



## Editorial

Con la publicación del número tres se cumple con las ediciones de la Revista para el año 2009, el cual está constituido por 12 documentos, entre ellos artículos, ensayos y una reseña temática. Estos aportes se vinculan con las siguientes áreas:

Educación superior  
Educación general básica y educación diversificada  
Teoría de la educación

A continuación se presentan los textos asociados con dichas áreas, en el orden indicado.

Educación superior

En el campo de la educación superior se contribuye con los siguientes artículos:

Patricia Gómez Figueroa aporta en el texto “Validación de la unidad didáctica la iglesia católica de Costa Rica en la historia nacional: desafíos y respuestas”, un análisis sobre los aportes académicos de esta unidad en relación con la historia de la religión católica, a partir del aporte de estudiantes y un equipo interdisciplinario, así como el papel de las tecnologías de la información y comunicación sugerido e implementado en el proceso de aprendizaje.

Susana Juniu escribe el artículo “La comunicación entre padre-maestro mediada por computadora”, en el que trata la importancia de la comunicación entre padres y maestros para la educación de los niños. Examina las necesidades de comunicación entre los maestros y los padres, así como los beneficios de combinar comunicación tradicional, sincrónica (tiempo real) y asíncrona (con retraso), utilizando nuevas tecnologías de comunicación para satisfacer estas necesidades.

En el texto “Liderazgo y motivación en el ambiente educativo universitario”, Yajaira Alvarado, Ana Teresa Prieto y Daryeling Betancourt abordan las tareas del líder con respecto a la motivación. Entre otras cosas, un líder debe reconocer la necesidad de sus seguidores, ayudarlos a ver cómo pueden concretar esas necesidades y darles la confianza para que puedan alcanzar a remover constricciones o inhibiciones que han impedido la motivación. Esta inquietud ha sido la impulsora del presente artículo, que tiene como objetivo analizar el liderazgo y la motivación en el ambiente educativo universitario, concibiendo como líder al docente y como seguidores a sus estudiantes. Se trata de establecer las percepciones de los docentes en referencia al liderazgo que debe ejercerse en el ambiente educativo universitario. Los resultados revelaron que existen mayores niveles de motivación cuando el liderazgo es de tendencia transformacional, donde la participación, el respeto y el compromiso son parte del trato que se brindan en la relación docente-estudiante.

Educación general básica y educación diversificada

La educación preescolar y primaria se ve fortalecida con la presentación de los siguientes textos:

Lillian Susana Ruiz Guevara presenta el texto “Creencias y desarrollo integral: un estudio de casos de una docente costarricense y tres niños nicaragüenses”, en el que identifica las creencias de una docente

costarricense con respecto a las características de desarrollo integral de tres infantes nicaragüenses en edad preescolar. Las conclusiones más importantes evidencian una contradicción importante entre el discurso teórico acerca de la atención a la diversidad y las acciones que realiza en clase la docente para que los estudiantes nicaragüenses puedan desarrollar sus capacidades.

Jeanneth Cerdas Núñez aborda en el documento “Red interinstitucional para la niñez de Costa Rica: logros y proyecciones”, una reseña histórica de esta red, la cual agrupa diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales involucradas con la niñez del país, la cual se coordina desde la Universidad de Costa Rica, con el apoyo del Instituto de Investigación en Educación (INIE) y está adscrita como proyecto al Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA). Se describen algunas generalidades de la red, contemplando tanto aspectos históricos como sus objetivos, además se detallan las principales actividades desarrolladas desde su creación en el 2003 hasta el 2009 y se plantean algunas de sus proyecciones.

Ana Rebeca Urmeneta Garrido escribe el texto “Nosotros y los otros. ¿cómo se representan los niños y las niñas las normas sociales?”, en el que se acerca al mundo social infantil para conocer y comprender las representaciones sociales infantiles sobre las normas y la cohesión social. La metodología de investigación se basa en una técnica cualitativa innovadora y de elaboración propia: el Cuento Inconcluso. Se trata de un relato inacabado en el que se plantea un conflicto normativo (la desobediencia a una norma social) y que los participantes deben desarrollar y finalizar. Se realiza con una muestra de 150 relatos, escritos por estudiantes de 8 a 14 años de diez escuelas de la ciudad de Barcelona (España), 3 de nivel socioeconómico medio-alto y 7 de nivel bajo. El análisis estructural de contenido de estos textos revela la existencia de tres modelos básicos de representación social infantil de la norma: 1) la norma como núcleo de la identidad y la pertenencia a la comunidad; 2) la norma como salvaguardia del bien común; y 3) la norma como forma de racionalidad y madurez.

María Isidora Mena Edwards, Claudia Romagnoli Espinosa y Ana María Valdés Mena presentan el artículo “El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela”, el cual tiene por objetivo relevar el desarrollo de la dimensión socio afectiva y ética al interior de la escuela pública chilena y latinoamericana, como un modo eficaz para enfrentar los desafíos de la educación del siglo XXI.

#### Educación secundaria y diversificada

Esta área se ve favorecida con las contribuciones de los siguientes documentos:

En el texto “Percepción ambiental en estudiantes de secundaria”, el equipo de investigación constituido por Benito Zamorano González, Víctor Parra Sierra, Fabiola Peña Cárdenas, Yolanda Castillo Muraira y José Ignacio Vargas Martínez, llevan a cabo una investigación con un grupo de 254 estudiantes de una secundaria pública de Matamoros, Tamaulipas, México, adaptando el cuestionario utilizado por el Grup de Recerca Educació i Ciutadani (GREIC) de la Universitat de les Illes Balears. El estudio se basa en un conjunto de 39 preguntas distribuidas en cuatro secciones: Afirmaciones relacionadas con el medio ambiente, para indagar su postura; Preocupación por el medio ambiente, para identificar el lugar que genera mayor interés; Problemas ambientales, sirvió para identificar el conocimiento de la problemática que afecta a su región y la cuarta sección Acciones para hacer un mundo mejor, para identificar la disposición de los estudiantes para mejorar el ambiente.

Inés Lozano Andrade presenta el texto “Exclusión y vida cotidiana de la escuela secundaria: significados de dos alumnos en situación de reprobación”, en el que afirma que el alto índice de reprobación en la escuela secundaria mexicana, se convierte en el antecedente inmediato de la exclusión vía el abandono escolar, es un problema grave en la educación mexicana. Aunque se conocen datos sobre diversidad de factores que pretenden comprender el fenómeno, poco se ha incursionado en el campo de los significados que los propios alumnos tienen al respecto, tarea que es asumida en dicho texto.

En el texto “Juan sin miedo va a la escuela”, Silvia Méndez-Anchía propone una valoración sobre los principales temores que enfrenta la población costarricense adolescente en la actualidad. Para ello se plantea tres núcleos significativos: el miedo a la exclusión económica y social, materializada en el trato

discriminatorio hacia quienes no se adecuan a los criterios impuestos por la sociedad de consumo; el miedo a la escuela, en tanto excluye a quienes no se ajustan a la norma esperada de desempeño académico; y el miedo al otro, en particular a la calle y la escuela como espacios de violencia. Señala que, detrás de dichos temores, es posible leer un anhelo de pertenencia; de aprecio sincero y gratuito, en que no medie el rendimiento académico de la persona; así como un anhelo de seguridad en el entorno cercano.

En el texto “Percepciones y creencias sobre el estudio de la filosofía de los estudiantes de la educación diversificada en Costa Rica”, Álvaro Carvajal Villaplana analiza los resultados de una encuesta para evaluar la enseñanza de la filosofía, a partir de la opinión y creencia de los estudiantes de la educación diversificada en Costa Rica que reciben filosofía. Se escogieron once regiones educativas del país. La encuesta se aplicó en el año 2002. Se entrevistaron a 543 estudiantes. La encuesta evalúa cinco componentes: (a) Conocimiento del programa y objetivos del curso, (b) Percepción de la clase de filosofía, (c) Conocimiento de temas y autores, (d) Mediación pedagógica del personal docente, (e) Actitud hacia la filosofía.

### Teoría de la educación

Alvori Ahlert escribe el texto “Inter-relações entre alienação, emancipação e educação”, mediante el cual establece una reflexión sobre los conceptos de alienación y emancipación en el contexto de la educación a partir de los fundamentos filosóficos de Kant, Marx y Adorno. Estas perspectivas teóricas favorecen la formación crítica de las nuevas generaciones en pro de un ciudadano autónomo y con capacidad de promover escuelas conscientes a favor de la emancipación del ser humano en un contexto social marcado por la desigualdad.