

Editorial

Encarar el análisis del fenómeno educativo es un propósito fundamental que asume la Revista y que, en este número, una vez más, renueva con el trabajo tesonero del equipo profesional, del Comité Editorial y de las personas autoras y evaluadoras.

El abordaje del fenómeno educativo se viene desarrollando a través de la diversidad de aportes teóricos y metodológicos, dimensiones de análisis y procederes técnicos, los cuales se entretajan con diversos objetos de estudio, cuyo eje vertebrador es el aporte al fenómeno amplio y complejo de la educación en nuestros días.

Desde la interdisciplinariedad se advertirán los acercamientos a diferentes poblaciones a partir de la equidad, la pertinencia cultural y la participación social, así como la práctica, la percepción y el compromiso docente, la enseñanza bilingüe, la educación virtual, los derechos humanos, entre otros. Son relevantes los aportes respecto a los procesos de formación, tal es el caso de la discusión inacabada sobre las desigualdades y sobre las oportunidades de superar las brechas existentes.

En la actualidad, en los ámbitos nacional como internacional, presenciamos los retos educativos, los cuales impactan el desarrollo humano y el bienestar de las personas. En el orden político internacional, observamos la reproducción de los regímenes autoritarios, la preeminencia de las estructuras de poder y la cultura dominante excluyente e individualista que influye en las experiencias educativas en ciudades, en países concretos y en centros escolares específicos. Este análisis de lo general y de lo específico es una constante en las investigaciones que plantean las personas autoras, de ahí que las preguntas generadoras en la investigación educativa continúen siendo vigentes y relevantes, así como los esfuerzos macro y micro-social.

Otro conjunto de nuestras investigaciones establece la relación entre lo educativo (en entornos y contextos en las más diversas incursiones sobre los niveles y sistemas educativos) y el análisis desde la participación de distintos involucrados, actores, agentes e instituciones.

Con el mismo interés, el análisis de lo educativo conduce a revisar la interdependencia de las dimensiones, estructuras, dispositivos, acciones u omisiones en el sistema u organización educativa; la perspectiva de la interseccionalidad ofrece una vertiente crítica para su discusión.

Una constante planteada en muchas de las investigaciones es la aspiración emancipadora de la educación, la cual subsiste junto con las exigencias sobre calidad educativa.

En síntesis, el carácter fundamental de la investigación educativa conlleva lo que podríamos denominar la condición social de lo educativo, que podemos asumir desde distintas posturas, mientras este análisis crítico favorezca acciones, estrategias e, incluso, políticas para la mejora.

Mag. Yensi Vargas Sandoval
Directora
Revista Actualidades Investigativas en Educación
Instituto de Investigación en Educación