

PRESENTACIÓN

Lectoescritura en la formación inicial docente de Centroamérica

La Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) es un grupo de colaboración de seis universidades y un organismo regional que nació a inicios de 2018. Está conformada por la Universidad del Valle de Guatemala (Guatemala), la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (El Salvador), la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras), la Universidad Centroamericana (Nicaragua), la Universidad de Costa Rica (UCR), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (República Dominicana) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Centroamericana –CEEC/SICA-.

El propósito principal de la Red es la formación de capacidades para la producción, difusión y uso de investigación contextualizada que guíe la toma de decisiones de política pública educativa regional en el ámbito de la Lectoescritura Inicial (LEI). En este sentido, es una apuesta para producir conocimiento en la región, desde la región y para la región que contribuya a una educación de calidad.

Durante el período 2018 - 2019, la RedLEI desarrolló su primera investigación regional para analizar el estado de la formación inicial docente, por considerar este tema un aspecto central para la mejora de la enseñanza de la lectoescritura inicial. El estudio se condujo mediante un mapeo curricular de los cursos relacionados con la LEI para compararlo con lo que la evidencia investigativa propone en este ámbito. El análisis de los programas de la enseñanza para futuros docentes se complementó con información obtenida en entrevistas a docentes formadores y en formación, así como en observaciones de aula. Al contrastar lo que se prescribe en los currículos analizados con lo que realmente se implementa en las aulas de clase, se identificaron brechas, fortalezas y oportunidades de mejora y actualización de los programas de formación docente.

Los hallazgos de la investigación son de una enorme riqueza porque constituyen información clave para orientar las decisiones en las instituciones educativas dedicadas a la formación de maestros. Estos hallazgos, brindan insumos valiosos para que las Universidades y centros normalistas adecúen sus programas de educación para el magisterio, tomando en consideración la evidencia científica más reciente en torno a la enseñanza efectiva de la lectoescritura inicial.

La investigación también ofrece información fundamental a los Ministerios de Educación de la región acerca de cómo mejorar las políticas de formación inicial docente y, con ello, coadyuvar en el mediano plazo a mejorar los resultados educativos de sus países y de la región.

En este número especial de la Revista Actualidades Investigativas en Educación de la Universidad de Costa Rica, la RedLEI se complace en presentar los informes de los estudios, uno por cada institución formadora de los cinco países (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica) que participaron en la investigación. El primer artículo, de carácter introductorio, ofrece el marco general al exponer los referentes teóricos utilizados en el análisis y la metodología con la cual se condujo la investigación. En cada uno de los artículos se presentan los hallazgos y conclusiones formulados para cada institución, acompañado de recomendaciones para la readecuación de los programas de formación que se analizaron.

Reconocemos que el cuerpo docente es uno de los factores esenciales de la calidad educativa y que la lectoescritura es una habilidad principal que posibilita el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En consecuencia, este primer proyecto regional, con el cual RedLEI se propone inaugurar una línea permanente de investigación, buscó promover la generación de evidencia que identifique esfuerzos de mejora en dos ámbitos esenciales para la calidad educativa: la formación inicial docente y la lectoescritura inicial.

La RedLEI reitera su compromiso de liderar acciones para que la niñez de Centroamérica y el Caribe se prepare para ejercer una ciudadanía activa, para la cual es necesario que adquiera y desarrolle las habilidades complejas de la lectoescritura.

M.Ed Mariela Isabel Zelada Ochoa

Directora Regional

Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI)