

Anexo 1

Ecuación de búsqueda para la selección de estudios

Constructos asociados al objetivo RSM	TI (“dropout” OR “drop out” OR “drop-out” OR “attrition” OR “retention” OR “persistence” OR “desafilia*” OR “abandon*” OR “desvincula*” OR “deserc*” OR “permanen*” OR “persistencia” OR “reten*” OR “evasão” OR “permanência” OR “fique”)
Criterio de inclusión nivel educativo	AND AB (“tertiary education” OR “high education” OR “university” OR “college” OR “universidad” OR “educación terciaria” OR “higher education” OR “educación superior” OR “universidade” OR “educação superior” OR “faculdade” OR “universitária”)
Criterio de inclusión alcance regional	AND AB (“latinoamérica” OR “latinoamerica” OR “latin america” OR “latin american” OR “latinamerican” OR “América Latina” OR “Caribe” OR “Caribbean” OR “Argentina” OR “Bolivia” OR “Brasil” OR “Chile” OR “Colombia” OR “Costa Rica” OR “Cuba” OR “Ecuador” OR “El Salvador” OR “Guatemala” OR “Haiti” OR “Honduras” OR “México” OR “Nicaragua” OR “Paraguay” OR “Panamá” OR “Perú” OR “República Dominicana” OR “Uruguay” OR “Venezuela” OR “Antigua y Barbuda” OR “Bahamas” OR “Barbados” OR “Belice” OR “San Cristóbal y Nieves” OR “Granada” OR “Guyana” OR “Jamaica” OR “Dominica” OR “San Vicente y las Granadinas” OR “Santa Lucía” OR “Suriname” OR “Trinidad y Tobago”)
Criterios de exclusión	NOT AB (“upper secondary” OR “technical education” OR “vocational education” OR “career education” OR “distance education” OR “distance learning” OR “online education” OR “online learning” OR “e-learning” OR “Educación Primaria” OR “Educación secundaria” OR “Educación Media” OR “Liceo” OR “Bachillerato” OR “Enseñanza Técnica” OR “Educação média” OR “Educação média profissional” OR “Educação Primária” OR “Educação Secundária” OR “Educação média” OR “escola secundária” OR “Liceu” OR “Ensino médio” OR “Educação técnica” OR “Educação terciária”)

Anexo 2

Características de los artículos incluidos

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Casares (1994)	México	Abandono	Cuantitativo	58	X			
Chaves (2003)	Costa Rica	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Castaño et al. (2004)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	438	X	X		X
Ribeiro (2005)	Brasil	Abandono	Mixto	155	X	X	X	
Hernández-Mata et al. (2005)	México	Abandono	Cuantitativo	204	X	X		
Abarca y Sánchez (2005)	Costa Rica	Abandono	Mixto	476	X	X	X	
Castaño et al. (2006)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	624	X	X	X	X
Carvajal et al. (2006)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	58	X			
Malagón et al. (2007)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	2830	X	X		
Rodríguez, et al. (2008)	México	Abandono	Cuantitativo	NE	X	X		
Aparicio (2008)	Argentina	Abandono	Mixto	771	X			
Abdala Leiva et al.(2008)	Argentina	Abandono	Cualitativo	NE	X	X		
Góis (2008)	Brasil	Permanencia	Cuantitativo	NE	X			
Vélez y López (2009)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X	X	X	X
Patta y Simón (2009)	Brasil	Abandono	Cualitativo	8	X			
Zárate et al. (2009)	Colombia	Abandono	Cualitativo	NE	X	X	X	X
Díaz (2009)	Chile	Abandono	Cuantitativo	267	X	X	X	
Sánchez et al. (2009)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X	X		
Acosta (2009)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	55	X	X		
Pineda y Pedraza (2009)	Colombia	Permanencia	Cualitativo	19		X		
Saldaña y Barriga (2010)	Chile	Abandono	Cuantitativo	329	X	X	X	

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Medrano et al. (2010)	Argentina	Abandono	Cualitativo	31	X			
Quites y Laya (2010)	México	Abandono	Cuantitativo	66	X			
Restrepo (2010)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	36	X			
Timarán (2010)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	20329	X			
Beltrán (2011)	Bolivia	Abandono	Cuantitativo	57	X			
Goldenhersh et al. (2011)	Argentina	Abandono	Mixto	2766	X	X		
Pineda-Báez et al. (2011)	Colombia	Permanencia	Mixto	72		X		
Mateus y Herrera (2011)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	20	X			
Melguizo et al. (2011)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	130535 6	X		X	
Merlino et al. (2011)	Argentina	Abandono	Cuantitativo	793	X			
Ruiz et al. (2011)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	16	X			
López et al. (2011)	Cuba	Abandono	Mixto	18	X			
Mori (2011)	Perú	Abandono	Mixto	88/23	X	X		
Barrios (2011)	Chile	Abandono	Cuantitativo	69047	X		X	
Osorio et al. (2012)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	952	X			
Bezanilla et al. (2012)	México	Abandono	Cuantitativo	208	X			
Villarroel y Loza (2012)	Bolivia	Permanencia	Cuantitativo	399	X			
Mares et al. (2012)	México	Abandono	Cuantitativo	526	X			
Hincapié et al. (2012)	Colombia	Abandono	Mixto	141/5	X			
Gómez et al. (2012)	Ecuador	Abandono	Mixto	59/3	X	X	X	
Núñez et al. (2012)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	14	X			
Herrero et al. (2013)	Argentina	Permanencia	Cuantitativo	790	X			

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Formia et al. (2013)	Argentina	Abandono	Cuantitativo	11102	X			
Timarán et al. (2013)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	6870	X		X	
Fernández y Rivera (2013)	Perú	Abandono	Cuantitativo	642	X	X		
Campo et al. (2013)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	57	X			
Valladão et al. (2013)	Brasil	Abandono	Cuantitativo	1071	X		X	
Piratoba y Barbosa (2013)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	59	X			
Celis et al. (2013)	Chile	Abandono	Cuantitativo	83	X		X	
Hernández (2013)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X		X	
Patriarca (2013)	Argentina	Abandono	Mixto	675/3	X		X	
Torres et al. (2013)	México	Abandono	Cualitativo	58	X	X	X	
Donoso et al. (2013)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	NE		X	X	
Corengia et al. (2013)	Argentina	Abandono	Cuantitativo	1530	X			
Regueyra y Rojas (2013)	Argentina, Costa Rica	Permanencia	Mixto	43	X	X	X	
Sierra (2013)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X		X	
López et al. (2013)	México	Abandono	Cuantitativo	147	X	X		
Vergara et al. (2014)	Colombia	Abandono	Mixto	77/5	X	X	X	
Flye et al. (2014)	Colombia	Abandono	Mixto	80/21	X	X		X
Rodríguez et al. (2014)	Uruguay	Abandono	Cuantitativo	55	X	X		
Horn et al. (2014)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	3500			X	
Fuentealba y Letzkus (2014)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	28	X			
Uribe y Carrillo (2014)	Colombia	Abandono	Mixto	350/15	X			
Graffigna et al. (2014)	Argentina	Permanencia	Mixto	149	X	X		

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Acevedo et al. (2014)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	60	X			
Noriega et al. (2014)	Argentina	Abandono	Cuantitativo	2273	X			
Fontalvo et al. (2015)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	270	X	X	X	
Aguirre et al. (2015)	México	Abandono	Cuantitativo	497	X			
Eckert y Suénaga (2015)	Argentina	Abandono	Cuantitativo	855	X			
Heredia et al. (2015)	Perú	Abandono	Cualitativo	200	X			
Gomez et al. (2015)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	392	X			
Arias et al. (2015)	Argentina	Permanencia	Cualitativo	NE		X		
Timarán y Jiménez (2015)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Rivera et al. (2015)	Colombia	Abandono	Mixto	67	X			
Estupiñán et al. (2015)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	158	X			
Durán-Aponte y Arias (2015)	Venezuela	Permanencia	Cuantitativo	205	X			
Durán-Aponte y Elvira-Valdés (2015)	Venezuela	Permanencia	Cuantitativo	338	X			
García (2015)	Argentina	Permanencia	Cuantitativo	23	X			
Martínez et al. (2015)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Gardner et al. (2015)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	1005	X			
Parada et al. (2015)	Colombia	Permanencia	Cuantitativo	216	X	X		
Muradás (2016)	México	Abandono	Mixto	323	X			
Pascua (2016)	Costa Rica	Abandono	Mixto	66	X	X		
Urbina y Ovalles (2016)	Colombia	Permanencia	Cualitativo	13	X	X		
Otero et al. (2016)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Gartner et al. (2016)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Barahona et al. (2016)	Chile	Abandono	Cuantitativo	191	X			

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Isaza et al. (2016)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Santelices et al. (2016)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	NE	X		X	
Zandomeni et al. (2016)	Argentina	Abandono	Mixto	1021/4 5	X	X	X	
Flórez-Nisperuza y Carrascal Padilla (2016)	Colombia	Abandono	Mixto	836/30	X	X	X	
Zarria et al. (2016)	Chile	Abandono	Cuantitativo	5547	X	X		
Fernández y Díaz (2016)	Perú	Abandono	Cuantitativo	92	X	X		
Vergel et al. (2016)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	200	X	X	X	
Nierotka y Tervisol (2016)	Brasil	Permanencia	Cuantitativo	2123	X	X	X	
Bejarano et al. (2016)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	284	X	X	X	
Vergara et al. (2016)	Chile	Abandono	Cuantitativo	531	X			
Velázquez y González (2017)	México	Permanencia	Cuantitativo	597	X	X	X	
Miranda y Guzmán (2017)	Chile	Abandono	Cuantitativo	9195	X	X		
Sánchez et al. (2017)	Perú	Permanencia	Cuantitativo	9633		X	X	
Stewart et al. (2017)	Jamaica	Permanencia	Cuantitativo	2129	X	X		
Yepes et al. (2017)	Colombia	Abandono	Mixto	34	X	X		
Bautista (2017)	México	Abandono	Cuantitativo	11	X	X	X	
Díaz y Tejedor (2017)	Panamá	Abandono	Cuantitativo	138	X	X	X	
Ocaña et al. (2017)	Perú	Abandono	Cuantitativo	739	X	X		
Navarro et al. (2017)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	322	X			
Arias y Durán-Aponte (2017)	Venezuela	Permanencia	Cuantitativo	101	X	X		
de Souza et al. (2017)	Brasil	Abandono	Cualitativo	21	X	X		
Peralta (2017)	Perú	Abandono	Cuantitativo	66	X			

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Ramírez y Grandón (2017)	Chile	Abandono	Cuantitativo	5288	X			
Arancivia et al. (2018)	Chile	Abandono	Cualitativo	10	X	X	X	
Sinchi y Gómez (2018)	Ecuador	Abandono	Cuantitativo	364	X	X	X	
Ortiz et al. (2018)	Ecuador	Abandono	Cuantitativo	64	X	X	X	
Martelo et al. (2018)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	59	X	X	X	
Guerrero (2018)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	25606	X			
Orozco (2018)	México	Abandono	Cuantitativo	446	X	X	X	
González et al. (2018)	Venezuela	Abandono	Cuantitativo	27	X	X	X	X
Rodríguez et al. (2018)	Chile	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Gallegos et al. (2018)	Chile	Abandono	Cuantitativo	1565	X			
Bermúdez et al. (2018)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	175	X			
Alcântara da Silva et al. (2018)	Brasil	Permanencia	Cuantitativo	155		X		
Arias et al. (2018)	Ecuador	Abandono	Mixto	664	X			
Smulders et al. (2018)	Paraguay	Abandono	Cuantitativo	47	X			
Adrogué De deane y García de Fanelli (2018)	Argentina	Permanencia	Cuantitativo	NE	X		X	
Alarcón et al. (2018)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	8784	X	X	X	
Blanco et al. (2018)	Chile	Abandono	Cuantitativo	NE	X		X	
Matheu et al. (2018)	Chile	Abandono	Cuantitativo	2301	X			
Alban y Sánchez (2018)	Ecuador	Abandono	Cuantitativo	1178	X			
Muñoz-Camacho et al. (2018)	Venezuela	Abandono	Cuantitativo	NE	X	X		
Juica et al. (2018)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	6156	X	X		
Ayala y Atencio (2018)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	82049	X	X	X	

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Carvajal et al. (2018)	Chile	Abandono	Cuantitativo	169	X	X		
Fonseca-Grandón (2018)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	1454	X	X	X	
Fernández-Martín et al. (2018)	Costa Rica	Abandono	Cuantitativo	4989	X	X	X	
Munizaga et al. (2019)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	379	X	X		
Sharpe (2019)	Argentina	Abandono	Cualitativo	75	X	X		
Moreno y Chiecher (2019)	Argentina	Abandono	Mixto	80/18	X			
Díaz et al. (2019)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	2741	X			
Vanegas-Pissa y Sancho-Ugalde (2019)	Costa Rica	Abandono	Cuantitativo	752	X			
Benítez et al. (2019)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Vázquez, et al. (2019)	Paraguay	Abandono	Cuantitativo	654	X			
Tapasco et al. (2019)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	6421	X	X		
Camacho et al. (2019)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	1547	X	X		
Alban et al. (2019)	Ecuador	Permanencia	Cuantitativo	288	X	X		
Pérez C et al. (2019)	Ecuador	Abandono	Cuantitativo	60		X		
Castillo et al. (2019)	Chile	Permanencia	Cualitativo	9	X	X		
Venegas-Muggli (2019)	Chile	Abandono	Cuantitativo	5236	X	X		
Poveda(2019)	Bolivia	Abandono	Cuantitativo	2216	X	X	X	
Flores Ferro et al. (2019)	Chile	Abandono	Cuantitativo	141	X	X		
Saldarriaga et al. (2019)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	748	X	X		
Maya et al. (2019)	Argentina	Abandono	Cuantitativo	22	X	X		
Hernández-Jiménez et al. (2019)	Costa Rica	Abandono	Cuantitativo	519	X	X		
Turizo et al. (2019)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	143	X	X	X	
Caballero et al. (2020)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	252	X			

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Amaya-Amaya et al. (2020)	México	Abandono	Cuantitativo	8932	X			
Thompson (2020)	Paraguay	Abandono	Mixto	195/7	X	X	X	
Pierella et al. (2020)	Argentina	Abandono	Cuantitativo	59	X	X		
Castro-Montoya et al. (2020)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	1002	X			
Pineda et al. (2020)	Ecuador	Abandono	Cuantitativo	109	X	X		
Suarez-Barón et al. (2020)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	1650	X			
Pérez-Gutiérrez (2020)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	762	X			
Martínez-Pérez et al. (2020)	Cuba	Abandono	Cuantitativo	87	X			
Ribero Ferreira et al. (2020)	Brasil	Permanencia	Mixto	62	X			
Acevedo, F. (2020)	Uruguay	Abandono	Mixto	NE	X	X	X	
Chalela et al. (2020)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X	X	X	
Viera et al. (2020)	Perú	Abandono	Cuantitativo	220	X	X		
Rincón et al. (2020)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE	X		X	X
Tusset et al. (2020)	Brasil	Permanencia	Cualitativo	NE.	X	X	X	
González et al. (2020)	Perú	Abandono	Cuantitativo	NE		X		
Soto et al. (2020)	Argentina	Permanencia	Cualitativo	3	X	X	X	
Rueda et al. (2020)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	1897	X	X		
Zamora et al. (2020)	Costa Rica	Abandono	Cuantitativo	906	X		X	
Álvarez et al. (2020)	Cuba	Abandono	Cuantitativo	NE	X			
Torres-Zapata et al. (2020)	México	Abandono	Cuantitativo	104	X	X		
Rodríguez y Losada (2020)	Argentina	Abandono	Cualitativo	60	X	X	X	
Murillo y Jurado (2021)	Colombia	Permanencia	Cuantitativo	1487	X	X	X	
González y Arce (2021)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	705	X			

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Castro-Montoya et al. (2021)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	639	X			
Reyes et al. (2021)	Ecuador	Permanencia	Mixto	25/6	X	X	X	
Morales y Urbina (2021)	México	Permanencia	Mixto	367/10		X	X	
Díaz et al. (2021)	Panamá	Abandono	Cuantitativo	45	X	X		
Alvarado (2021)	Panamá	Abandono	Cualitativo	5	X			
Calamet (2021)	Uruguay	Abandono	Cualitativo	48	X	X	X	
Rodríguez y Zamora (2021)	Costa Rica	Abandono	Cuantitativo	154	X	X	X	
Torres y Hernández (2021)	Colombia	Permanencia	Cuantitativo	345	X	X		
Contreras (2021)	Chile	Abandono	Cuantitativo	250	X			
Amador (2020)	México	Abandono	Cualitativo	23	X	X		
Castillo y Sánchez (2021)	Perú	Abandono	Cuantitativo	77	X			
Barbosa et al. (2021)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	166708	X	X	X	
Barrientos et al. (2021)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	273	X			
Palacios et al. (2021)	Chile	Permanencia	Cuantitativo	NE	X			
Castro et al. (2021)	Chile	Abandono	Mixto	40284	X	X		
Fernandes et al. (2021)	Brasil	Permanencia	Cualitativo	24	X	X	X	
Urbina et al. (2022)	México	Abandono	Cuantitativo	10653	X			
Patrocínio y Campos (2021)	Brasil	Permanencia	Cuantitativo	44298	X	X		
Santiviago et al. (2021)	Ecuador, Uruguay	Permanencia	Cuantitativo	837	X	X	X	
Correa y Carbajal (2021)	México	Abandono	Cuantitativo	117	X			
Machado y Steren (2021)	Brasil	Permanencia	Cuantitativo	90	X	X		
Guzmán et al. (2021)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	NE		X	X	X

Cita	País	Foco	Metodología	N	Niveles sistémicos			
					S	I	SE	M
Von Hippel y Hofflinger (2021)	Chile	Abandono	Cuantitativo	28	X	X	X	
Flores et al. (2022)	Perú	Abandono	Cuantitativo	4365	X			
Sanabria (2022)	Perú	Abandono	Cuantitativo	88	X	X		
Chalpartar et al. (2022)	Colombia	Permanencia	Cualitativo	144	X	X		X
Valero et al. (2022)	Perú	Abandono	Cuantitativo	106	X			
Casadiago et al. (2022)	Colombia	Abandono	Cuantitativo	1651	X		X	
Castro Sancho, C. (2022)	Costa Rica	Abandono	Cuantitativo	94	X			
Tenesaca et al. (2022)	Ecuador	Permanencia	Cuantitativo	304		X		
Hernández y Ramírez (2022)	Venezuela	Permanencia	Cuantitativo	NE		X		
Dórame (2022)	México	Permanencia	Cuantitativo	131	X	X		
Orozco (2022)	México	Abandono	Cuantitativo	246	X	X	X	
Di Paola et al. (2022)	Argentina	Permanencia	Cuantitativo	1779	X			
Brito et al. (2022)	México	Permanencia	Cuantitativo	NE	X			
Cornejo y Sanchez (2022)	Chile	Permanencia	Mixto	38/59		X		
Barramuño et al. (2022)	Chile	Abandono	Cuantitativo	NE	X	X		
Pertegal et al. (2022)	Ecuador	Abandono	Cuantitativo	1695	X	X		
García et al. (2022)	Perú	Abandono	Cuantitativo	NE	X	X		

Variables: S=sujeto, I=institucional, SE=sistema educativo, M=contexto macrosocial. N= tamaño de la muestra. NE = no especifica.

REFERENCIAS

* Estudios incluidos en la revisión

- *Abarca, A. y Sánchez, A. (2015). La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1), 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v5i4.9186>
- *Abdala Leiva, S., Castiglione, A.M. e Infante, L.A. (2008). La deserción universitaria. Una asignatura pendiente para la gestión institucional. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 34, 173-191. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18519814012>
- *Acevedo, D., Torres, J. y Tirado, D. (2014). Análisis de la deserción estudiantil en el programa ingeniería de alimentos de la Universidad de Cartagena durante el periodo académico 2009-2013. *Formación Universitaria*, 8(1), 35-42. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062015000100005>
- *Acevedo, F. (2020). Factores explicativos del abandono de los estudios en la educación superior en contextos socioacadémicos desfavorables. *Revista española de pedagogía*, 78(276), 253-270. <https://doi.org/10.22550/rep78-2-2020-02>
- *Acosta, M.S. (2009). Los procesos de aprendizaje y su incidencia en la deserción estudiantil en el Programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Cartagena. *Psicología desde el Caribe*, 24, 26-58. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062015000100005>
- *Adrogué De deane, C. y García de Fanelli, A.M. (2018). Brechas en la persistencia bajo políticas de acceso sin restricciones y de gratuidad en la educación superior. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 26(126), 1-23. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3497>
- *Aguirre, J., Valdovinos, R., Antonio, J. y Marcial, J. (2015). Análisis de deserción escolar con minería de datos. *Research in Computing Science*, 93(1), 71-82. <https://doi.org/10.13053/rcs-93-1-6>
- *Alarcón, M., Santelices, M.V., Horn, C. L. y Soto, P. (2018). Impacto de la Ayuda Financiera en la Persistencia: el Caso de la Universidad de Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 113-132. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.006>
- *Alban, M. & Sánchez, D.M. (2018). Prediction of university dropout through technological factors: a case study in Ecuador. *Espacios*, 39(52), 8-15. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p08.pdf>
- *Alban, M., Veloz, M. y Vizcaíno, G. (2019). Factores determinantes de la retención universitaria: Un caso de estudio en el Ecuador a partir del modelo de Tinto. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 22, 413-424. <https://www.proquest.com/docview/2317838019>
- *Alcântara da Silva, I.J., Miranda, G.J., Araujo Leal, E. & Moura Pereira, J. (2022). Estratégias das coordenações dos cursos de ciências contábeis para combater a evasão. *Revista Universo Contábil*, 14, 61. <https://doi.org/10.4270/ruc.2018211>
- *Alvarado, G.B. (2021). Urban mobility and personal safety as factors related to the decision of dropping out from university. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 242-247. <https://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus/article/view/2230>
- *Álvarez, N., Callejas, Z. & Griol, D. (2020). Predicting Computer Engineering students' dropout in Cuban Higher Education with pre-enrollment and early performance data. *Journal of Technology and Science Education*, 10, 241. <https://doi.org/10.3926/jotse.922>
- *Amador, J.D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34, 139-154. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>

- *Amaya-Amaya, A., Huerta-Castro, F. y Flores-Rodríguez, C.O. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 166-178. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.712>
- *Aparicio, M.T. (2008). La deserción universitaria y su relación con factores motivacionales. *Diálogos pedagógicos*, 4(11), 11-26. <http://hdl.handle.net/11336/128429>
- *Arancibia Carvajal, R. & Trigueros Cervantes, C. (2017). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201708165743>
- *Arias, D. y Durán-Aponte, E. (2017). Persistencia académica en un programa de nivelación universitario venezolano: caso Universidad Simón Bolívar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 289-307. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.512>
- *Arias, M., Bastidas-Ramos, M. y Salazar-Mejía, C. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales. *Boletín de Coyuntura*, 19, 9-13. <https://doi.org/10.31164/bcoyu.19.2018.677>
- *Arias, M.F., Mihal, I., Lastra, K. y Gorostiaga, J. (2015). El problema de la equidad en las universidades del conurbano bonaerense en Argentina: un análisis de políticas institucionales para favorecer la retención. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(64), 47-69. <http://hdl.handle.net/11336/51703>
- *Ayala Reyes, M. C. y Atencio Abarca, I. J. (2018). Retención en la educación universitaria en Chile. Aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de la educación superior*, 47(186), 93-118. <https://doi.org/10.36857/resu.2018.186.350>
- *Barahona, P., Veres, E. y Aliaga, V. (2016). Deserción académica de la Universidad de Atacama, Chile. *Comunicación Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 7(2), 27-37. <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/108>
- *Barbosa, M.I., García, A. & Ridao, M.L. (2021). Inequality and Dropout in Higher Education in Colombia. A Multilevel Analysis of Regional Differences, Institutions, and Field of Study. *Mathematics*, 9, 3280. <https://doi.org/10.3390/math9243280>
- *Barramuño, M., Meza-Narváez, C. & Gálvez-García, G. (2021). Prediction of student attrition risk using machine learning. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14, 974-986. <https://doi.org/10.1108/jarhe-02-2021-0073>
- *Barrientos, P., Pérez, V., Vergara, J. y Díaz, A. (2021). Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia del estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 25, 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.5>
- *Barrios, A. (2011). Deserción universitaria en Chile: incidencia del financiamiento y otros factores asociados. *CIS*, 9(14), 59-72. <https://doaj.org/article/ccb939d85a4648c8bc6bf8db3152d248>
- *Bautista, E. (2017). Deserción universitaria en Ingeniería en Sistemas Computacionales. El caso de la Universidad Politécnica Metropolitana de Puebla. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(2), 869-875. <https://doi.org/10.33010/recie.v3i2.389>
- *Bejarano, L.R., Arango, S.L., Cárdenas, K.J., Durán, H. y Ortiz, C.A. (2017). Caso de estudio: caracterización de la deserción estudiantil en la Fundación Universitaria Los Libertadores 2014-1–2016-1. Tesis psicológica: *Revista de la Facultad de Psicología*, 12(2), 138-161. <https://www.redalyc.org/journal/1390/139057274010/html/>
- *Beltrán, E. (2011). Factores académicos que inciden en la deserción de los estudiantes de segundo año de medicina inscritos en la gestión 2009 de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. *Archivos Bolivianos de Medicina*, 15, 37. https://revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S0004-05252011000100005&script=sci_arttext&tlng=es
- *Benítez, A., Espinosa, M., Perea, N. y Zafra, S. (2019). Análisis de los factores de deserción estudiantil en el programa de pregrado enfermería de una universidad privada del municipio

- de Palmira, Colombia. 2019. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 446-448. <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256011/html/>
- *Bermúdez, M.P., Camelo, J.D., García S., Garzón, D.L., Mediorreal, F. y Torres, J.P. (2018). El desempleo juvenil y la deserción en la Universidad Nacional, sede Bogotá. *PAPELES*, 10(20), 53-66. <https://doi.org/10.54104/papeles.v10n20.539>
- *Bezanilla, J.M., García, J.E.C. & Palafox, G.A. (2012). Diagnóstico de factores de riesgo de deserción estudiantil: primera aproximación. *Revista Internacional PEI: Por la Psicología y Educación Integral*, 2(03). <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v10.3240>
- *Blanco, C., Meneses, F. y Paredes, R. (2018). Más allá de la deserción: trayectorias académicas en la educación superior en Chile. *Calidad en la Educación*, (49), 137-187. <https://doi.org/10.31619/caledu.n49.579>
- *Brito, T., Javier, L., Ruíz, V., Concha, E. y López, J. (2022). Reprobación, permanencia y deserción en los estudiantes del área de la salud usuarios de centro de aprendizaje infantil de una universidad del sureste de México. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 646-653. <https://doi.org/10.35429/jum.2019.7.3.9.15>
- *Caballero, C., Gallo, Y. y Suárez, Y. (2018). Algunas variables de salud mental asociadas con la propensión al abandono de los estudios universitarios. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 12(2), 37-46. <https://doi.org/10.21500/19002386.3466>
- *Calamet, F.A. (2021). Bases para un modelo «pro-persistencia» estudiantil en educación superior aplicable en contextos socio-académicos desfavorable. *South Florida Journal of Development*, 2(4), 5296-5312. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n4-026>
- *Camacho, M., Montalvo, A. y Galezo, P. (2019). Determinantes de la deserción estudiantil en estudiantes universitarios. *Panorama económico*, 27(1), 134-162. <https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.1-2019-2621>
- *Campo, C., Chaves, M., Ayté, L., Barrera, M., Castillo, M., Cortés, V. y Ijají, P. (2013). Estudio de deserción estudiantil del Programa de Fonoaudiología, Universidad del Cauca. *Revista Areté*, 13(1), 69-76. <https://arete.iberu.edu.co/article/view/83>
- *Carbajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 1(1), 72-81. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/14/11>
- *Carvajal, C., González, J. y Sarzoza, S. (2018). Variables sociodemográficas y académicas explicativas de la deserción de estudiantes en la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Playa Ancha (Chile). *Formación universitaria*, 11(2), 3-12. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000200003>
- *Carvajal, P., Trejos, A. y Mejía, J. (2006). Deserción estudiantil, Facultad de Ciencias de la Salud 2000-2004. Análisis de correspondencias múltiples. *Revista Médica de Risaralda*, 12(2), 3. <https://doi.org/10.22517/25395203.981>
- *Casadiego, R., Sánchez, J.A., Arroyo, F.J. & Argila, A. (2022). Determinants of university student dropout: the case of the Politécnico Grancolombiano. *International Journal of Management in Education*, 16(3), 211-234. <https://doi.org/10.1504/ijmie.2022.10046068>
- *Casares, R. (1994). Exploración preliminar de la causalidad de la deserción de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 3(10), 33-40. <https://doi.org/10.7764/pel.54.1.2017.5>
- *Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. & Vásquez, J. (2004) Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de economía*, 60 (1), 39-65. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n60a2707>
- *Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. & Vásquez, J. (2006) Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de economía*, 65, 11-35. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n65a2639>

- *Castillo, G.T. & Sánchez, B.A. (2021). Factores que inciden en la deserción universitaria. *Revista Zhoecoen*, 13(2), 56–65. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1999>
- *Castillo, P., Morales, T. y Miranda, C. (2019). Evaluación de un programa de apoyo psico-social en torno a los conceptos de persistencia y retención universitaria. *Revista Brasileira de Educação*, 24(37), e240058. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782019240058>
- *Castro, C.A., Pavez, C.A. y Contreras, F.J. (2021). Pérdida de acreditación institucional y sus efectos sobre la retención de primer año: Universidad de Las Américas 2010-2014, Chile. *Formación universitaria*, 14(5), 39-52. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500039>
- *Castro-Montoya, B., Manrique-Hernández, R., Gonzalez-Gómez, D. y Segura-Cardona, A. (2020). Trayectoria académica y factores asociados a graduación, deserción y rezago en estudiantes de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 43-54. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100043>
- *Castro-Montoya, B., Lopera-Gómez, C., Manrique-Hernández, R. y Gonzalez-Gómez, D. (2021) Modelo de riesgos competitivos para deserción y graduación en estudiantes universitarios de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia). *Formación universitaria*, 14(1), 81-98. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100081>
- *Castro Sancho, C. (2021). Eficiencia terminal, rezago y abandono en la cohorte del 2010 de estudiantes de Odontología de la Universidad de Costa Rica. *Revista Ciencia y Salud Integrando Conocimientos*, 5(6), 75. <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v5i6.381>
- *Celis, R., Flores, C., Reyes, M. & Venegas, H. (2013). Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una universidad chilena. *Ciencia y enfermería*, 19(3), 63-71. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532013000300007>
- *Chalela, S., Valencia, A., Ruiz, G. & Cadavid, M (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a9>
- *Chalpartar, L., Fernández, A., Betancourth, S. y Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 37-62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- *Chaves, E. (2003). Graduación y deserción en la escuela de matemática de la UNA: Cohortes 1995 a 1998. *Uniciencia*, 20(2), 259-266. <https://www.centroedumatematica.com/arui/libros/Uniciencia/Articulos/Volumen1/Parte5/articulo9.html>
- *Contreras, C. (2021). Determinación de variables predictivas de deserción inicial para generar un sistema de alerta temprana. Análisis sobre una muestra de estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación académica en una universidad pública en Chile. *Calidad en la Educación*, 54, 12-45. <https://doi.org/10.31619/caledu.n54.828>
- *Corengia, Á., Pita, M., Mesurado, B. & Centeno, A. (2013). Predicting academic performance and attrition in undergraduate students. *Liberabit*, 19(1), 101-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68627456009>
- *Cornejo, J. y Sánchez, S.(2022). El Aprendizaje y Servicio en la retención de estudiantes de ingeniería. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(1), 131-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.503351>
- *Correa, J.P. y Carbajal, I. (2021). Predictores de desempeño académico y deserción en una Licenciatura en Música en México. *Revista Internacional de Educación Musical*, 9(1), 33-41. <https://doi.org/10.1177/23074841211046712>

- *de Souza, J. M., Steren, B. & Ceriotti, R. (2017). Retención e evasión no ensino superior público: estudo de caso em um curso noturno de odontologia. *Educação em Revista*, 33, e154730. <https://doi.org/10.1590/0102-4698154730>
- *di Paola, A., Sánchez, S. y Pereno, G.L. (2022). Factores sociodemográficos que inciden en la retención de ingresantes a la universidad: un estudio exploratorio en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). *Revista Educación*, 46(2), 209-226. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47784>
- *Díaz, A., Pérez, M., Bernardo, A., Cervero, A. & González-Pieda, A. (2019). Affective and cognitive variables involved in structural prediction of university dropout. *Psicothema*, 31(4), 429-436. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.12431>
- *Díaz, C.J. (2009). Factores de Deserción Estudiantil en Ingeniería: Una Aplicación de Modelos de Duración. *Información Tecnológica*, 20(5), 129-145. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642009000500016>
- *Díaz, P., Medina, E., Saavedra, L.M., Fábrega, D., Bernal, D., Pinilla, E., Tasón, C. & Otero, P. (2021). Analysis of Dropout in the Soná Extension of the University of Panama, Based on the Questionnaire of Díaz and Tejedor. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(15), 109-121. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i15.4894>
- *Díaz, P. & Tejedor, A. (2017). El CADESUN. Un instrumento para analizar la deserción estudiantil universitaria. *Revista Reencuentro*, 28(73), 199-216. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/925>
- *Donoso, S., Donoso, G. & Frites, C. (2013). La experiencia chilena de retención de estudiantes en la universidad. *Revista Ciencia y Cultura*, 17(30), 141-171. <https://doi.org/10.31619/caledu.n33.138>
- *Dórame, D.L. (2022). Factores asociados a la permanencia estudiantil de la Universidad de Sonora: análisis factorial confirmatorio. *Revista de Psicología*, 11(26), 70-96. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i26.19072>
- *Durán-Aponte, E. & Arias, D. (2015). Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria. *Revista de docencia Universitaria*, 13(2), 189-205. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.5444>
- *Durán-Aponte, E. & Elvira-Valdés, M. (2015). Patrones atribucionales y persistencia académica en estudiantes universitarios: validez de la Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 201-222. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052013000100005>
- *Eckert, K. & Suenaga, R. (2015). Análisis de Deserción-Permanencia de Estudiantes Universitarios Utilizando Técnica de Clasificación en Minería de Datos. *Formación Universitaria*, 8(5), 03-12. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062015000500002>
- *Estupiñán, N., Solano, B. & Rodríguez, Z. (2015). Incidence of an agreement in the student permanence at UFPS (An analysis with statistical tables and graphs). *Eco Matemático*, 6(1):86. <https://doi.org/10.22463/17948231.462>
- *Fernandes, W., Texeira, K. & Kharfan, G. (2021). Mapeamento e experiências de indígenas nas escolas médicas federais brasileiras: acesso e políticas de permanência. *Interface (Botucatu)*, 25, e200621. <https://doi.org/10.1590/interface.200621>
- *Fernández, A. & Rivera, L. (2013). Estilos de aprendizaje como estrategia para la reducción de la deserción estudiantil en la Universidad César Vallejo. *UCV - Scientia*, 5(2), 138-147. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v8n1a7>
- *Fernández, J.E. & Díaz, C. (2016). Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 30(1). <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.10.02.006>
- *Fernández-Martín, T., Solís-Salazar, M., Hernández-Jiménez, M.T. & Moreira-Mora, T.E. (2019). Un análisis multinomial y predictivo de los factores asociados a la deserción universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 73-97. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.5>

- *Flores, V., Heras, S. & Julian, V. (2022). Comparison of predictive models with balanced classes using the SMOTE method for the forecast of student dropout in higher education. *Electronics*, 11(3), 457. <https://doi.org/10.3390/electronics11030457>
- *Flores Ferro, E., Bahamondes, V., Maureira, F. & González, P. (2019). Motivos de deserción universitaria de estudiantes de educación física de Chile. *EmásF: revista digital de educación física*, 10(57), 14-23. <https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.976>
- *Flórez-Nisperuza, E. & Carrascal Padilla, J. (2016). Estudio de la deserción estudiantil de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba - Colombia 2011–2015. *Revista científica*, 27(3), 340-350. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.rc.2016.27.a4>
- *Flye, P., Ariza, C., Torres, M.E. & García, S.E. (2014). Deserción, satisfacción de los estudiantes y políticas del programa PAAI en la universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. *Espiral: Revista de Docencia e Investigación*, 4(1), 71-82. <https://doi.org/10.15332/erdi.v4i1.554>
- *Fonseca-Grandón, G.R. (2018). Trayectorias de permanencia y abandono de estudios universitarios: una aproximación desde el currículum y otras variables predictoras. *Educación y educadores*, 21(2), 239-256. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.4>
- *Fontalvo, W., Castillo, M. & Polo, S. (2015). Análisis multivariado para determinar los factores más relevantes de deserción estudiantil presentes en el programa de Ingeniería Industrial de una Universidad del Caribe colombiano. *Prospectiva*, 13(1), 86-98. <https://doi.org/10.15665/rp.v13i1.363>
- *Formia, S., Lanzarini, L.C. & Hasperué, W. (2013). Caracterización de la deserción universitaria en la UNRN utilizando minería de datos. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 11, 92-98. <https://doi.org/10.24215/18509959.24.e12>
- *Gallegos, J.A., Campos, N.A., Canales, K.A. & González, E.N. (2018). Factores determinantes en la deserción universitaria. Caso Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). *Formación universitaria*, 11(3), 11-18. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000300011>
- *García de Fanelli, A. (2015). Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. *Debate Universitario*, 4(7), 7-24. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1831>
- *García, G., Gutierrez, D.A., Camara, G., Poco, J., Gomez, E. & Cuadros, A.J. (2022). How Do Curricular Design Changes Impact Computer Science Programs?: A Case Study at San Pablo Catholic University in Peru. *Education Sciences*, 12(4), 242. <https://doi.org/10.3390/educsci12040242>
- *Gardner, L., Dussán, C. y Montoya, D. Montoya (2016). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. *Revista Colombiana de Educación*, 70, 319-340. <https://doi.org/10.17227/01203916.70rce319.340>
- *Gartner, M., Dussán, C. y Montoya, D. (2016). Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas el período 2009-2013. Análisis a partir del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior–SPADIES. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 132-158. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- *Góis, J.B. (2008). Quando raça conta: um estudo de diferenças entre mulheres brancas e negras no acesso e permanência no ensino superior. *Revista Estudos Feministas*, 16, 743-768. <https://doi.org/10.1590/s0104-026x2008000300002>
- *Goldenhersh, H., Coria, A. y Saino, M. (2011). Deserción estudiantil: desafíos de la universidad pública en un horizonte de inclusión. *Revista Argentina de Educación Superior*, 3, 97-120. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.10.02.006>
- *Gómez, F., Acevedo, E. y Salamanca, S. (2015). Diagnóstico de deserción académica universitaria de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia I. Percepción de los

- estudiantes activos. *Revista Científica de la Universidad Pontificia Bolivariana*, 9, 75-84. <https://doi.org/10.4103/1305-7456.175678>
- *Gómez, M., Garzón, A. y Guerra, M. (2012). La deserción universitaria en los primeros niveles y la inserción laboral de los graduados Proyecto Alfa III, DevalSimWeb. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra. *Axioma*, 8, 26-35. <https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/363>
- *González, Á. y Arce, R. (2021). Factores personales y de acceso que inciden sobre la permanencia y deserción universitaria en estudiantes de pedagogía en una universidad chilena de zona geográfica extrema. *Sophia Austral*, 27(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.29393/ac62-pejc10001>.
- *González, J.A., Carvajal, C.M. y Aspeé, J.E. (2020). Modelación de la deserción universitaria mediante cadenas de Markov. *Uniciencia*, 34(1), 129-146. <https://doi.org/10.15359/ru.34-1.8>
- *González, M.C., Miquilena, L., Rebolledo, A. y Vásquez, H. (2018). Deserción Estudiantil en la Universidad del Zulia ¿Problema Coyuntural?. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1, 403-431. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062781023/29062781023.pdf>
- *Graffigna, A., Hidalgo, L., Jofré, A., Berenguer, M., Moyano, A. & Esteybar, I. (2014). Tutorial Practice as a Strategy of Retention at the School of Engineering. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 2489-2493. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.598>
- *Guerrero, S.C. (2018). Caracterización de la deserción en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia durante el período 2008-2015. *Revista Lasallista de investigación*, 15(1), 16-28. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n1a2>
- *Gutiérrez, A.D. y Moreno, L.M. (2020). Correlación entre acciones de permanencia estudiantil y la resonancia de marca en una institución de educación superior. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 85-94. <https://doi.org/10.22335/rict.v12i1.1098>
- *Guzmán, A., Barragán, S. & Cala, F. (2021). Rural Population and COVID-19: A Model for Assessing the Economic Effects of Drop-Out in Higher Education. *Frontiers in Education*, 6, 1-15. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.812114>
- *Heredia, M., Andía, M., Ocampo, H., Ramos-Castillo, J., Rodríguez, A., Tenorio, C. y Pardo, K. (2015). Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76, 57-61. <https://doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>
- *Hernández, O. (2013). Factores determinantes de la deserción en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Popular del Cesar entre los años 2005 y 2009-I periodo. *Praxis*, 9(1), 92-98. <https://doi.org/10.33326/26176068.2014.1.541>
- *Hernández, P. y Ramírez, G. (2022). Evaluación de impacto del financiamiento educativo en la deserción y la graduación: un análisis de regresiones discontinuas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(37), 63-82. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2022.37.1304>
- *Hernández-Jiménez, M.T., Moreira-Mora, T.E., Solís-Salazar, M. y Fernández-Martín, T (2020). Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso. *Revista Educación*, 44(1), 210-229. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37247>
- *Hernández-Mata, J.M., Hernández-Castro, R., Nieto-Caraveo, A. y Hernández-Sierra, J.F. (2005). Factores de riesgo para la deserción de estudiantes en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), México. *Gaceta médica de México*, 141(5), 445-447. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4362911>
- *Herrero, V., Merlino, A., Ayllón, S. y Escanés, G. (2013). Aplicación de un modelo de duración en programas de prevención de deserción universitaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(3), 38-52. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/554>
- *Hincapié, F.A., Hernández, A.W., Arteaga, J.S., Delgado, C.M.M. y Pérez, R.D.S. (2012). La deserción universitaria desde la perspectiva del estudiante. Informe de casos: programa

- microbiología y Bioanálisis. *Praxis*, 8(1), 17-38. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/28>
- *Horn, C., Santelices, M.V. & Avendaño, X.C. (2014). Modeling the impacts of national and institutional financial aid opportunities on persistence at an elite Chilean university. *Higher Education*, 68, 471-488. <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9723-3>
- *Isaza, A., Enríquez, C. y Pérez-Olmos, I (2016). Deserción y rezago académico en el programa de medicina de la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(2), 231-245. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.02.2016.08>
- *Juica, P., Matheu, A., Villagran, S., Flores, R. y Pérez, C.(2018). Relación entre el desarrollo de las habilidades lingüísticas en estudiantes de la Universidad Bernardo O'Higgins y la retención académica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-13. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/191>
- *López, L., Beltrán A. y Pérez, M.. (2014). Deserción escolar en universitarios del centro universitario UAEM Temascaltepec, México: estudio de caso de la licenciatura de Psicología. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 91-104. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3390>
- *López Gutiérrez, I., Marín Fontela, G. y García Rodríguez, M.E. (2012). Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. *Educación médica superior*, 26(1), 45-52. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1>
- *Machado, L. & Steren, B. (2021). Processos motivacionais de estudantes do curso de Pedagogia e suas relações para a permanência na universidade. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 85-92. <http://doi.org/10.29156/inter.8.1.9>
- *Malagón Escobar, L.M., Soto Hernández, L. y Eslava Mocha, P.R. (2007). La deserción en la Universidad de los Llanos (1998-2004). *Orinoquia*, 11(1), 23-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=896111103>
- *Mares, G., Rocha, H., Rivas, O., Rueda, E., Cabrera, R., Tovar, J. y Medina, L. (2012). Identificación de factores vinculados con la deserción y la trayectoria académica de los estudiantes de Psicología en la FES Iztacala. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 189-207. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246012.pdf>
- *Martelo, R. J., Acevedo, D. y Martelo, P. M. (2018). Análisis Multivariado aplicado a determinar factores clave de la deserción universitaria. *Revista Espacios*, 39(10). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p13.pdf>
- *Martínez, A., Borjas, M., Herrera, M. & Valencia, J. (2015). Relationship between measures of academic quality and undergraduate student attrition: the case of higher education institutions in the Colombian Caribbean region. *Higher Education Research & Development*, 34(6), 1192-1206. <https://doi.org/10.1080/07294360.2015.1024622>
- *Martínez-Pérez, J.R., Ortiz-Cabrera, Y., Pérez-Leyva, E., Guevara-González, R. y Ferrás, Y. (2020). Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 45(2). <https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2135>
- *Mateus, M., Herrera, C., Perilla, C., Parra, G. y Vera, A. (2011). Factores presentes en la deserción universitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá en el periodo comprendido entre 1998-2009. *Psicología. Avances de la disciplina*, 5(1), 121-133. <https://doi.org/10.21500/19002386.1127>
- *Maya, M., González, R., Aguirre, G., Juárez, J., Fernández, Y. y Abdala, V. (2019). O abandono nos cursos de Ciências Biológicas da Universidade Nacional de Tucumán. Década 1991-2001. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(28), 131-156. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.28.433>
- *Medrano, L., Galleano, C., Galera, M. y del Valle Fernández, R. (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. *Liberabit: Revista*

- *Melguizo, T., Sanchez Torres, F. & Jaime, H. (2011). The association between financial aid availability and the college dropout rates in Colombia. *Higher Education*, 62, 231-247. <https://doi.org/10.1007/s10734-010-9385-8>
- *Merlino, A., Ayllón, S. y Escanés, G. (2011). Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de índices de riesgo de abandono/Variables that influence first year university students' dropout rates. Construction of dropout risk indexes. *Actualidades investigativas en educación*, 11(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i2.10189>
- *Miranda, M. A. y Guzmán, J. (2017). Análisis de la deserción de estudiantes universitarios usando técnicas de minería de datos. *Formación universitaria*, 10(3), 61-68. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062017000300007>
- *Morales, J.J. y Urbina, A.B. (2021). Análisis de estrategias gubernamentales e institucionales para la retención de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9, 54. <http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2961>
- *Moreno, J.E. y Chiecher, A.C. (2019). Abandono en carreras de Ingeniería. Un estudio de los aspectos académicos, socio-demográficos, laborales y vitales. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2), 73-90. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2908>
- *Mori Sánchez, MP.(2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 6(1), 60-83. <https://doi.org/10.19083/ridu.6.42>
- *Munizaga, F., Rojas-Murphy, A. y Leal, R. (2019). Variables individuales, sociodemográficas e institucionales asociadas a la retención de estudiantes de primer año del Programa Académico de Bachillerato de la Universidad de Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 152-152. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4190>
- *Muñoz-Camacho, S. V., Gallardo, T., Muñoz-Bravo, M. y Muñoz-Bravo, C. A. (2018). Probabilidad de deserción estudiantil en cursos de matemáticas básicas en programas profesionales de la Universidad de Los Andes-Venezuela. *Formación universitaria*, 11(4), 33-42. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000400033>
- *Muradás, M. (2015). Diagnóstico de algunos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de los alumnos de la Universidad Politécnica del Centro. *Perspectivas docentes*, 59, 35-39. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349202.pdf>
- *Murillo, A.M. y Jurado, P.(2021). Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 100-124. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.6>
- *Navarro, N.E., Redondo Bilbao, O.E., Contreras Salinas, J.A., Romero Díaz, C.H. y D'Andreis Zapata, A.C., (2017). Permanencia y deserción versus autoeficacia de estudiantes universitarios: un desafío de la calidad educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 198-206. <https://doi.org/10.22507/rli.v14n1a17>
- *Nierotka, L., & Tervisol, J. (2016). Os jovens das camadas populares na universidade pública: acesso e permanência. *Revista Katálysis*, 19, 22-32. <https://doi.org/10.1590/1414-49802016.00100003>
- *Noriega, M., Vázquez, S. y García, S. (2015). Deserción en estudiantes de nuevo ingreso a carreras de diseño: el caso de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 341-364. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027015>
- *Núñez, M., Henao, A. y Fajardo, E. (2012). La deserción: un fenómeno social. Vivencias de los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad del Tolima. *Praxis*, 8(1), 7-16. <https://doi.org/10.21676/23897856.21>

- *Ocaña, Y., Condori, C., Echeandía, V., Olazabal, L., Rodríguez, J., Géstelo, A. y León-Jiménez, F. (2017). Frecuencia y características del abandono estudiantil en una Escuela de Medicina de Lambayeque, 2006-2014. *Revista Médica Herediana*, 28(3), 171-177. <https://doi.org/10.20453/rmh.v28i3.3184>
- *Orozco, C. (2022). Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guadalajara. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 259-287. https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2022/01/rmie_92_web.pdf
- *Orozco, M. (2018). Deserción de estudiantes de licenciatura de la UMSNH. Análisis y propuesta de solución. *Economía y Sociedad*, 22(38), 15-32. <https://www.redalyc.org/journal/510/51058253003/html/>
- *Ortiz, N., Trujillo, X. y Tello, S. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en la carrera de Ingeniería en Teleinformática para proponer nueva metodología de enseñanza. *Revista Iberoamericana de Sistemas, Cibernética e Informática*, 15(2), 38-42. <https://www.iiisci.org/Journal/riSCI/FullText.asp?var=&id=CA721NY18>
- *Osorio, A.M., Bolancé, C. y Castillo-Caicedo, M. (2012). Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(6), 31-57. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2012.6.55>
- *Otero, R., Bolívar, S. y Palacios, J. (2016). Análisis de la retención de estudiantes de ingeniería basado en la pérdida consecutiva de una misma asignatura. Un enfoque de Cadenas de Markov. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, 16, 7-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=215048805002>
- *Palacios C.A., Reyes, J.A., Bearzotti, L.A., Leiva V. & Marchant C. (2021). Knowledge discovery for higher education student retention based on data mining: Machine learning algorithms and case study in Chile. *Entropy*, 23(4), 485. <https://doi.org/10.3390/e23040485>
- *Parada, D., Correa, L. & Cárdenas, Y. (2017). Factores relacionados con la permanencia estudiantil en programas de pregrado de una universidad pública. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(1), 155-170. <https://doi.org/10.11144/javeriana.ie19-1.frpe>
- *Pascua, P.M. (2016). Factores relacionados con la deserción en el primer y segundo año de estudio en la carrera de Enseñanza de la Matemática de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 96-118. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.5>
- *Patriarca, M.C. (2013). La deserción en el inicio de la vida universitaria: estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6, 119-141. http://revistaraes.net/revistas/raes6_art3.pdf
- *Patrocínio, C. & Campos, Z.C. (2021). Permanência na educação superior pública: experiência de política de acompanhamento do desempenho acadêmico de estudantes. *Revista Docência do Ensino Superior*, 11, 1-20. <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2021.24242>
- *Patta, M. & Simon, C. (2009). Não havia outra saída: percepções de alunos evadidos sobre o abandono do curso superior. *Psico-USF*, 14, 95-105. <https://doi.org/10.1590/s1413-82712009000100010>
- *Peralta, R. (2018). Factores socio-económicos y vocacionales asociados a la deserción estudiantil en la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Tumbes entre los años 2006–2011. *Manglar*, 14(1), 39-48. <https://doi.org/10.17268/manglar.2017.006>
- *Pérez, A.M., Escobar, C.R., Toledo, M.R., Gutierrez, L.B. y Reyes, G.M. (2018). Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O´ Higgins. *Educação e Pesquisa*, 44. <http://doi.org/10.1590/s1678-4634201844172094>
- *Pérez-Cardoso C.N., Cerón Mendoza E.A., Suárez Mella R.P., Mera Martínez M.E., Briones Bermeo N.P., Zambrano Loo L. y Barreto Rosado M.E. (2019). Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad

- Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. *Educación Médica*, 20(2), 84-90. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.013>
- *Pérez-Gutiérrez, B.R. (2020). Comparación de técnicas de minería de datos para identificar indicios de deserción estudiantil, a partir del desempeño académico. *Revista UIS Ingenierías*, 19(1), 193-204. <https://doi.org/10.18273/revuin.v19n1-2020018>
- *Pertegal, M.L., Valdivieso, D.A., Espín, A. & Jimeno, A. (2022). Resilience and Academic Dropout in Ecuadorian University Students during COVID-19. *Sustainability*, 14(13), 8066. <https://doi.org/10.3390/su14138066>
- *Pierella, M.P., Peralta, N.S. y Pozzo, M.I. (2020). El primer año de la universidad. Condiciones de trabajo docente, modalidades de admisión y abandono estudiantil desde la perspectiva de los profesores. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31), 68-84. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2020.31.706>
- *Pineda, C. y Pedraza, A. (2009). Programas exitosos de retención estudiantil universitaria: las vivencias de los estudiantes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 28, 1-30. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/88>
- *Pineda, C., Pedraza, A. y Moreno, I.D. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y educadores*, 14(1), 119-135. <https://doi.org/10.5294/edu.2011.14.1.7>
- *Pineda, R., Moreno, G.R. y Moreno, G.M. (2020). Análisis de la deserción universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(1), 2-10. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/393>
- *Piratoba, B. y Barbosa, O. (2013). Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA, durante el periodo: 2009-2010-I 2011. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 16(2), 553-562. <https://doi.org/10.31910/rudca.v16.n2.2013.932>
- *Poveda, I.M. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh-Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. <https://ingcomercial.edu.bo/revistainvestigacionynegocios/index.php/revista/article/view/67>
- *Quites, O.L. y Laya, J.É.Z. (2010). Estudio exploratorio sobre deserción de estudiantes universitarios en México. *Publicaciones*, 40, 109-123. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2356>
- *Ramírez, P.E. y Grandón, E.E. (2018). Predicción de la deserción académica en una Universidad pública chilena a través de la clasificación basada en árboles de decisión con parámetros optimizados. *Formación universitaria*, 11(3), 3-10. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000300003>
- *Regueyra, G. y Rojas, C. (2013). Una mirada a la permanencia de la población estudiantil de trabajo social. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 83-108. <https://doi.org/10.15517/aie.v13i3.12047>
- *Restrepo, A. (2010). Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira. *Cultura del Cuidado Enfermería*, 7(2), 5-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717015>
- *Reyes, B.C., Elizabeth, F.L., Carrión, C.B. y Aguirre, J. (2021). Acceso, permanencia y titulación de estudiantes madres y la educación inclusiva. *Revista de Ciencias Sociales. Universidad de Zulia*, 27(3), 28-39. <https://doi.org/10.31876/10.31876/rcs.v27i.36486>
- *Ribeiro, M.A. (2005). O projeto profissional familiar como determinante da evasão universitária- um estudo preliminar. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 6(2), 55-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203016893006>
- *Ribeiro Ferreira, L., Betti Frare, A., Gomes de Gomes, D., Czarneski, F. R. & Bianchi, M. (2020). Effect of affirmative actions on student permanence at a brazilian federal university: analysis

- from the perspective of the theory of justice. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 28(1), 123-143. <https://doi.org/10.18359/rfce.4669>
- *Rincón, I.K., Suárez, S.A. y Suarez, A. (2020). Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19. *Espacios*, 41(42), 304-315. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p25>
- *Rivera, F.B., Espinosa, C.B. y Cely, H.B. (2015). Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá (2009-2013). *Revista Academia y Virtualidad*, 8(2), 60-72. <https://doi.org/10.18359/ravi.1423>
- *Rodríguez, A.B., Espinoza, J., Ramirez, L.J. y Ganga, A. (2018). Deserción universitaria: nuevo análisis metodológico. *Formación universitaria*, 11(6), 107-118. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000600107>
- *Rodríguez, J. y Hernández, J.M. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Iztapalapa. *Actualidades Investigativas en educación*, 8(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v8i1.9308>
- *Rodríguez, M. y Zamora, J. A. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. *Uniciencia*, 35(1), 19-37. <https://doi.org/10.15359/ru.35-1.2>
- *Rodríguez, O. y Losada, A.V. (2020). Retención y deserción universitaria. *Revista Neuronum*, 6(3), 162-179. <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/53>
- *Rodríguez, P., Brum, L., Correa, A., Laporta, P., Cantieri, R., Núñez, C., Verrastro, N. y De León, G. (2014). La desvinculación en la primera generación de estudiantes de un programa innovador de la Universidad de la República, Uruguay. *Revista de la educación superior*, 43(170), 113-134. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.02.004>
- *Rueda, S., Urrego, D., Páez, E., Páez, C. y Hernández, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38(1), 275-297. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- *Ruiz, L.R., Carranza, E.C. y Castro D.P. (2011). Causas psicosociales de la deserción universitaria. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 4(1), 164-168. <https://doi.org/10.22335/rlct.v4i1.179>
- *Saldaña Villa, M. y Barriga, O.A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(4), 616-628. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/25529>
- *Saldarriaga, C., Manduca, T. y Ochoa, G. (2019). Permanencia y deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia-Sede Amazonia. *Mundo Amazónico*, 10(1), 245-259. <https://doi.org/10.15446/ma.v10n1.68540>
- *Sanabria, H. (2022). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63(4), 301-311. <https://doi.org/10.15381/anales.v63i4.1511>
- *Sánchez Amaya, G., Salcedo, W.N. y García, A.D. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. *Revista Paideia Surcolombiana*, 14, 97-103. <https://doi.org/10.25054/01240307.1083>
- *Sánchez-Hernández, G., Barboza-Palomino, M. y Castilla-Cabello, H. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. *Actualidades Pedagógicas*, 69(1), 169-191. <https://doi.org/10.19052/ap.4075>
- *Santelices, M.V., Catalán, X., Kruger, D. & Horn, C. (2016). Determinants of persistence and the role of financial aid: lessons from Chile. *Higher Education*, 71, 323-342. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9906-6>

- *Santiviago, C., Erazo, G., De León, F. y Tenezaca, R. (2021). Políticas de apoyo a la permanencia de estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). <http://hdl.handle.net/10670/1.a6mboe>
- *Sharpe, A.S. (2019). Mine Is an Atypical Case: An Analysis of Life Stories about the Experience of Higher Education Drop-Out. *International Journal of Higher Education*, 8(6), 144-156. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n6p144>
- *Sierra, J. (2014). Análisis de la deserción y la repitencia académica en el programa de Administración de Empresas de la Universidad de los Llanos del 2008 al 2012. *Revista Geon*, 1(2), 41-47. <https://doi.org/10.22579/23463910.131>
- *Sinchi, E. y Gómez, G. (2018). Acceso y deserción en las universidades. Alternativas de financiamiento. *Alteridad. Revista de Educación*, 13(2), 274-287. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.10>
- *Smulders Chaparro, M.E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 127-132. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>
- *Soto, M.G., Luján, A. E. y Rosso, L.L. (2020). Nuevas lecturas a la permanencia de estudiantes indígenas en una universidad argentina. *Movimento-Revista de educação*, 7(13), 637-660. <https://doi.org/10.22409/mov.v7i13.41246>
- *Stewart, S., Paterson, N. & Ferguson, S. (2017). Bridging the Gap Between Access and Persistence in Higher Education in the Caribbean: A Call for Institutional Action. *Journal of Underrepresented & Minority Progress*, 1(1), 36-51. <https://doi.org/10.32674/jump.v1i1.35>
- *Suarez-Barón, M., Rinjaca, C. y González-Sanabria, J. (2020). Analítica de datos aplicada al estudio de deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC. *Aglala*, 11(1), 284-301. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/1791>
- *Tapasco, O., Ruiz, F., Osorio, D. y Ramírez, D. (2019). Deserción estudiantil: incidencia de factores institucionales relacionados con los procesos de admisión. *Educación y Educadores*, 22(1), 81-100. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.5>
- *Tenesaca, M.J., Cevallos, P.F. y Lugo, J. (2022). Estrategias administrativas para la permanencia de los estudiantes de primer año de la universidad católica de Cuenca en el periodo académico 2022-2023. *Journal Scientific Investigar*, 6(3), 845-869. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.3.2022.845-869>
- *Thompson, P.L. (2017). Deserción universitaria. Análisis de los egresados de la carrera de Administración. Cohorte 2011-2016. *Población y Desarrollo*, 23(45), 107-112. [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023\(45\)107-112](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(45)107-112)
- *Timarán, R. (2010). Una lectura sobre deserción universitaria en estudiantes de pregrado desde la perspectiva de la minería de datos. *Revista Guillermo de Ockham*, 8(1), 121-130. <https://revistas.usbbog.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/559>
- *Timarán, R. y Jimenez, J.J. (2015). Extracción de perfiles de deserción estudiantil en la Institución Universitaria CESMAG. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 30-44. <https://doi.org/10.15658/cesmag15.05060103>
- *Timarán, R., Calderón, A. y Jiménez, J. (2013). Descubrimiento de perfiles de deserción estudiantil con técnicas de minería de datos. *Revista vínculos*, 10(1), 373-383. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/view/4687>
- *Torres-Zapata, Á. E., Rivera Domínguez, J., Flores López, P., García Reyes, M. D. P. y Castillo Trejo, D. A. (2020). Reprobación, síntoma de deserción escolar en licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.602>
- *Torres-Herrera, M., Leyton, A. E. G. y Lara, M. L. (2013). La exclusión social en los núcleos de la deserción universitaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 4(6), 43-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652344006>

- *Turizo, L., García, K, Soto, S., Fragozo, Z. y Crissien, T. (2019). Estudio sobre la deserción y la no graduación en la Corporación Universidad de la Costa, Colombia. *Revista Unimar*, 37(2), 13-25. <https://doi.org/doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art1>
- *Tusset, P., Donida, L. & Santana, A. (2020). Inclusão e permanência de universitários com diagnóstico de transtorno do espectro autista: discussões acerca de barreiras linguísticas. *Revista da Avaliação da Educação Superior*, 25, 659-675. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772020000300008>
- *Urbina, J.E. y Ovalles, G.A. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27-37. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.290>
- *Urbina, A.B., Téllez, A. y Cruz, R. (2021). Patrones que identifican a estudiantes universitarios desertores aplicando minería de datos educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e29.3918>
- *Uribe, O.L. y Carrillo, S. (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Entramado*, 10(2), 272-285. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265433711017>
- *Valero, J., Navarro, A., Larios, A. y Julca, J. (2022). Deserción universitaria: Evaluación de diferentes algoritmos de Machine Learning para su predicción. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3) 362-375. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38480>
- *Valladão, M., Pomeroy, D. y Salgado, A. (2013). Estudio de un caso: La deserción de estudiantes de primer año en la Escuela de Química de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). *Avances en Ciencias e Ingeniería*, 4(3), 63-72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323629167006>
- *Vanegas, J.C. y Sancho, H. (2019). Análisis de cohorte: Deserción, rezago y eficiencia terminal, en la carrera de Licenciatura en Medicina y Cirugía de la Universidad de Ciencias Médicas. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 203-224. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.11>
- *Vázquez, C., Cáceres, D., Isaurralde, M. y Villalba, E. (2019). Deserción escolar en la Universidad Nacional de Pilar, cohortes 2006 al 2011. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 15-22. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.ene-jun.3>
- *Velázquez, Y. y González, M.A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- *Vélez, A. y López, F. (2009). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y educadores*, 7, 177-203. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/555>
- *Venegas-Muggli, J.I. (2020). Higher education dropout of non-traditional mature freshmen: The role of sociodemographic characteristics. *Studies in Continuing Education*, 42(3), 316-332. <https://doi.org/10.1080/0158037x.2019.1652157>
- *Vergara, J., Boj del Val, E., Barriga, O.A. y Díaz, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. https://doi.org/10.5209/rev_rced.2017.v28.n2.50009
- *Vergara, M., Perea, V. y Diana, Y. (2014). Deserción en estudiantes del Programa Plan Estudia de una universidad privada de Manizales, Caldas-Colombia. 2008-2009. *Ánfora*, 21(37), 61-80. <https://doi.org/10.30854/anf.v21.n37.2014.23>
- *Vergel, M., Martínez, J. e Ibarquén, E. (2016). Modelos estimados de análisis de supervivencia para el tiempo de permanencia de los estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Respuestas*, 21(2), 24-36. <https://doi.org/10.22463/0122820x.775>
- *Viera, D., Flores, M. y Pachari-Vera, E. (2020). Factores de deserción estudiantil: un estudio exploratorio desde Perú. *Interciencia*, 45(12), 586-591. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33965363005>

- *Villarroel Colque, K. y Loza Sosa, J. M. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Revista de Investigación Scientia*, 2, 1-25. <http://ojs.uab.edu.bo/ojs/index.php/scientia/article/view/37>
- *Von Hippel, P.T, & Hofflinger, A. (2021). The data revolution comes to higher education: identifying students at risk of dropout in Chile. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 43(1), 2-23. <https://doi.org/10.1080/1360080x.2020.1739800>
- *Yepes, F.L., Beltrán, M. y Martínez, E.Y. (2017). Deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia 2004-2014. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, 29(1), 76-95. <https://doi.org/10.17533/udea.rfo.v29n1a5>
- *Zamora, J., Gamboa, R., Hidalgo, R. y Castillo, M. (2020). Permanencia estudiantil en el curso de matemática general de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.39815>
- *Zandomeni, N., Canale, S., Pacífico, A. y Pagura, F. (2016). El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores. *Ciencia, docencia y tecnología*, 52, 127-152. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14547610009.pdf>
- *Zárate-Rueda, R. y Socha, C. M. (2009). Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 14, 1-25. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i14.1102>
- *Zarria, C., Arce, C. y Lam, J. (2016). Estudio de variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año, mediante minería de datos. *Ciencia amazónica*, 6(1), 73-84. <https://doi.org/10.22386/ca.v6i1.110>