

Presentación

La presente sección especial recoge experiencias académicas que fueron parte de la conmemoración del *X Aniversario Vygotski, Freire y Martín Baró: Memoria y vigencia en movimiento*. El Instituto de Investigación en Educación (INIE) se comprometió con el desarrollo de proyectos de investigación y de acción social que involucren los planteamientos teóricos, metodológicos y prácticos fundamentados en el pensamiento crítico, para ello inició procesos de formación permanente en este campo. A dichos proyectos se les une llevar a cabo encuentros para reflexionar sobre el pensamiento de Vygotski, Freire, Simón Rodríguez, Martín Baró, entre otros, a la luz de los aportes que investigadoras e investigadores han retomado para mantener viva la pedagogía crítica y la psicología histórico-cultural. Por esta razón este encuentro, nos recuerda su actualidad.

El Décimo Encuentro se convirtió en un espacio que otorgó un valor transcendental a los aportes de los pensadores en cuestión, pues se facilitó el intercambio, la comunicación y la interacción social y contextual. Durante los diferentes encuentros y las actividades académicas realizadas, se contó con la colaboración de las universidades públicas, la Asociación Nacional de Educadores de Costa Rica y la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. Asimismo, Para el *X Aniversario* nos acompañaron las siguientes instancias: El Programa Latinoamericano de Doctorado en Educación de la Universidad de Costa Rica, la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional (UNA), el Proyecto Alfabetización Crítica (UNA), Epistemologías del Sur (UNA), la Agenda Joven de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Asociación Nacional de Educadores de Costa Rica (ANDE).

Juntos acordamos honrar al Dr. Jacinto Ordóñez Peñalongo por su contribución a esta reflexión política y pedagógica de la educación, quien, con la Dra. Alicia Sequeira, impulsó el Primer Encuentro, lo cual permitió construir un lazo académico con la Dra. Wanda Rodríguez Arocho, el Dr. Carlos Rojas Osorio, entre otras personas investigadoras que han constituido una red que ha crecido en una década.

El Dr. Ordoñez fue profesor de la Universidad de Costa Rica, tiene una amplia carrera académica en la que se destacó por incorporar la pedagogía crítica tanto en la Escuela de Formación Docente como en la Escuela de Filosofía. Su pensamiento ha sido parte de la formación inicial y deL posgrado de numerosos estudiantes con obras tales como:

- *El pensamiento de Paulo Freire y su fundamentación epistemológica de la educación*
- *Vida y pensamiento de Paulo Freire*
- *Teoría del Conocimiento y epistemología en el pensamiento de Paulo Freire*
- *El giro epistemológico de Paulo Freire, desafío a la práctica y al pensamiento educativo actual*

Además, nos permitió descubrir la educación precolonial, aporte indiscutible para referirnos a un aspecto prácticamente desconocido, y cuya relevancia actual recobra su vigencia al preguntarnos sobre la educación intercultural y la educación para la diversidad. De igual manera, su obra *Introducción a la Pedagogía*, estudiada por futuras personas educadoras, le otorgó, al cuerpo docente del país, la orientación histórico-filosófica necesaria sobre la conceptualización de la pedagogía. Este escrito resultó fundamental en relación con las nuevas teorías y avances científicos culturales para una pedagogía latinoamericana moderna, sin perder de vista los adelantos y aportes en materia educacional de los pueblos griego, romano, cristiano, medieval, renacentista y moderno.

En el encuentro del ***X Aniversario Vygostki, Freire y Martín Baró: Memoria y vigencia en movimiento***, se recalcó que el pensamiento de estos autores realiza un llamado a la esperanza, la cual se construye desde el intercambio y el mutuo reconocimiento, desde la escucha y el diálogo. Por eso, la mirada hacia la subjetividad es indispensable. En el caso particular de Martín Baró, debemos considerar que el ser humano se transforma al ir cambiando su realidad por medio de un proceso activo, es decir, el diálogo. De este modo, en los entornos donde interactuamos seres humanos apreciamos encontramos y reconocernos. Esta apertura hacia el otro y hacia lo Otro constituye el horizonte de esta posibilidad.

En el caso particular de Vigotsky el ejercicio dialéctico acompaña al aprendizaje y al desarrollo de su pensamiento. La visionaria propuesta pedagógica de estos autores nos muestra la importancia de la alfabetización crítica y el por qué en la educación. De manera especial, se debe revalorar a la persona docente y a todas aquellas que son mediadoras en la construcción de la cultura y la concienciación histórica. Freire califica a este educador como democrático, es decir, no puede negarse al deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, en otras palabras, su curiosidad, su insumisión.

Con esta sección se contribuye a valorar el intercambio en la comunicación y la interacción social y contextual, pues hemos aportado al significado de una labor colectiva y significativa a favor de la educación transformadora. Estas propuestas constituyen un acercamiento a la vivencia y la actualidad del pensamiento para compartir hallazgos, pensamientos y acciones que fortalezcan la vida sociocultural. Dichas propuestas fueron enviadas por sus autoras y autores para dejar plasmada su actuación, leída desde la vivencia de estos pensadores, mediante la oportunidad de fortalecer el trabajo conjunto de las universidades públicas, los gremios y el Ministerio de Educación Pública. Colectivamente, nos comprometimos por apostar a la educación y a cada persona que contribuye a la alfabetización crítica y nos mueve a la transformación.

Jacqueline García Fallas

Instituto de Investigación en Educación