
Editorial

La Revista Actualidades Investigativas en Educación presenta el volumen 10, número 3 del 2010, con el cual se concluye la producción académica de este año. Este número contiene 15 documentos entre artículos científicos y ensayos, cuyos temas corresponden a los siguientes:

- Enseñanza del inglés
- Procesos de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar, primaria y secundaria
- Educación Superior
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Teoría de la educación

Estos temas se abordan a continuación:

- Enseñanza del inglés

El artículo “Building blocks in the foreign language classroom” escrito por Rossina Coto Keith, presenta las ventajas de la integración de tres áreas comúnmente estudiadas en la enseñanza de idiomas: Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Estrategias para el Aprendizaje de Idiomas. Cada una de estas áreas tiene un papel fundamental en la enseñanza de idiomas y el aprendizaje, pero por lo general se utilizan por separado, o en el mejor de los casos, los y las docentes integran ya sea estilos e inteligencias o estrategias, pero no las tres al mismo tiempo. La tesis principal del artículo plantea que para ser más eficaz requieren ser integrados los Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Estrategias de Aprendizaje.

Gustavo Córdoba González y Karla Araya Araya escriben el artículo denominado “**Principios epistemológicos y axiológicos del saber docente en la enseñanza del inglés**”, el cual es resultado de una investigación etnográfica desarrollada con cuatro profesores de inglés que laboran en diferentes colegios rurales de la región de San Ramón, Alajuela, Costa Rica. El objetivo principal de este trabajo es analizar los principales principios epistemológicos y axiológicos del saber docente en la enseñanza del inglés.

- **Procesos de enseñanza y aprendizaje en educación preescolar, primaria y secundaria**

Juan B. Climént Bonilla elabora el documento “**Evaluación de competencias en niños: un error de apreciación y perspectiva**”, mediante el cual ofrece un acercamiento crítico al enfoque de competencias en educación”. Tiene como objetivo proporcionar evidencia de las inconsistencias de esta tendencia en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), a partir del análisis de diversos aspectos implicados. El artículo es producto de una investigación teórica, basada en la revisión de un extenso marco referencial, sobre asuntos directa e indirectamente relacionados con las competencias de las personas, en torno al propósito expuesto. Del proceso de investigación se desprendieron tres grandes temas de discusión y análisis: a) las competencias individuales desde las perspectivas educativa y laboral; b) el soporte lógico para la comprensión, desarrollo y aplicación de las competencias (estandarizadas y no estandarizadas); y c) el otro lado (o lado “oculto”) de las competencias individuales.

“Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina”, es un artículo escrito por Marianella Castro Pérez, Liliam Susana Ruiz Guevara, Ana Teresa León Sáenz, Hilda Fonseca Solórzano, Mirta Díaz Forbice y Willie Umaña Fernández. Este equipo de investigación analiza la motivación, el rendimiento académico y la disciplina como factores que influyen en la transición de la primaria a la secundaria desde la vivencia de 1671 estudiantes que cursan el séptimo y octavo nivel y que pertenecen a 10 zonas diferentes del país. Los datos obtenidos permiten concluir que el factor motivación en el estudiante es determinante para que la disciplina hacia el estudio y el rendimiento académico no declinen durante el proceso de transición.

Andrea Barrantes Rivera, Xinia Céspedes Arguello, Adriana Mejía Mata, Sonia Picado Rosales, Yanori Rojas Alpizar y Andrea Zúñiga Colomer escriben el texto **“La opinión del personal docente en educación primaria sobre las actividades de desarrollo profesional que realiza y la influencia que tienen en su práctica pedagógica”**. En este artículo analizan las actividades de desarrollo profesional en las que participa el personal docente de educación primaria y la influencia en la práctica pedagógica. Concluyen que es necesario implementar un programa de desarrollo profesional proveniente de un ente regulador para mejorar dichas actividades.

“Prácticas inclusivas en el aula: validación de un instrumento para conocer la perspectiva del alumnado de primaria y secundaria”, es un artículo escrito por Laura Bravo Cópola. La autora presenta los resultados de la validación de un instrumento para conocer las percepciones del alumnado sobre las prácticas inclusivas. Participaron 279 estudiantes de segundo y tercer ciclo de cuatro centros educativos públicos de Costa Rica. Se concluye que el instrumento utilizado cumple con los objetivos propuestos. Además que dichas prácticas difieren si la población estudiantil es de primaria o secundaria. Los hallazgos constituyen un recurso para los centros educativos en sus procesos de autoevaluación dirigidos al logro de una educación inclusiva.

La autora Hannia Cabezas Pizarro escribe: **“¿Qué ocurre en el aula costarricense? los niños y las niñas que maltratan a sus compañeros”**, en el que identifica la presencia de conductas agresivas en escolares costarricenses, por medio de una muestra intencional de 916 estudiantes de 9 a 14 años que cursan de tercero a sexto grado en diversos centros educativos del país, ubicados tanto en zonas rurales como urbanas de Costa Rica, a los que se les aplica una encuesta piloto.

- **Educación Superior**

“Competencias genéricas en la educación superior tecnológica mexicana: desde las percepciones de docentes y estudiantes” es un artículo de Amalia Medina Palomera, María Guadalupe Amado Moreno y Reyna Arcelia Brito Páez. Las autoras abordan el enfoque en competencias, propuesto por el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica en México. Presentan los resultados obtenidos en una investigación sobre los siguientes tópicos: la importancia de las competencias genéricas, su identificación y la relación que tienen entre las diferentes categorías de carreras de los Institutos Tecnológicos. El estudio considera la opinión del personal docente y la población estudiantil. Concluyen que tanto académicos como los estudiantes perciben positivamente la incorporación de estas competencias en los programas de estudio.

Los autores Diego Chaverri Chaves y Marcela Sanabria Hernández escriben el artículo **“Estudio comparativo entre los programas que ofrecen tres universidades públicas y siete universidades privadas en la carrera de I y II ciclo de la educación general básica en Costa Rica”**, discuten los vacíos y las preferencias en los planes de estudio de 10 programas de estudio de universidades públicas y privadas, para diseñar un perfil específico de estudiante y de docente, en la formación de estos profesionales. Finalmente, se debate sobre el tipo de universidades disponibles en un contexto en donde la educación tiende, progresivamente, a la mercantilización e inflación de los títulos.

- **Tecnologías de la información y la comunicación**

“Educación virtual, conectividad y desigualdades: EDUWEB una alternativa para la publicación de web docentes en el posgrado” es un artículo escrito por Wilder González Díaz y Isaac I. Cabrera Ruiz. Proponen la herramienta de autor EDUWEB para la publicación de formas organizativas de la Educación de Posgrado para profesores sin conocimientos en programación computacional. Esta herramienta es desarrollada en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba, en el año 2009 como resultado investigativo que consideró las necesidades de los profesores y las insuficiencias de las herramientas existentes. El proceso de diseño sigue la línea del uso de software libre. Considera aspectos pedagógicos y curriculares para el diseño de los procesos de aprendizaje.

“Competencias del docente de educación superior en línea” es un artículo escrito por Olga Ligia Brenes Matarrita, Jency Campos Céspedes y Adrián Solano Castro. Proponen un perfil de competencias para los profesores universitarios de educación a distancia en línea. Para el diseño de la propuesta se realizó una revisión de literatura mediante dos fases, una convergente que consistió en búsquedas en bases de datos ERIC utilizando como discriminadores el período de publicación 2008-2010 y la palabra clave: “teacher competence”. Una vez identificadas las competencias planteadas por diferentes autores, se cotejaron con las tendencias de la educación a distancia y se identificaron los vacíos o aspectos que deben contemplarse en el perfil de quien realiza la docencia en línea frente a los actuales desarrollos de esta modalidad de educación. Este perfil puede ser utilizado para la autoevaluación docente y para los procesos de selección y de desarrollo profesional.

Jorge Granados Zúñiga y Arlyne Solano González presentan el texto **“Desarrollo de un módulo para enseñanza del metabolismo y estilos de vida saludable en estudiantes universitarios”**. Describe el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para combinar los conceptos básicos de *metabolismo* enseñados en los cursos de bioquímica de la Escuela de Medicina de la Universidad de Costa Rica, con los de *estilos de vida saludables* promovidos por la Unidad de Promoción de la Salud de la Oficina de Bienestar y Salud de esta misma universidad. Este módulo se denomina *Metabolismo y estilos de vida saludables*, las evaluaciones preliminares muestran que contribuye al mejoramiento de procesos de enseñanza y aprendizaje en este campo.

- **Teoría de la educación**

“Charles R. Darwin y el desarrollo de la creatividad” es presentado por Ximena Miranda Garnier como un tributo a las celebraciones de los 200 años del nacimiento de este científico y los 150 años de la publicación de su libro *“El origen de las especies”*. Ambos acontecimientos recuerdan la importancia de la creatividad y de comprender cómo se desarrolla. Concluye que la historia de vida de este científico muestra cómo la creatividad surge por interacción entre cualidades personales y una serie de circunstancias, tales como la curiosidad, crecer cerca de la naturaleza, gusto por la lectura y el aprendizaje autónomo, la presencia de buenos mentores, disciplina, experiencia en los métodos de trabajo científico, disposición para establecer una red de científicos, y pasión por lo que se hace.

“Tradición investigativa y constructos para comprender aspectos de la inserción profesional docente: pluralismo cultural, aculturación, shock cultural”, escrito por Maurizia D' Antoni, analiza cómo el fenómeno de la interculturalidad le impone a la academia cambios y reflexiones nuevas, sobre los conceptos base que puedan guiar una investigación sobre inserción profesional de docentes extranjeros y extranjeras en la Universidad de Costa Rica (UCR).

“El trabajo de campo en estudios sobre educación: cuando los investigadores enfrentan la realidad” de los autores Silvia Patricia Aquino Zúñiga, Armando Lozano Rodríguez y Jaime Ricardo Valenzuela González”, mencionan el significado de experiencias concretas de investigación que tienen en la formación de estudiantes universitarios como investigadores. Los resultados indican que la experiencia del trabajo de campo contribuye a la formación en este ámbito del quehacer académico y permite planificar mejor a los investigadores responsables para proyectos futuros en los que participen estudiantes como asistentes.