



Editorial

El *Programa de Investigación en Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos* (PROINTIC), nace en el año 2002 en el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica (UCR), tras un considerable período de acumulación de experiencia.

En 1993 comenzaron a inscribirse proyectos de investigación relacionados con el uso de programas computacionales educativos y su contribución al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, así como en el ámbito de la informática educativa y los ambientes de aprendizaje. Esta situación tiene una razón histórica importante en el sistema educativo costarricense, ya que en 1988 se había creado el Programa Nacional de Informática Educativa, y a mediados de la década de 1990 se había extendido la experiencia del I y II ciclo de la Educación General Básica, al mundo de la educación secundaria y diversificada. La UCR fue un aliado estratégico en esta coyuntura nacional.

En 1998 en el INIE se inscribe el primer proyecto dedicado al diseño y desarrollo de un juego educativo “La célula: microcosmos de vida”. Con esta iniciativa se abrió una nueva línea de investigación relacionada con la producción de programas computacionales con enfoques pedagógicos constructivistas e interactivos. Brindó también la oportunidad de incursionar en una nueva área: la formación continua a educadoras y educadores de distintos niveles, incluyendo la educación superior, en el uso y el aprovechamiento didáctico de las TIC.

Para el año 2002 los aportes de las primeras investigaciones fructificaron con la aparición de nuevos escenarios de aprendizaje y campos de investigación, tales como: la Red y el aprendizaje en línea, la virtualización de los contenidos de curso y su potencial para innovar los procesos educativos.

Se había asumido críticamente que las TIC son medios que potencian y abren nuevas oportunidades para el desarrollo de los procesos educativos, cambios e innovación pedagógica. No obstante, se reconoce que no son los únicos responsables de la renovación educativa en general.

El PROINTIC se crea para “analizar, desarrollar y generar proyectos en las áreas de investigación, acción social y docencia que vinculen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el mejoramiento de los espacios educativos en los niveles de educación preescolar, general básica, diversificada, técnica y superior, así como en las modalidades de educación formal, no formal e informal, bimodales, a distancia y virtuales”. Este ambicioso objetivo muestra la necesidad sentida de indagar alrededor del papel de las TIC en los procesos educativos en todos los ámbitos formales y no formales, presenciales, bimodales, a distancia y virtuales, ya que estos son los escenarios en los que se está generando conocimiento y experiencias en el quehacer cotidiano de la educación. Al mismo tiempo diseñar, desarrollar y evaluar propuestas pedagógicas con TIC desde la experiencia nacional, es la forma de demostrar cuáles pueden ser los alcances y las lecciones aprendidas para generar impacto en los procesos de aprendizaje y diversas acciones educativas.

Sin dejar de lado la búsqueda de una integración de los tres pilares de la educación universitaria de la UCR: la docencia, la investigación y la acción social. Lo anterior ha facilitado que los proyectos inscritos participen de estos tres aspectos. De esta forma han obtenido el reconocimiento de las Vicerrectorías correspondientes en el concurso de fondos especiales para la producción académica, así como la cooperación de otras entidades nacionales e internacionales para el fortalecimiento del uso de las TIC en los procesos educativos.

Lo anterior ha logrado potenciar la capacidad instalada de la Universidad de Costa Rica en la producción académica y la difusión de conocimientos, experiencias y materiales educativos innovadores en el ámbito nacional y mundial; así como en promover el trabajo interdisciplinario e interinstitucional, y establecer vínculos internacionales y nacionales con universidades y otras instituciones que se encuentren trabajando en esta área. Lo anterior también ha significado el surgimiento de nuevos temas de investigación, por ejemplo los programas de acceso libre, los metaversos, las comunidades virtuales de aprendizaje, las tecnologías digitales y móviles, cuyo abordaje se realiza desde las transformaciones socioculturales que están propiciando en los procesos educativos y en la sociedad en general.

A lo largo de este tiempo nuestros esfuerzos se han visto beneficiados con la creación de la revista electrónica "Actualidades Investigativas en educación". En especial porque nos ha permitido de manera directa intercambiar con el mundo la producción y la reflexión académica, constituirnos en interlocutores de la huella de las TIC en la sociedad contemporánea, en cada uno de los números publicados. Como un logro de esta alianza se presenta este número especial, el cual fue propiciado por un foro realizado en el mes de octubre del 2010 con profesoras y profesores universitarios para discutir sobre las TIC y su contribución al desarrollo de estrategias didácticas para la innovación en los procesos de aprendizaje, así como integrar experiencias que evidencien el aprovechamiento pedagógico de las TIC.

Este logro se cristaliza con la publicación en este número de los siguientes artículos y experiencias docentes:

Collaborative elearning: an academic experience between the University of Costa Rica and the University of Kansas, Allen Quesada Pacheco

Uso de las TIC en un programa educativo de la Universidad Veracruzana, México, Carlos Arturo Torres Gastelú

El portafolio digital utilizado en la evaluación de la Clínica de Odontología en la Universidad de Costa Rica (UCR): reporte de una experiencia, Orlando Marato Marín

Construcción de una comunidad virtual de aprendizaje ambiental (CVAA): espacio interactivo para ambientalizar el quehacer universitario estatal de Costa Rica, Claudia Zúñiga Vega, Jacqueline García Fallas, Elizabeth Arnáez Serrano, Lidia Hernández Rojas, María de los Ángeles Carrillo Delgado, Claudia Charpentier Esquivel, Patricia Rojas Núñez, Sonia Arguedas Quirós

R Project: su aplicación como software libre para análisis en componentes principales, Fabricio Bolaños Guerrero

Las Tecnologías de Información y de Comunicación (TIC): un componente esencial de la investigación en Ciencias Humanas, Thierry Karsenti, María Lourdes Lira

Aprendiendo con las TIC: una experiencia universitaria, Gabriela Regueyra Edelman

Posibilidades de la pizarra digital para acciones de innovación educativa en la formación del profesorado en el entorno español, María Jesús Gallego Arrufat, Vanesa Gámiz Sánchez

Recursos de Google® para el desarrollo de una unidad didáctica con estudiantes de educación superior, Esteban González Pérez

Uso de un portafolio virtual para incorporar la dimensión ambiental: una experiencia de investigación-acción en el aula, Claudia Zúñiga Vega, Jacqueline García Fallas