



Editorial

El número 2 de la Revista Actualidades Investigativas en Educación del año 2009, ofrece la oportunidad de aprender, reflexionar y compartir conocimientos y experiencias sobre diversos ámbitos del quehacer educativo. Se muestran experiencias pedagógicas, utilización de tecnologías de la información y la comunicación, propuestas de diseño y gestión del currículum, mediante resultados de investigaciones, ensayos y reseñas. Todas propician la reflexión analítica y crítica de la acción educativa. Estos temas se presentan en el siguiente orden:

- Tecnologías de la información y la comunicación
 - Convivencia y disciplina en contextos socioculturales y educativos
 - Formación profesional
 - Curriculum
 - Procesos de enseñanza y aprendizaje
 - Procesos pedagógicos en las ciencias básicas y naturales
 - Gestión y administración educativa
 - Teoría e Historia de la Educación

Tecnologías de la información y la comunicación

Las autoras Marianela Delgado Fernández y Arlyne Solano González escriben la reseña temática “Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje”, en la que proponen una recopilación de distintas estrategias didácticas que pueden ser aplicadas en los cursos que se implementan en entornos virtuales de aprendizaje.

El ensayo “Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX” es escrito por Manuel Luján Ferrer y Flora Salas Madriz, en el que abordan los principales enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX, su objetivo principal es presentar la evolución temática y las aplicaciones de la tecnología educativa y su relación con las diversas teorías de aprendizaje y la incorporación de los medios a la enseñanza.

Convivencia y disciplina en contextos socioculturales y educativos

Ginette Sánchez Gutiérrez analiza, en su artículo “Teorías de niñas y niños sobre el castigo parental. Aportes para la educación y la crianza”, las prácticas de castigo parental a partir del modelo teórico del desarrollo moral-emocional. Muestra una pluralidad de sentidos y perspectivas sobre las prácticas de castigo parental desde el sentido común, debido a la capacidad infantil de dimensionar la posición adulta y el contexto global de las situaciones desde una actitud empática que deriva en razonamientos y explicaciones con contenido cognitivo-afectivo.

En el estudio titulado “El locus de distribución como corolario del locus de control”, Luisa Mayoral, Bernard Gangloff y M. del Carmen Romero se refieren a la variable de control percibido (en inglés: LOC), la cual alude al control interno o externo de los reforzamientos. Y se observa que los beneficiarios de estos refuerzos se atribuyen frecuentemente la responsabilidad por la recepción de estos refuerzos. El corolario del LOC remite al concepto de atribución de las distribuciones de refuerzos (en inglés: LOD). En este sentido, se esperaría que los distribuidores de los refuerzos consideraran a los receptores como la fuente de los refuerzos recibidos. También los comportamientos pueden ser objeto de una dicotomía

interno/externo que remite al concepto de atribución, y también generalmente nos declaramos a nosotros mismos como el origen de nuestros propios comportamientos. Verifican que cuando se trata de sancionar a los alumnos, los docentes declaran que son los alumnos los únicos responsables de esas sanciones, surgiendo como corolario, que estos docentes se consideran a sí mismos "externos" respecto de sus comportamientos distributivos. Tales formas de atribución son valorizadas por los estudiantes, y conocidas por los docentes.

Formación profesional

Isaac Cabrera Ruiz escribe "Direcciones para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje en la formación profesional", el cual tiene como objetivo proponer direcciones para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje en la educación superior, lo cual concreta, a partir de una revisión sobre el tema, identificando estrategias didácticas, las que portan la intencionalidad de desarrollar el aprendizaje.

El ensayo "Acercamiento al estudio de la formación de investigadores sociales: cultura y experiencia profesional" es escrito por Sara Aliria Jiménez García, con el que contribuye a la formación en investigación. Presenta algunas pautas que constituyó a partir de la vinculación entre los aprendizajes que realizan los académicos a lo largo de su vida profesional, y de la identificación de las disposiciones que incorporan como parte del concurso laboral correspondiente. E incorpora en su comprensión del proceso las bases sobre las que se constituyeron los legados fundacionales en una comunidad de investigación, y que a su vez se integran a través de los conocimientos disponibles en ese contexto, la infraestructura con la que se cuenta y las acciones con las que se transmitirá la herencia cultural a quienes se interesan en el oficio.

Jensy Campos Céspedes y Alexis Chinchilla Jiménez presentan el escrito "Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en educación superior", el cual considera los cambios políticos, económicos y socioculturales, agudizados por el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, han dado lugar a una reconfiguración de los procesos, la estructura y la dinámica societal, y al surgimiento de la llamada 'sociedad de la información'. La inclusión social, en el seno de los nuevos modelos de desarrollo, le exige a las personas, entre otras cosas, el dominio de competencias clave que les permitan integrarse como sujetos constructores de desarrollo individual y social. Una de esas competencias clave es, precisamente, la capacidad de investigar. En el actual contexto local y global, la formación de profesionales de la educación debe fortalecerse mediante el desarrollo de competencias para la investigación, ya que esto contribuye al desarrollo de procesos formativos sustentados, innovadores y orientados hacia la formación de habilidades cognitivas de orden superior.

Juan B. Climént Bonilla es el autor del texto "El papel de las competencias individuales y colectivas en los sistemas de acción", con el que se propone aclarar el papel de las competencias individuales y colectivas en el contexto de los sistemas de acción, donde ambos tipos de competencias se complementan —como instrumentos de la formación de individuos y grupos— en la solución de problemas y necesidades que afectan a las personas en distintos espacios de participación e intervención social. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Los autores Michael Padilla-Mora, Ana Isabel Cerdas, Odir Rodríguez y Jaime Fornaguera, presentan el artículo "Teoría de la mente en niños preescolares: diferencias entre sexos y capacidad de memoria de trabajo". Mediante el cual aclaran que la teoría de la mente refiere a la habilidad para predecir y explicar el comportamiento de los demás, haciendo referencia a sus estados mentales internos, y es considerada como un aspecto fundamental del desarrollo cognitivo durante los años preescolares. Por otra parte, la capacidad de memoria de trabajo es un sistema que permite mantener en mente un determinado número de representaciones de manera simultánea, y también constituye una habilidad central para el desarrollo cognitivo de la población preescolar. Para la evaluación de la teoría de la mente se utilizaron 6 pruebas de falsa-creencia, mientras la capacidad de memoria de trabajo fue evaluada por medio de 2 tareas de señalamiento auto-ordenado. Los resultados revelan diferencias entre los sexos en el desarrollo de la teoría de la mente, y descartan la asociación entre esa misma habilidad y la capacidad de memoria de

trabajo. Estos hallazgos se discuten en el contexto del debate actual respecto al desarrollo de la teoría de la mente y las diferencias entre los sexos en el desarrollo cognitivo.

Ana Patricia Jiménez Morales comparte la experiencia docente “Las giras: una práctica pedagógica en el repertorio problemas ecológicos, escuela de estudios generales, en la Universidad de Costa Rica”, en el curso Repertorio de Problemas Ecológicos de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica, en la que comprueba el valor pedagógico de este tipo de estrategia didáctica para el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos .

El ensayo “La calculadora científica y la obtención de la respuesta correcta en el ciclo diversificado” es un aporte de José Ángel García Retana, en el que compara la Política Educativa costarricense con los Planes y Programas en Matemáticas, desarrollados en el ciclo diversificado, muestra una discrepancia en torno a los objetivos de éstos. Indica que la Política Educativa propone un aprendizaje con comprensión sobre la base del paradigma constructivista, en tanto los Planes y Programas pretenden dotar al educando de recursos para la obtención de respuestas correctas, incluyendo para ello el uso de la calculadora científica. Se cuestiona un posible papel de la calculadora científica en ese ciclo educativo.

Marjorie Valverde Rojas presenta “La comunicación pedagógica: elemento transformador de la práctica educativa”, el que valora los aspectos generales sobre la comunicación desde un enfoque dialéctico-hermenéutico, para mostrar que la utilización de estrategias, técnicas y recursos didácticos apoyadas en este enfoque, juegan un papel fundamental al permitir al estudiante obtener el conocimiento con significado, de tal forma que sea funcional en su vida académica y social.

“Las estrategias de aprendizaje. Radiografías necesarias para su comprensión”, es un ensayo escrito por Armenio Pérez Martínez, en el que discute el sentido de este concepto, a partir de su polisemia por los distintos enfoques epistemológicos. Se realiza un acercamiento a los antecedentes históricos y conceptuales, así como se muestran las consideraciones de este autor. Se propone una forma de concebir las estrategias de aprendizaje, donde se trascienda los postulados constructivistas y se conciba el desarrollo integral de las mismas desde el enfoque histórico-cultural.

Mario Segura Castillo escribe el ensayo “La evaluación de los aprendizajes basada en el desempeño por competencias”. Afirma que la evaluación de los aprendizajes es un proceso constante de producción de información para la toma de decisiones, sobre la mejora de la calidad de la educación en un contexto humano social, mediante sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa. En los últimos veinte años el currículo costarricense ha propuesto para el sistema de educación formal hasta la educación diversificada costarricense enfoques epistemológicos que se orientan hacia el humanismo y el constructivismo, junto con el racionalismo académico. Sin embargo, en la práctica evaluadora prevalece un enfoque normativo, donde prima la medición de contenidos y se dejan de lado los procesos de evaluación formativos, donde el enfoque por competencias es una opción viable.

Procesos pedagógicos en las ciencias básicas y naturales

Marco V. Gutiérrez Soto, Julio M. Arias Reverón, Luis Ángel Piedra García comparten en su ensayo “Estrategias participativas para la enseñanza de las ciencias naturales en la Universidad de Costa Rica”, métodos para la ejecución y evaluación cuantitativa de ejercicios participativos en la enseñanza de las ciencias naturales, diseñados bajo los principios del constructivismo, trasladando el protagonismo de los profesores a los estudiantes. Los métodos implementan principios epistemológicos, ontológicos y conceptuales actuales, propios del constructivismo cibernético de segundo orden, sustentado técnicamente en los hallazgos recientes de la Psicología cognitiva aplicada a la Educación, y los ajustan a las condiciones locales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los ejercicios facilitan el aprendizaje y la práctica del método científico utilizado en las ciencias naturales, específicamente en el contexto de las ciencias agrícolas, y promueven el desarrollo de habilidades técnicas y la adquisición de competencias personales.

El artículo “La enseñanza universitaria de la física: los objetos materiales y la construcción de significados científicos”, escrito por Thamara J. Fagúndez y Marina Castells, indaga la actuación de profesores experimentados a partir del estudio de sus explicaciones en clases de física. El carácter social, didáctico, semiótico y comunicativo de las clases de ciencias se analiza tomando como referente teórico el aportado por Ogborn, Kress, Martins & McGillicuddy (1996). Incorporamos aportes de la investigación sobre la multimodalidad en la enseñanza de las ciencias (Lemke, 2002, 1999, 1998, 1997; Jewitt, Kress, Ogborn, Tsatsarelis, 2000; Kress, Ogborn, Jewitt y Tsatsarelis, 2001; Kress, Ogborn y Martins, 1998) para analizar los aspectos multimodales de las explicaciones. Los análisis y resultados destacan la contribución del uso de demostraciones y objetos materiales en relación a la construcción de significados y al convencimiento de los alumnos.

Curriculum

Julieta Castro Bonilla presenta el artículo “La expresión plástica y el currículo escolar: experiencias de integración pedagógica a partir de la investigación”, con el que pretende que ésta se convierta en un recurso didáctico que facilite la planificación de metodologías de integración curricular, entrelazando las artes plásticas a otros contenidos programáticos, situación que contribuye al logro de aprendizajes significativos, y en consecuencia al desarrollo integral de la población estudiantil.

Eleonora Badilla Saxe propone en su ensayo “Diseño curricular: de la integración a la complejidad”, el tránsito que podría seguir el diseño curricular desde la integración hacia la complejidad. Se parte de las ideas de James Beane y John Deswey sobre la Integración Curricular y las Actividades Ocupacionales respectivamente para pasar por los llamados Ejes Transversales y el Enfoque por Proyectos, con miras a evolucionar hacia la Pedagogía de la Complejidad, tomando como base las ideas para promover el pensamiento complejo que propone Edgar Morin. Como conclusión se propone un cambio en la metáfora con la cual se diseñan currículos y planes de estudio.

En el ensayo “Comunidades de aprendizaje y organizaciones educativas: una opción para ampliar el centro educativo” Manuel Luján Ferrer y Delfilia Mora Hamblin señalan la importancia de incorporar comunidades de aprendizaje, en el currículo oficial, en las actividades y proyectos de las organizaciones educativas formales a otras instituciones públicas y privadas, para aprovechar los recursos y las competencias de los actores sociales propios del contexto donde se ubican estas organizaciones educativas.

Leonardo Herrera Vargas y Yeudin Artavia Herrera presentan “Propuesta de reestructuración del programa de física y química para enseñanza media”, mediante el cual analizan el programa de Física y una comparación entre los contenidos del programa de ciencias séptimo año y el programa de Física de décimo y undécimo año. Para el caso de Química la comparación se realizó entre los contenidos del programa de ciencias octavo año y el de Química de décimo y undécimo año. Dicha propuesta es producto de la triangulación que se llevó a cabo entre la revisión de los programas de enseñanza, las entrevistas realizadas a los asesores y profesores en ejercicio durante el periodo de estudio y el análisis de contenido.

En su ensayo “Gestión directiva del currículum”, Juan Antonio Arroyo Valenciano muestra que determinar la visión de sociedad y ser social a la que aspira cada comunidad política, es un asunto fundamental para la Gestión Directiva del Currículum. A partir de ella, la Gestión Directiva del Currículum asume la tarea de identificar las estrategias, acciones y mecanismos para influir y hacer que el personal se una en lo general y en lo particular, para alcanzar cada uno de los objetivos definidos por la organización y consolidar así la oferta de un servicio educativo de excelencia y calidad.

Gestión y administración educativa

Javier Damián Simón y Lluvia Jazmín Arellano Mont, en su artículo “Calidad profesional del técnico superior universitario en administración. una visión de graduados y de empleadores.” presentan los resultados del trabajo de investigación de un estudio de caso “Calidad profesional del Técnico Superior Universitario en Administración. Una visión de graduados y de empleadores.” El objetivo fue evaluar el grado de cumplimiento en las funciones y tareas del ejercicio profesional de los TSUA, así como las

habilidades y actitudes de los mismos en respuesta al perfil profesional solicitado por el empleador e, identificar las exigencias profesionales a las que se enfrentan dichos graduados. Los resultados obtenidos al contrastar las opiniones de los graduados y las de los empleadores muestran un alto grado de concordancia, existe satisfacción de los empleadores en cuanto al nivel de cumplimiento de las funciones, habilidades y actitudes de los TSUA; no obstante, los graduados presentan un bajo grado de satisfacción en el nivel salarial que obtienen, el escaso reconocimiento profesional alcanzado, el tipo de puesto que ocupan y la posición jerárquica alcanzada.

Feliberto Martins, Agatina Cammaroto, Luz Neris, Elizabeth Canelón proponen el ensayo “Liderazgo transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados”. Consideran que es un medio para desarrollar una gestión educativa en contextos educativos descentralizados y en continuo debate teórico.

El artículo “La condición laboral del docente interino de la Universidad de Costa Rica” escrito por María del Carmen Sequeira Pérez y Leda Lilly Díaz Gamboa, expone un análisis comparativo de la condición del docente interino en la Universidad de Costa Rica (Sede Rodrigo Facio), durante el I ciclo 2007. Los alcances fueron obtenidos por medio de un estudio mixto a través de un método estadístico descriptivo con carácter polietápico del diseño muestral, cuyo fin fue interpretar y concluir sobre la situación que se plantea respecto al tema señalado. Como parte de las conclusiones se destaca que la contratación del docente interino en esta casa de estudios no cumplió con lo indicado en la normativa universitaria y esta situación abarcó un 61,5 % del total del personal docente, en el ciclo señalado.

Ismael García Cedillo, Silvia Romero Contreras, Karla Motilla Negrete y Claudia Isabel Zapata Martínez presentan en su estudio “La reforma fallida de los centros de atención múltiple en México”, cómo los cambios sugeridos para el funcionamiento de estos centros es percibido por los directores, docentes y especialistas de manera negativa los cambios y a cuestionar su fundamento técnico, por lo que se puede afirmar que es una reforma fallida.

Teoría e Historia de la Educación

José Pedro González González y Raúl Reyes Velázquez presentan la reseña histórica “Desarrollo de la educación en Cuba después del año 1959. Indican que la revolución educacional a partir de 1959, con la abolición de la dictadura batistiana, partió de la Campaña de Alfabetización, proceso que permitió un cambio cualitativo y cuantitativo que hoy destaca a la nación Cubana por el nivel de sus especialistas en las más diversas materias de las ciencias. En la actualidad está en marcha la tercera revolución educacional que tiene como principal objetivo desarrollar una batalla de ideas para que todo el pueblo cubano alcance una cultura general e integral.

Luis Carlos Morales Zúñiga escribe en el ensayo “Educación y sociedad: apuntes para una aproximación a la praxis educativa desde el marxismo”, con el que ofrece un análisis sobre el fenómeno educativo desde la perspectiva marxista, con el propósito de observar las principales tesis que se han planteado desde el aparato teórico-metodológico marxista sobre la praxis educativa y sobre el sistema educativo.