico de interés en la educación superior, sobre este tópico se presentan los siguientes artículos:

Juan Vicente García Manjón y María del Carmen Pérez López de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, presentan el artículo “Análisis de las competencias lingüísticas y digitales en el marco de los estudios universitarios de turismo en España”, en el que señalan que para el proceso de titulación en el espacio europeo de Educación Superior, las competencias profesionales, captan gran parte de la atención en la reformulación pedagógica del diseño de los Grados. En el caso de las lingüísticas y las referidas a las TIC se relacionan con las demandas del sector del perfil profesional. Para ello se parte de los criterios exigidos por los libros blancos, como define textualmente la propia ANECA (Agencia Nacional de evaluación de la calidad y acreditación) “muestran el resultado del trabajo llevado a cabo por una red de universidades españolas, apoyadas por la ANECA, con el objetivo de realizar estudios y supuestos prácticos útiles en el diseño de un título de Grado adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Son propuestas no vinculantes, con valor como instrumento para la reflexión”. Los Libros Blancos recogen aspectos fundamentales como el análisis de los estudios correspondientes en el ámbito europeo, perfiles y competencias profesionales, estudio de inserción laboral de los titulados en la última década, que han servido de guía de trabajo para la confección por parte de las universidades de los diferentes estudios de Grado. La metodología empleada se ha basado en la creación de una base de datos que recoge la valoración del nivel de cada competencia específica para cada ocupación existente dentro de los distintos ámbitos profesionales del turismo. De esta manera se ha trabajado con información correspondiente a un total de 32 competencias específicas definidas en el Libro Blanco y un total de 46 ocupaciones, lo que suma un total de 1.472 valoraciones competencia/ocupación. La principal conclusión de este trabajo es la determinación de un constructo competencial formado por las competencias de trabajo en inglés y de manejo de TIC.

Por su parte Gabriela Murillo Sancho presenta el artículo “Evaluación del desempeño docente desde competencias genéricas en la Universidad de Costa Rica”, en el que expone el tema de la evaluación docente con base en un perfil competencias genéricas y la construcción de un instrumento para tal fin. El perfil de competencias genéricas para el profesorado de la Universidad de Costa Rica, es tomado como fundamento para la discusión en el escrito y para la construcción del cuestionario. La conceptualización del proceso de elaboración es expuesta a partir de un mapa conceptual y del desglose de sus puntos fundamentales; se emplean aquí distintos datos y ejemplos con el fin de sustentar los resultados de la

aplicación en distintas poblaciones. Finalmente, se exponen las conclusiones en función de los beneficios de evaluar un perfil genérico para el ejercicio docente.

En este número se desarrollan varios artículos dirigidos hacia la formación y práctica docente, los cuales se presentan seguidamente:

Kathia Alvarado Calderón plantea en su artículo “Validez factorial de Maslach Burnout inventory (versión castellana) en educadores costarricenses”, los resultados de una investigación que se realizó con la participación voluntaria de 131 maestros y maestras de escuelas públicas, del cantón central de la provincia de Cartago. De estos, 113 son mujeres, 12 varones (6 casos no respondieron). Mediante el análisis factorial, y el análisis de confiabilidad de Cronbach, se determinó la fiabilidad y la validez de los instrumentos. Los resultados obtenidos indican que el Inventario de Burnout presenta algunas dificultades en cuanto a su confiabilidad, en lo que respecta a la subescala de despersonalización, pero de confiabilidad aceptable para las subescalas de agotamiento emocional y de realización en el trabajo. Asimismo señala que la población, si bien no presenta agotamiento emocional en el trabajo, manifiesta algunos indicadores de un proceso de estrés laboral, en estos casos con dificultades para sobrellevar las demandas propias del trabajo pero que no son consideradas parte de su actividad profesional.

Consuelo Arguedas Quesada recopilar en su artículo “Música y expresión corporal en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés, Español y Francés”, tres experiencias metodológicas con docentes de educación inicial, primaria y secundaria en las cuales el eje central es la comunicación, en las que se desarrollaron talleres relacionados con la enseñanza del español, del francés y del inglés, donde la música y la expresión corporal se convierten en lenguajes integradores que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la creación de estrategias lúdicas.

Beatriz Pérez Sánchez y Flora Salas Madriz comparten en su artículo “Hallazgos en investigación sobre el profesorado universitario y la integración de las TIC en la enseñanza”, su preocupación por la rápida transformación de los ambientes de enseñanza y de las metodologías de aprendizaje. La inserción que se haga de las tecnologías de la información y de la comunicación en los entornos educativos, deben tener un carácter profundo, debe ser una apropiación crítica, amplia y dinámica. Este artículo recoge la experiencia que se ha desarrollado en América Latina y en Costa Rica en el campo de la formación de docentes en las nuevas tecnologías, y los resultados, desafíos que se esperan para lograr una mayor alfabetización multimediática, que incluye además temas de apropiación de nuevos lenguajes y estructuras cognitivas para el desarrollo de competencias aplicadas en la labor docente. Plantea los escenarios posibles para desarrollar la agenda universitaria de la docencia que permita superar la etapa de capacitación puramente instrumental, compulsiva y obligatoria, de corto plazo hacia procesos más complejos de formación y acceso.

Donaldo Huchim Aguilar y Jorge Alejandro Fernández Pérez son los autores del texto “Mejoramiento de la calidad docente, utilización de la norma ISO-10015 en el CETis 104”, en el que sostienen que la formación docente hace referencia a un proceso de desarrollo más que a un programa de estudios o de aprendizaje que se realiza de manera permanente, y que pasa a través de una serie de etapas para adquirir conocimientos y habilidades. Debido a lo anterior, la formación del docente se presenta como una necesidad para el funcionamiento y desarrollo de cualquier organización educativa. Para este estudio se tomaron en cuenta los principios de gestión de la calidad que respaldan la familia de normas ISO (Organización Internacional de Estándares), que por primera vez ha desarrollado una norma sobre la formación y actualización por competencia laboral en el marco de un sistema de calidad, de la cual forma parte la serie ISO/DIS 10015:1999 que enfatiza la importancia de la gestión del recurso humano y la necesidad de una formación adecuada. Mediante la investigación realizada se detectaron necesidades específicas de formación y actualización del personal docente del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 104 (CETis 104), y a partir de ello se establecieron los métodos y formas de cómo deberá ser proporcionada la formación y actualización.

Sergio Pou Alberú, Lucía Coral Aguirre Muñoz y Graciela Cordero Arroyo aportan en el artículo “La práctica docente de profesores universitarios mediante la reflexión crítica”, una experiencia con siete profesoras de la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California en Ensenada para

explorar a profundidad los procesos de reflexión sobre la práctica docente en una experiencia de reflexión crítica. Se emplea una plataforma a distancia. Los datos se analizan con la Teoría Fundamentada y un programa de cómputo. Se utilizan cinco instrumentos aplicados a las siete participantes (entrevista inicial, diario, ensayo, diario compartido, grupo de discusión) se obtienen categorías de análisis que permiten descubrir dos Meta Categorías; Visión Externa y Visión Interna. Se presenta un modelo de síntesis que incluye los conceptos de Cosmovisión Epistémica Paradigmas sobre la Docencia, la Visión sobre la docencia, La Concepción sobre la Formación Docente y la Reflexión en sus modalidades de la Racionalidad Técnica, Reflexión en la Acción y Reflexión Crítica.

Otro tema desarrollado en este número de la Revista es el aporte de experiencias docente para mejorar su práctica o producir conocimiento sobre estrategias didácticas implementadas. A continuación se presentan los siguientes aportes:

María Victoria López Viudes, Sonia Itati Mariño Fernández y Jaquelina E. Escalante Saiach, consideran en el artículo "Evaluar para integrar los contenidos en un curso: el caso de la asignatura modelos y simulación", el caso de la asignatura optativa, Modelos y simulación", de la Carrera de Licenciatura en Sistemas de Información, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (Universidad Nacional del Nordeste) en Corrientes, Argentina. Se describen las estrategias de evaluación aplicadas en la asignatura en el año 2007, con el propósito de propiciar situaciones en las cuales los estudiantes no se limiten a la mera adquisición y acumulación del conocimiento, sino que adquieran destrezas para saber dónde, cómo y cuándo lo deben aplicar en la resolución de problemas basados en casos reales.

Saida Matute Padrón, Léxida Pérez Peña y Lucía Di' Bacco Vera aportan en el artículo "Estudio comparativo de la resolución de problemas en el rendimiento estudiantil en el contenido de electroquímica", las metodologías de resolución de problemas de: Reif, Durán y García, a través del rendimiento estudiantil en el contenido de electroquímica. La muestra estuvo representada por 73 estudiantes del Primer Año de Ciencias de la Unidad Educativa Nacional "El Eneal" del Municipio Crespo, Estado Lara-Venezuela, año escolar 2006-2007. Veinticinco (25) aprendices pertenecen al grupo experimental uno (GE1) y los grupos experimentales dos (GE2) y tres (GE3) están conformados por veinticuatro (24) estudiantes cada uno. Antes de la aplicación de las metodologías, se administró una prueba de conocimientos previos a los tres grupos experimentales; determinándose que los grupos son homogéneos. Al finalizar las tres metodologías, se les aplicó a los tres grupos una post-prueba. Los resultados permitieron concluir que no existe diferencia, estadísticamente significativa, entre el rendimiento estudiantil, en términos del promedio de calificaciones, por los tres grupos que recibieron los tratamientos con las tres estrategias de resolución de problemas utilizadas.

Patricia Córdoba Cubillo y César Navas Brenes escriben el artículo "Using task-based instruction in an ESP course in the computer center at the University of Costa Rica", para presentar las ventajas de usar la metodología basada en tareas (Task-based Learning) para ayudar a un grupo de estudiantes del Centro de Informática de la Universidad de Costa Rica a inferir la regla y uso de la forma superlativa de los adjetivos en inglés. Estos estudiantes recibían un curso de inglés con propósitos específicos impartido por dos docentes de inglés.

Marco Antonio Zamora Antuñano, Jesús Salvador Zamora Aboytes y José Antonio Cano López indagan en el artículo "Análisis de las funciones del profesorado universitario y sus limitaciones para realizar investigación", las funciones del profesorado universitario, así como las causas y limitaciones para realizar investigación y el rol que se juega en este campo, en torno al profesorado de la Universidad Tecnológica de San Juan del Río, Querétaro, México. El profesorado universitario debe atender a tres funciones representativas de esta profesión: la docencia y tutoría, la investigación y la gestión. Se empleó una metodología descriptiva, mediante la utilización de un cuestionario denominado (ISPPTC) como técnica de recogida de información. Con base en el análisis de datos, los principales resultados desde el punto de vista de los docentes fueron: (1) la falta de definición de una política institucional de investigación, (2) la falta de incentivos y (3) el equilibrio entre la labor docente de enseñanza y las funciones de gestión administrativa.

Keilyn Rodríguez Sánchez y Karol Vanessa Vargas Ulloa escriben el artículo “Análisis del experimento como recurso didáctico en talleres de ciencias: el caso del Museo de los Niños de Costa Rica”, el cual sistematiza la experiencia del Museo de los Niños en la utilización del experimento didáctico; resalta el potencial educativo de este recurso, al ser utilizado en un adecuado contexto pedagógico, y las limitaciones que presenta como modelo de enseñanza de la teoría. Se analiza el experimento como un recurso didáctico en relación con el experimento en la investigación científica. Por último, se señalan los tipos de experimentos que se están realizando en los talleres escolares del Museo de los Niños y los que se esperan realizar.

Cindy Álvarez Torres, Yency Araya Cantillano, Diana Herrera Solís y Karla Murillo Quirós presentan el artículo “La estrategia de grupos heterogéneos en el nivel de educación inicial implementada por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica”, en el que analizan, mediante un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, cómo se desarrolla la Estrategia Grupos Heterogéneos implementada por el Ministerio de Educación Pública en Escuelas Unidocentes y Dirección 1. Esta estrategia surge en el contexto nacional, en el año 2001, como un plan piloto denominado: Plan de Implementación del Programa de Estudio para el Ciclo Materno Infantil, a fin de responder a la situación de baja matrícula en algunas zonas rurales dispersas del país. De este modo, se conforman grupos de niñas y niños con edades entre los 4.3 años a los 6.6 años, quienes comparten el mismo espacio de trabajo y desarrollan las actividades en conjunto. Esta estrategia es relativamente nueva, por lo que surge la necesidad de analizar las implicaciones que su aplicación tiene para la realidad educativa nacional en lo que respecta a los actores del proceso educativo implicados en esta estrategia. Para esto, se aplicó un cuestionario dirigido a ciento veintinueve docentes que laboran con esta estrategia, la cual buscaba indagar acerca de las variables anteriormente mencionadas.

Como reseña temática, Marisol Gutiérrez Rojas presenta el artículo “La educación en un contexto mediático: la apropiación educativa de las telenovelas juveniles”, en el que se revisan los siguientes tópicos: 1) El conocimiento y comprensión de los medios y sus productos en la educación formal y en la cotidianidad de las personas adolescentes. 2) La relación entre el discurso y la práctica educativa, a partir del modelo de comunicación con el otro, con quien se produce conocimiento. 3) Otras textualidades diferentes del libro y de aquellos saberes que se consideran como legítimos o “enseñables”, en este caso las telenovelas juveniles, con el afán de revisar y explorar su potencial como objeto de una apropiación educativa.

SECCIÓN ESPECIAL

La Sección Especial de este número de la Revista contiene artículos propuestos por miembros de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, específicamente del grupo de investigación, el cual tiene como objetivo la comprensión de las relaciones que producen las dinámicas de convivencia en los centros educativos.

Mildred Carmen Meza Chávez y María Ysbelia González de Zurita comparten en su artículo, “La interacción escuela-entorno: una experiencia innovadora”, una experiencia investigativa donde se presentan alternativas de solución para el problema de las relaciones escuela-escuela. Desde esta perspectiva, se realiza un análisis bajo diez criterios considerados por Blanco y Messina (2000) que, a grandes rasgos, dan cuenta de las principales características de las innovaciones educativas. El análisis de esta experiencia es concluyente al registrar este tipo de innovación como una innovación al entender su carácter social en doble sentido, es decir: por la naturaleza del cambio en condiciones objetivas, que se logran por hacer algo de manera distinta y por la naturaleza del cambio en condiciones subjetivas, dada por la experiencia de vida que los participantes incorporan durante la dinámica innovadora. En este sentido, esta experiencia transformadora puede ser considerada como una: innovación social que la entendemos como la adquisición de competencias organizacionales para propiciar vías modificadoras con la finalidad de fortalecer la interacción escuela – entorno.

Osvaldo Murillo Aguilar propone, en el ensayo “Hacia un estilo disciplinario desintoxicado”, los principales estilos que presentan las docentes y los docentes para el manejo de la disciplina en las aulas y los centros educativos, desde la comprensión de la Orientación. Se utiliza los enfoques de intervención

cognitivos, de la Terapia Racional Emotivo Conductual y el Cognitivo - Conductual con el fin de exponer cuáles podrían ser algunas de las ideas o creencias centrales más notables en la gestión de la disciplina.

Regina Martínez Parente Zubirán y Patricia Carbajal Padilla escriben el artículo “De lo local a lo internacional. Una experiencia latinoamericana de formación en convivencia escolar por medio de TIC”, en el que relatan la experiencia de un curso presencial impartido en el contexto mexicano en una modalidad en línea de alcance internacional. Además se abordan los contenidos del curso, cuya temática refieren a tópicos de formación en valores prescindiendo de la interacción cara a cara entre los sujetos. Para ello se produjo el módulo “Práctica docente y convivencia escolar,” que forma parte del Diplomado ofrecido por la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. Se analiza el proceso de diseño pedagógico del módulo, así como ciertas características del foro de discusión, el cual se convirtió en una poderosa herramienta de reflexión dialógica entre los participantes.

Mirta Giacobbe Tovani y Nora Moscoloni Bicchi presentan el artículo “Redes comunitarias: un desafío para escuelas urbano-marginales”, en el que exponen las ideas básicas sobre el entramado de la red de relaciones entre los distintos actores de las instituciones: escuela y organismos de la comunidad y su incidencia en la calidad educativa / calidad de vida, en el escenario de las escuelas urbano-marginales.