



Aporte de Trabajos Finales de Graduación a la Orientación vocacional, Universidad de Costa Rica (2012-2023)

Contribution of Graduation Final Projects to vocational Guidance, University
of Costa Rica (2012-2023)

Volumen 25, Número 1
Enero - Abril
pp. 1-32

Raquel Chaves Vargas
Natalia Granados Soto
Mauricio J. Navarro Bulgarelli

Citar este documento según modelo APA

Chaves Vargas, Raquel., Granados Soto, Natalia., y Navarro Bulgarelli, Mauricio. (2025).
Aporte de Trabajos Finales de Graduación a la Orientación vocacional, Universidad
de Costa Rica (2012-2023). *Revista Actualidades Investigativas en Educación*,
25(1), 1-32. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.60714>

Aporte de Trabajos Finales de Graduación a la Orientación vocacional, Universidad de Costa Rica (2012-2023)

Contribution of Graduation Final Projects to vocational Guidance, University of Costa Rica (2012-2023)

Raquel Chaves Vargas¹
Natalia Granados Soto²
Mauricio J. Navarro Bulgarelli³

Resumen: Este estudio es una investigación documental realizada en el 2024 y basada en los Trabajos Finales de Graduación (TFG) de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica entre el 2012 y el 2023. El objetivo es destacar la contribución de estos TFG a la Orientación vocacional. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando las siguientes categorías de análisis: enfoques vocacionales referenciados, componentes teóricos, metodología de investigación y principales hallazgos para la comprensión de la Orientación vocacional. Para la recolección de información, se accedió a los TFG a través del repositorio institucional OPAC y Kérwá, analizando un total de 15 documentos relevantes. Estos se procesaron mediante la codificación y categorización de datos usando el software ATLAS.ti, lo que permitió identificar las principales temáticas y conclusiones en el área. Entre los aportes, se destaca la conceptualización de la Orientación como un acompañamiento profesional basado en procesos, así como la prevalencia de enfoques teóricos desarrollados en el siglo pasado (rasgos y factores, y el de desarrollo de carrera). Los temas investigados incluyen el proyecto de vida, la elección y cambio de carrera, perspectivas de género en las elecciones y la influencia de factores externos en las decisiones. Los resultados destacan la importancia de la edad y el género en las elecciones vocacionales. Se concluye que existen temáticas poco exploradas como las habilidades blandas, la conciliación entre vida laboral y familiar y la validación de instrumentos de exploración vocacional.

Palabras clave: orientación vocacional, educación y empleo, educación superior.

Abstract: This study is a documentary research made in 2024, of the Final Graduation Project (FGP) of the Bachelor's Degree in Educational Sciences with emphasis in Guidance at the University of Costa Rica (2012-2023). The objective is to highlight the contribution made to vocational guidance of the Final Graduation Project. A qualitative approach was used, and the categories of analysis were referenced vocational approaches, theoretical components, research methodology and main findings for the comprehension of vocational guidance. To collect information, the FGP were accessed through the institutional repository OPAC and Kérwá, analyzing a total of 15 relevant documents. These were processed by coding and categorizing data using the ATLAS.ti software, which made it possible to identify the main themes and conclusions in the area. Among the contributions, the conceptualization of Guidance as a professional accompaniment based on processes stands out. In addition, it was concluded that the main reference approaches used are those developed in the last century (traits and factors and career development). The topics investigated included life project, career choice and change, gender issues in choices, and the influence of external factors on choices. Furthermore, the results highlight the importance of age and gender in vocational choices. It was concluded that some less explored themes, which can significantly contribute to vocational guidance are soft skills, work-life balance and validation of vocational exploration instruments.

Keywords: vocational guidance, education and employment, higher education.

¹ Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Dirección electrónica: raquel.chavesvargas@ucr.ac.cr Orcid <https://orcid.org/0009-0008-3963-4365>

² Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Dirección electrónica: natalia.granados@ucr.ac.cr Orcid <https://orcid.org/0009-0007-5396-0477>

³ Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. Dirección electrónica: mauricio.navarro@ucr.ac.cr Orcid <https://orcid.org/0000-0002-0762-3687>

Artículo recibido: 28 de junio, 2024

Enviado a corrección: 22 de agosto, 2024

Aprobado: 7 de octubre, 2024

1. Introducción

En Costa Rica, la Ley Fundamental de Educación (en su artículo 22, inciso a.) habla del aseguramiento al educando como “un servicio de Orientación educativa y vocacional que facilite la exploración de sus aptitudes e intereses, ayudándole en la elección de sus planes de estudios y permitiéndole un buen desarrollo emocional y social” (Ley n.º 2160, 1957). Previo a esta ley, ya se preparaba a jóvenes para escoger entre Ciencias y Letras, ya que para obtener el bachillerato en la enseñanza media se optaba por una de esas dos áreas (Mata, 2015).

Propiamente en la Universidad de Costa Rica (UCR), desde octubre de 1963, el Consejo Universitario aprobó un plan de formación de emergencia, con una duración de seis semanas, solicitado por el Ministerio de Educación Pública (MEP). El objetivo era preparar el recurso humano necesario para atender los Servicios de Orientación y Guía para la segunda enseñanza. En enero de 1964, se implementó este plan de emergencia y, en marzo del mismo año, se dio inicio al primer plan de estudios para la formación regular de personas profesionales en Orientación, específicamente, en el grado de Licenciatura. Para 1971, se ofrecía un nuevo plan de estudios que incluía el Bachillerato y la Licenciatura. Estos planes enfatizaban las necesidades de Orientación personal, académica y vocacional (UCR, 2019).

En la carrera de Orientación de la UCR, el área vocacional siempre ha tenido una relevancia particular. En el plan de estudios vigente, la definición de Orientación destaca su papel en facilitar el desarrollo y el bienestar de las personas, familias y grupos en diversos contextos para alcanzar sus metas y enfrentar desafíos en diversas áreas, entre ellas, la vocacional (UCR, 2019).

Dada la trascendencia que, desde sus inicios y hasta la actualidad, ha tenido el área vocacional para la formación de los profesionales en Orientación en la UCR, y en el marco de la celebración del 60 aniversario de esta carrera en el año 2024, este estudio tiene como objetivo destacar la contribución de personas docentes y estudiantes en el desarrollo de la Orientación. Se enfoca en la investigación realizada en los Trabajos Finales de Graduación (TFG) del estudiantado, con el acompañamiento del equipo docente asesor, específicamente en temáticas relacionadas con el área vocacional.

Para llevar a cabo este estudio, se consideraron los TFG realizados a partir de la primera acreditación de la carrera, en el 2012, y hasta el 2023. Durante este periodo, se obtuvo la reacreditación en tres ocasiones: 2012, 2017 y 2022. Además, esta elección considera como antecedente el análisis realizado por la docente investigadora, de la Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE), la académica Ureña Salazar (2015). En su investigación, realizó un

repasso teórico de los enfoques utilizados en la elaboración de los TFG en el área de Orientación vocacional entre los años 1972 y 2011 en esta misma carrera. Los resultados se publicaron en un capítulo del libro llamado: *El desarrollo teórico de la Orientación*, publicado por la Editorial de la Universidad de Costa Rica.

El presente estudio se configura como una investigación bibliográfica que aborda la pregunta de investigación: ¿cómo han contribuido los trabajos finales de graduación realizados en la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica al desarrollo de la Orientación Vocacional en el país, durante el período en que la carrera ha estado acreditada (2012-2023)? La intención es resaltar los principales aportes de los TFG analizados, sistematizando el conocimiento investigado en el campo vocacional en los TFG, para poder brindar insumos para la toma de decisiones curriculares a las autoridades universitarias respectivas.

2. Referentes teóricos

2.1 Los Trabajos Finales de Graduación en la carrera de Orientación

El plan de estudios del Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la UCR vigente es el del año 2000. Ha tenido varias modificaciones, entre las cuales se destacan: la modificación parcial en el año 2012 y la modificación integral en el año 2018 (UCR, 2019). Este plan de estudios comprende diez ciclos lectivos (con la posibilidad de ampliaciones a solicitud del estudiantado para el desarrollo del TFG) y se organiza en cinco áreas temáticas: Investigación y Evaluación, Formación Humanística, Educación, Orientación y Psicología. Como parte del área temática de Orientación, las personas estudiantes llevan tres cursos relacionados directamente con la temática de la Orientación vocacional: Orientación vocacional I (en el V ciclo), Orientación vocacional II (en el VI ciclo) y Orientación en el mundo del trabajo (en el IX ciclo).

Por otro lado, en el área temática de Investigación y evaluación, las personas estudiantes cursaban tres cursos después de la modificación parcial del 2012: Investigación cuantitativa (en el III ciclo), Investigación cualitativa (en el IV ciclo) y Taller de Investigación en Orientación (en el X ciclo). Actualmente, en la modificación integral del 2018, se mantuvieron estos tres cursos de investigación y se agregó uno más y el cual se ubicó previo a los tres anteriores. Este se denominó Fundamentos teóricos de investigación y se cursa en el II ciclo (UCR, 2019).

Cabe recalcar que, durante el último curso de investigación que se lleva en el X ciclo, las personas estudiantes empiezan a redactar un anteproyecto y tienen libertad de escoger las temáticas que desean investigar, siempre y cuando tengan relación con las cinco áreas temáticas

en que se organiza el plan de estudios. Este anteproyecto se presenta a la Comisión de TFG de la carrera una vez concluido el curso, para que, según la normativa de la UCR, se desarrolle un trabajo final de graduación.

Al respecto de este último punto, y según el Reglamento General de los Trabajos Finales de Graduación de grado para la Universidad de Costa Rica (UCR, 2020), el TFG es una condición para obtener el grado de Licenciatura en la UCR. En su artículo 5, se concibe la tesis como: “un trabajo de investigación científica para ampliar, profundizar y aportar conocimiento e información novedosa sobre un tema teórico o práctico en un área del conocimiento” (p. 1).

Por otro lado, en el artículo 6 del Reglamento, se describe el seminario como:

una actividad de investigación académica que, por las características del objeto de estudio, requiere un esfuerzo grupal para integrar y sistematizar conocimientos alrededor de un problema científico o profesional, mediante la incorporación de las teorías y los métodos de investigación propios de la disciplina. (p. 2)

Además, en el artículo 11, se estipula que debe presentarse y defenderse un documento escrito final según las normas institucionales. Es importante recalcar que, en el caso de la presente revisión sistemática de literatura (RSL), las únicas modalidades utilizadas en este periodo fueron las de tesis y seminarios.

2.2 Definición y enfoques teóricos de Orientación vocacional

Uno de los orígenes de la Orientación como disciplina es el trabajo de Frank Parsons, considerado el padre de la Orientación vocacional, quien publicó en 1908 un informe del proceso de guía que utilizó para asesorar a 80 hombres y mujeres en la elección de sus trabajos en Boston. Parsons la denominó *Vocational guidance* (*Orientación vocacional*). Posteriormente, en 1909, se da la publicación póstuma de su libro titulado *Choosing a vocation* (*Escogiendo una vocación* [Savickas y Savickas, 2019]).

La Orientación vocacional es definida por Sergio Rascovan (2013) como "la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir" (p. 53). Por su parte, Erazo-Guerra y Rosero-Morales (2021) mencionan que, al intervenir en la elección de una carrera profesional de las personas estudiantes, la Orientación vocacional busca acompañar a las personas para que puedan “comprender el entorno en donde se deben desenvolver y por otra parte las motivaciones y tendencias orientadoras de la personalidad” (p. 594).

En sus intervenciones profesionales, la Orientación trabaja desde los procesos de la disciplina, los cuales, según el plan de estudios vigente, son los “procesos de autoconocimiento e identidad, conocimiento del contexto natural y sociocultural, toma de decisiones y planeamiento para la vida, que se extienden a todo el ciclo vital” (UCR, 2019, p. 36). Así, la Orientación en el área vocacional busca informar, formar y asesorar en la planificación que la persona haga de su vida (Barboza y Ureña, 2015). De esta forma, se entiende la Orientación vocacional como aquella área de la disciplina de Orientación que se ocupa de acompañar a las personas de manera sistemática en las elecciones vocacionales, en diferentes momentos de su vida, mediante los procesos de autoconocimiento, conocimiento del medio (las oportunidades laborales, educativas y de uso del tiempo libre), y la toma de decisiones vocacionales para la construcción del proyecto de vida.

Existen diversas clasificaciones de los enfoques teóricos desarrollados en la disciplina de la Orientación a través de los años. A partir de la integración de al menos cuatro propuestas diversas de clasificaciones, el grupo investigador presenta un listado de los enfoques teóricos de Orientación vocacional en la Tabla 1. Se consideraron propuestas originadas en Latinoamérica y Norteamérica; además, se parte de la integración de la académica costarricense Ureña Salazar, quien se basa en las propuestas de autores como Álvarez et al. (1995, citado en Ureña, 2015, p. 215).

Además, se incluyeron las propuestas del suramericano Ribeiro (2020), la norteamericana de Savickas (2012) y Savickas y Savickas (2019); y una de origen australiano, McMahon (2014). De todas ellas, se retomaron los enfoques teóricos y las personas autoras relacionadas con estos. Además, se hace la aclaración de que la diversidad de enfoques teóricos en la Orientación vocacional es muy amplia, por lo que la lista de la Tabla 1 no es exhaustiva, sino que parte del aporte de las personas investigadoras de la materia y los integra, destacando los aspectos más representativos a criterio del equipo investigador.

Tabla 1

Principales enfoques teóricos de la Orientación vocacional utilizados durante los siglos XX y XXI

Nombre del enfoque	Principales exponentes teóricos
Rasgos y factores	Frank Parsons, John Holland, John Crites.
Desarrollo de carrera	Donald E. Super y el grupo de investigadores conformados por Eli Ginzberg, Sol Ginsburgh, Sidney Axelrad y John Herma.
Psicodinámicos	Samuel Osipow, Rodolfo Bohoslavsky, Anne Roe.
Educación para la carrera	Bill Law y A. G. Watts
De justicia social	Sergio Rascovan.
Marco teórico sistémico del desarrollo de carrera	Mary McMahon y Wendy Patton.
Construcción de carrera y diseño de vida	Mark L. Savickas, Jean Guichard
Teoría del caos en el desarrollo de carrera	Robert Pryor y Jim Bright.

Fuente: Elaboración propia, basada en Savickas (2012), McMahon (2014), Ureña (2015), Savickas y Savickas (2019) y Ribeiro (2020).

Existen, además, otras personas que han investigado y publicado en temáticas relacionadas con los enfoques anteriores y quienes, a criterio del grupo investigador, son de relevancia para la investigación en el área vocacional. Como ejemplo, las personas académicas costarricenses Osvaldo Murillo, Josué Jiménez y Carmen Frías; las personas académicas suramericanas Marcelo Ribeiro, Julio González, Mirta Gavilán; y los europeos Tristram Hooley y Federico Battini. Cada uno de los enfoques citados en la Tabla 1 tiene una serie de características que lo distingue de los otros.

El enfoque de rasgos y factores hace énfasis en las diferencias individuales, las cuales busca medir mediante pruebas psicométricas de aptitudes, habilidades e inventario de intereses. La idea central es que una combinación adecuada entre capacidad individual y requisitos del trabajo conducirán a un éxito laboral (Ureña, 2015; Savikas y Savickas, 2019).

Por otra parte, el enfoque del desarrollo de carrera busca responder a la sociedad moderna y corporativa de la segunda mitad del siglo pasado, enfatizando en las posibilidades de ascenso en la carrera de las organizaciones de la época. En este enfoque, lo vocacional tiene relación directa con las tareas del desarrollo esperables para cada grupo etario (Ureña, 2015; Savickas y Savickas, 2019).

Los enfoques psicodinámicos se centran en la historia de vida de las personas, en proyecciones y sublimación de deseos inconscientes, la búsqueda constante del ser y la influencia de la familia en las elecciones de carrera (Ureña, 2015). Por otro lado, se encuentran los enfoques que se centran en los modelos y pasos para la toma de decisiones, considerando también las paradojas al momento de llevar a cabo las elecciones vocacionales (Ureña, 2015).

El enfoque de educación para la carrera plantea incluir en el currículo escolar la formación para la carrera. En este, profesionales de la Orientación vocacional, trabajando en conjunto con las personas educadoras, realizan actividades educativas para favorecer el desarrollo de habilidades para la vida, la empleabilidad, la reflexión sobre el futuro y el desarrollo de transiciones de vida de manera exitosa (Hooley et al., 2015).

Otros enfoques se agrupan en torno a la Orientación vocacional para la justicia social, las cuales se construyen a partir de una visión emancipadora y de transformación social, en lugar de reproductora de sistemas opresores. Así, se supera el discurso individualista y de competencia propios de una lógica neoliberal (Hooley y Sultana, 2016).

Por su parte, se destaca el trabajo del Marco teórico sistémico del desarrollo de carrera (*The systems theory framework of career development*), desarrollado por McMahon y Patton a finales del siglo pasado. Las autoras destacan este enfoque como un marco meta-teórico de las teorías de desarrollo de carrera, agrupadas de manera sistémica para entender cómo estas teorías se relacionan entre sí (McMahon, 2014).

Además, se encuentran los enfoques de construcción de carrera, que buscan responder a la sociedad líquida, posmoderna y global del siglo XXI. Las personas autoras parten de que la sociedad se ha vuelto cada vez más incierta; ya la mayoría de las empresas no brindan la seguridad y estabilidad laboral de las corporaciones del siglo pasado. También, mencionan que las elecciones de carrera se ven influenciadas por factores sistémicos (sexo, edad, religión, etnia, raza, nacionalidad, discapacidad, entre otros), factores sociales (económicos y geopolíticos) y factores personales (valores, intereses, aptitudes y adaptabilidad). Esta complejidad no permite seguir hablando de tareas de desarrollo esperables para las personas de una misma edad, sino que debe verse a cada persona desde su individualidad (Athanasou y Perera, 2019; Savikas y Savickas, 2019).

Finalmente, se encuentran los enfoques de la teoría del caos aplicada a la carrera, los cuales se centran en la complejidad de las interacciones y relaciones personales y sociales, dentro de sistemas sociales complejos, impredecibles, inciertos, en donde el azar y los eventos fortuitos son tomados en cuenta dentro de los procesos de Orientación vocacional (McMahon, 2014).

3. Metodología

El presente estudio es una investigación documental. Según Tight (2019), esta es utilizada en ciencias sociales para crear narrativas más completas y comprender mejor los fenómenos sociales a partir del análisis de fuentes documentales, como escritos oficiales. En este caso, los documentos analizados son los TFG de la carrera de Orientación, publicados en el lapso 2012-2023.

Ahora bien, según Reyes-Ruiz y Carmona-Alvarado (2020), una investigación documental permite, entre otros aspectos, consolidar autores para elaborar una base teórica, establecer relaciones entre trabajos, analizar sus semejanzas y diferencias y categorizar los elementos más abordados en los trabajos que se están revisando.

En lo concerniente a este estudio, se definió investigar los TFG relacionados con el área vocacional; se enlistaron las personas autoras referenciadas en los TFG, tanto de fuentes primarias como secundarias. También, se categorizó la información según el tema abordado, las conclusiones encontradas y las recomendaciones realizadas por el equipo investigador de cada TFG. Todo esto permitió encontrar las temáticas más investigadas en el área vocacional, así como presentar las conclusiones más importantes a las que llegan.

Según Rizo-Maradiaga (2015), la investigación documental consta de cuatro fases, las cuales se siguieron para la elaboración del presente estudio. Estas son:

- 1- Planeación: consiste en “seleccionar, plantear y delimitar el tema; elaborar el plan, esquema de trabajo” (p. 24).
- 2- Recolección de la información: es la “lectura de documentos, acopio de la información, elaboración de fichas” (p. 24)
- 3- Análisis e interpretación de la información: implica “la clasificación de la información, de acuerdo con el esquema de trabajo” (p. 24).
- 4- Redacción y presentación del trabajo de investigación: “involucra utilizar técnicas de redacción y estructura del trabajo” (p. 24).

3.1 Enfoque

El enfoque del estudio utilizado es el cualitativo. Al respecto, Álvarez-Gayou (2003) menciona que, en las investigaciones cualitativas, todos los puntos de vista son valiosos y no se busca “una verdad o moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas, a todas se las ve como a iguales” (pp. 25-26). En este caso, se busca analizar las visiones académicas presentes en los TFG, así como clasificar la información obtenida en la

revisión bibliográfica según las fichas de información establecidas por el equipo investigador, y evidenciar el trabajo en investigación que ha realizado la EOEE en el tema de Orientación vocacional.

3.2. Unidades de análisis

Las unidades de análisis de la investigación son los TFG de la carrera de Orientación que abordan la Orientación vocacional. Cabe aclarar que la sección de Orientación de la EOEE no realiza una clasificación de los TFG que explicita cuáles corresponden a esta temática, por ello, la selección de los quince TFG analizados en el presente estudio se dio por el criterio del grupo investigador.

3.3 Técnicas de recolección de la información

La técnica utilizada para la recolectar la información fue la de revisión documental. El proceso se realizó a partir de la solicitud de la lista completa de los TFG de la Facultad de Educación de la UCR. Para localizar los documentos, se utilizó el repositorio institucional OPAC (Catálogo Público) del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la UCR (SIBDI). Posteriormente, una vez localizadas, se buscó en el repositorio institucional *Kérwá*, que permite descargar la versión en PDF de los documentos. En aquellos casos en los que la investigación no se encontraba digitalizada, se consultó el documento impreso en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación, el cual pertenece al SIBDI.

3.4 Procesamiento de análisis

Según la metodología planteada por Rizo-Maradiaga (2015), en la fase de planeación se delimitó el tema de los aportes de los TFG al desarrollo de la Orientación vocacional a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo han contribuido los trabajos finales de investigación realizados en la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica al desarrollo de la Orientación vocacional en el país, durante el período en que la carrera ha estado acreditada (2012-2023)?

En esta primera fase se definió investigar los TFG de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica, publicados en el lapso 2012-2023, que tuvieran relación con el área vocacional. Dentro de los TFG, el equipo investigador determinó buscar la siguiente información: personas autoras referenciadas en el marco teórico de los TFG, cuya producción provenga de literatura académica relacionada con el área de estudio de la Orientación vocacional; la definición

sobre Orientación vocacional a la cual llegan los TFG luego de analizar la literatura; los ejes temáticos presentados en los títulos y subtítulos de los marcos teóricos; la metodología de investigación planteada y las conclusiones y recomendaciones. Con esa información, se construyó una ficha por cada TFG analizado.

Finalmente, para delimitar aquellos TFG que tuvieran relación con el área vocacional, se definió, como parte del plan de trabajo, que incluyeran conceptos relacionados con lo vocacional en el título o las palabras clave, por ejemplo:

- Orientación vocacional
- Intereses, aptitudes o valores vocacionales
- Instrumentos de exploración vocacional
- Decisiones vocacionales
- Elección de carrera
- Desarrollo de carrera
- Proyecto de vida
- Orientación laboral
- Orientación ocupacional

Siguiendo el plan de trabajo, se encontró que, de los 53 TFG publicados por la carrera de Orientación en el lapso estipulado, un total de 15 estaban relacionados con el área vocacional, como se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2
Listado de los TFG analizados en la presente RSL, EOOE, 2012-2023

Código	Referencia	Principal aporte relacionado con la Orientación vocacional
T1	Brenes-Cabezas et al. (2012)	Contextualiza parte de la Tipología vocacional de la teoría de John Holland en ambientes educativos costarricenses.
T2	Calderón-Ortega et al. (2012)	Investiga sobre temáticas como: permanencia educativa, jóvenes madres, proyecto de vida y factores socioeconómicos.
T3	Arrieta-Méndez et al. (2012)	Realizan una validación de instrumentos de medición psicométrica sobre valores ocupacionales, utilizada en la Oficina de Orientación de la Universidad de Costa Rica con estudiantes universitarios.
T4	Álvarez-Chacón et al. (2013)	Investiga sobre temáticas como: paternidad adolescente, proyecto de vida, género y desarrollo personal.
T5	Blanco-Cruz et al. (2014)	Investiga sobre temáticas como abandono estudiantil y elección de carrera, deserción, permanencia educativa.
T6	Corrales-Cabrera et al. (2014)	Investiga sobre temáticas como elección vocacional, desarrollo de habilidades, doble titulación, educación superior.
T7	Aguilar-Sánchez et al. (2014)	Investiga sobre temáticas como elección de carrera, género, barreras educativas, mujeres en carreras STEM.
T8	Baldares-Gómez et al. (2015)	Determina la validez y confiabilidad de una prueba psicométrica sobre intereses aplicable a personas adolescentes.
T9	Castro-Navarro et al. (2018)	Investiga sobre temáticas como elección vocacional, género, estereotipos de carrera, vivencias estudiantiles.
T10	Chaves-Montero y Rivera-Rojas (2018)	Investiga sobre temáticas como: orientación vocacional en secundaria, proceso de elección de carrera, variables externas que influyen en la elección de carrera, oportunidades académicas y laborales.
T11	Ceciliano-Padilla et al. (2019)	Investiga sobre temáticas como: proyecto de vida en la jubilación, sentido de vida y logoterapia.
T12	Castro-Vargas et al. (2019)	Abarca el desarrollo vocacional en la edad escolar.
T13	Calvo-Siles et al. (2021)	Aporta un aporte al perfil profesional de la persona orientadora, enfatizando en la parte vocacional, con insumos para la formación de profesionales ejercicio profesional de Orientación (incluida lo vocacional).
T14	Mora-Blanco y Padilla-Rivera (2021)	Investiga sobre la conciliación de la vida laboral y personal de mujeres trabajadoras, desde una perspectiva de Orientación laboral, la cual es parte de lo vocacional; lo hace tomando en cuenta la equidad de género.
T15	Campos-Cordero et al. (2022)	Investiga sobre temáticas como: educación dual y Orientación vocacional, conducta de exploración vocacional, política educativa.

Fuente: Elaboración propia a partir del Repositorio Institucional SIBDI, Universidad de Costa Rica.

Posteriormente, y como parte de la segunda etapa de la metodología planteada por Rizo-Maradiaga (2015), se confeccionaron las fichas de cada uno de los TFG que recopila la Tabla 2. Para ello, se partió de la información definida en el plan de trabajo (personas autoras, concepto de Orientación vocacional, ejes temáticos desarrollados dentro de cada marco teórico, metodología y conclusiones-recomendaciones).

Una vez identificadas las quince investigaciones por analizar, se procedió a su lectura, consolidación de la información mediante la elaboración de fichas por parte del equipo investigador para dar paso con la tercera fase planteada por Rizo-Maradiaga (2015), que consiste en analizar los documentos a partir de las fichas. Posteriormente, se procesó esta información, como se describe en el siguiente apartado.

Vale destacar que, como parte de la tercera fase, las fichas elaboradas fueron introducidas a la versión 23 del ATLAS.ti para utilizar este *software* en la reducción de los datos. Se hizo una revisión línea por línea para codificar las unidades de análisis. Después, estas unidades se integraron en categorías de análisis (Tabla 3). Finalmente, se dispuso de los datos para transformarlos en lo presentado en este estudio.

Tabla 3
Categorías de análisis, TFG de la carrera de Orientación, 2012-2023

Categorías	Definición conceptual	Definición operacional
Enfoques teóricos usados como referencia	Un conjunto sistemático de principios y proposiciones teóricas que buscan explicar y comprender fenómenos sociales dentro de un campo específico (Denzil y Lincoln, 2011; Creswell, 2013).	Los enfoques teóricos vocacionales tomados en cuenta en esta investigación son: rasgos y factores, desarrollo de carrera, psicodinámicos, toma de decisiones, educación para la carrera, de justicia social, teoría del caos en el desarrollo de carrera, marco teórico sistémico del desarrollo de carrera, construcción de carrera y diseño de vida. De cada enfoque se rescatan las personas autores de referencia (ver Tabla 1).
Componentes teóricos	Abarcan las teorías que orientan una investigación, los supuestos subyacentes y los elementos que deben considerarse en la metodología para poder direccionar el estudio y estructurar su análisis (Creswell, 2013). Estos componentes se incluyen dentro del marco teórico de la investigación, y le permiten al investigador situar su trabajo	Se entiende como conceptualización a aquellas definiciones que el grupo investigador de cada TFG propone al constructo de Orientación (relacionado con el área vocacional) una vez presentada y analizada la teoría, dentro del marco teórico, y que son los fenómenos que se investigan en Orientación

Metodología de investigación utilizada	dentro de un contexto más amplio y relacionarlo con estudios previos. (Denzin y Lincoln, 2011). La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para llevar a cabo el estudio, e incluye las fases de planificación, recolección de la información, análisis e interpretación de los datos (Creswell y Poth, 2018).	vocacional en los TFG de la carrera de Orientación (ver Tablas 6 y 7). Las metodologías son: cualitativa, cuantitativa o mixta.
Principales hallazgos para la comprensión de la Orientación vocacional	Son el resultado de interpretar y analizar los datos recolectados en la investigación, que en la investigación cualitativa suelen estar organizados en temas o categorías que emergen del análisis de datos, y en la cuantitativa están ligados a los análisis estadísticos (Creswell, 2013).	Las temáticas sobre las cuales se presentan las conclusiones en los TFG analizados. Fueron agrupadas por el grupo investigador en: elección y cambio de carrera, influencia de los factores externos en los procesos vocacionales y el perfil profesional en Orientación relacionado con lo vocacional.

Fuente: elaboración propia a partir de los TFG de la carrera de Orientación, 2024.

4. Resultados

Se presenta, a continuación, el detalle de las categorías y subcategorías establecidas para el análisis de la información. Este proceso forma parte de la cuarta fase propuesta por Rizo-Maradiaga (2015), es decir, la redacción del análisis llevado a cabo en el trabajo de investigación documental.

4.1 Categoría: Enfoques vocacionales utilizados

En la Tabla 4 se presenta una síntesis de los enfoques vocacionales y sus respectivas fuentes primarias referenciados en los marcos teóricos de los TFG del corpus. Es decir, se incluye el nombre del enfoque junto con su referente autorial.

Tabla 4
Enfoques vocacionales consultados como fuentes primarias en los marcos teóricos de los TFG de la EOEE, 2012-2023

Nombre del enfoque	Fuente primaria utilizada
Rasgos y factores	John Holland
Desarrollo de carrera	Donald E. Super John O. Crites
Psicodinámicos	Samuel H. Osipow
Teoría del caos en el desarrollo de carrera	Robert Pryor y Jim Bright

Fuente: elaboración propia a partir de los TFG de la carrera de Orientación, 2024.

Cabe resaltar que la mayoría proponentes teóricos en las fuentes primarias desarrollaron sus enfoques en el siglo pasado, a saber: John Holland, Donald Super, John Crites y Samuel Osipow. Al respecto, hay quienes afirman que dichos enfoques influyeron para la Orientación vocacional entendida como el desarrollo de la carrera, pero hoy en día no son suficientes para posicionar estratégicamente a la Orientación en el mundo complejo y globalizado como el actual, ni para tener relevancia como disciplina de cara al futuro (McMahon y Watson, 2012). En esta investigación, se considera que es necesario seguir referenciando las bases teóricas de la disciplina, pero incluyendo aquellas concebidas en el siglo XXI, pues estas posturas buscan responder a las nuevas necesidades de la sociedad actual.

Por otro lado, la influencia de los enfoques de rasgos y factores sigue presente en al menos cuatro de las investigaciones de los últimos doce años, específicamente con la validación de pruebas de exploración vocacional, como se presenta en T1 (Brenes-Cabezas et al., 2012), T3 (Arrieta-Méndez et al., 2012), T8 (Baldares-Gómez et al., 2015) y T10 (Chaves-Montero et al., 2018). Se puede inferir que el primer enfoque teórico con el que nace la Orientación vocacional (rasgos y factores) sigue siendo de interés y de estudio aún en la actualidad, y continúa evolucionado junto con la disciplina.

Los enfoques desarrollados en los últimos años, justamente por tener una evolución teórica reciente, requieren más estudio e investigación para analizar las maneras en que se pueden aplicar a contextos costarricenses en materia de Orientación vocacional. Estos coexisten y se desarrollan en paralelo a la evolución de los enfoques tradicionales.

Ahora bien, partiendo del mismo método seguido por Ureña (2015), se enlistó a las personas académicas o instituciones que han publicado temáticas relacionadas con lo vocacional y fueron citadas en los marcos teóricos de los TFG. Estas se consideraron fuentes secundarias para efectos de la presente investigación. Ureña (2015), efectuó una revisión sistemática de literatura de los TFG elaborados entre 1975 y 2012, luego, agrupó a las personas autoras más citadas en dos grupos. Por un lado, “aquellos y aquellas que han venido generando la teoría clásica de la cuál parten quienes integran el segundo grupo” (p. 213). En un segundo grupo, integra a quienes parten de la teoría generada por las personas autoras anteriores y se “apropian, reorganizan y aplican estas teorías a los contextos particulares en los que se aplican” (p. 213). Los resultados de la agrupación en este estudio se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5

Fuentes secundarias referenciadas en los TFG, sección de Orientación de la EOOE, 2012-2023

Persona académica o institución referenciada
Álvarez, M. (1995)
Ureña, V. (2015)
Rivas, F. (1990, 1998, 2003, 2007),
Rodríguez, M. L. (1991, 1993, 1997,2000, 2002, 2010)
Bisquerra, R. (1996, 1998, 2006)
Pereira, M. T. (1998, 2000, 2012)
Molina, D. L. (2001,2004)
López, A. (2003, 2005)
González, D. (2002, 2003, 2005)
Miller, F. (1971)
Frías, C. y Naranjo, M. (1985,1989,1991)
Murillo, O. (2015, 2018)
Arguedas, L. (2002, 2006, 2015)
Centro de Orientación Vocacional y Apoyo Estudiantil (2008, 2011)
Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2009, 2017)
Jenschke, B. (1999, 2004)
Repetto, E. (1977, 2005)
Barraza, A. (2003)
Sanz, R. (2001)

Fuente: elaboración propia a partir de los TFG de la carrera de Orientación, 2024.

Para esta investigación, se encuentra que la cantidad de fuentes secundarias citadas (Tabla 5) es mayor que la de fuentes primarias (Tabla 4). Esto coincide con el análisis de Ureña (2015), quien menciona que recurrir a ciertos documentos bibliográficos relacionados con Orientación vocacional en los TFG de la EOOE “sugiere la utilización preferiblemente de fuentes secundarias” (p. 212).

Una de las razones que pueden explicar esta situación podría ser la barrera del idioma, ya que muchas de las fuentes originales están en inglés; otra explicación podría ser la creencia de que es preferible recurrir a fuentes más actualizadas en sustitución de las clásicas. Sin embargo, en esta investigación se reconoce la relevancia de consultar los escritos el texto original, incluso cuando esté redactado en un idioma extranjero o se trate de fuentes clásicas.

Es importante resaltar que la Tabla 5 incluye a algunas personas académicas costarricenses que han investigado y publicado en temáticas relacionadas con lo vocacional, por ejemplo: Carmen Frías, Osvaldo Murillo y Josué Jiménez.

Por otro lado, pareciera que en los TFG del corpus no se acude a algunas fuentes primarias y secundarias del campo de la Orientación que es importante considerar, según el criterio del grupo investigador. Por ejemplo, algunos exponentes que se esperaba incluir en la Tabla 1, y no se mencionaron, son: Frank Parsons, John Crites, Ginzberg et al., Rodolfo Bohoslavsky, Anne Roe, Bill Law, A. G. Watts, Sergio Rascovan, Mary McMahon y Wendy Patton. En el caso de la Orientación vocacional, se esperaba encontrar alusiones a: Marcelo Ribeiro, Mirta Gavilán, Julio Gonzalez, Tristram Hooley y Federico Battini.

4.2 Categoría: Componentes teóricos

Se entiende como conceptualización a aquellas definiciones que el grupo investigador de cada TFG propone al constructo de Orientación, una vez presentada y analizada la teoría, dentro del marco teórico. Esas conceptualizaciones, para efectos del estudio, se codificaron en palabras clave relacionadas con el énfasis del área vocacional (Tabla 6).

Tabla 6

Conceptualización de Orientación enfocada al área vocacional de los TFG, EOOE, 2012-2023

Palabras clave	Frecuencia
Acompañamiento	16
Enfocada una visión de desarrollo humano	10
Proceso de ayuda	9
Basada en los procesos de Orientación (autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones y proyecto de vida)	9
Guía	5
Busca potenciar a las personas	4
Un servicio	3
Enfocada en las transiciones	2
Enfocada en una perspectiva de género	2
Asesoramiento	1
Basada en los principios (prevención, desarrollo e intervención social)	1
Enfocada en rasgos y factores	1
Ciencia	1

Nota. La frecuencia es la totalidad de menciones en las conceptualizaciones del corpus y no tiene relación directa con la cantidad de TFG revisados.

Fuente: elaboración propia a partir de los TFG de la carrera de Orientación, 2024.

Como se observa en la Tabla 6, se destacan palabras como acompañamiento, desarrollo humano, procesos de ayuda y de Orientación. También, se puede observar en las investigaciones incluidas en la presente RSL que la Orientación vocacional es definida principalmente como un acompañamiento y proceso de ayuda basado en los procesos de autoconocimiento, conocimiento del medio, toma de decisiones y proyecto de vida. Estos últimos cuatro procesos son mencionados en el Plan de estudios de la carrera de Orientación (UCR) como “los fenómenos que investiga, indaga, interviene y transforma la disciplina” (UCR, 2019, p. 39).

En lo referente a las definiciones de Orientación vocacional de las que parten las diferentes investigaciones, se evidencia una tendencia marcada a basarse en una postura teórica evolutiva, es decir, a lo largo de toda la vida. Esto tiene relación con el plan vigente en la carrera, el cual define la Orientación como:

Una disciplina que se sitúa en el marco específico de las Ciencias de la Educación y dentro del marco más amplio en las Ciencias Sociales. Facilita en contextos educativos, organizacionales, familiares y comunales, el desarrollo y bienestar de las personas, las familias y de diferentes grupos, a lo largo de todo el ciclo vital, para alcanzar sus metas y enfrentar desafíos personales, sociales, educativos, vocacionales, y clarificar su sentido de vida. (UCR, 2019, p. 37)

Las temáticas investigadas en los TFG se incluyen en la Tabla 7 con el propósito de visualizar los aspectos y los fenómenos que se investigan en Orientación vocacional en la carrera de Orientación. La búsqueda de las temáticas abordadas dentro de las investigaciones se hizo considerando el título, los objetivos y las conclusiones, lo anterior por criterio del grupo de personas autoras de este artículo.

Tabla 7
Ejes temáticos relacionados con el área vocacional de la Orientación, TFG, carrera de Orientación, UCR, 2012-2023

Temática
Toma de decisiones
Proyecto de vida
Aspectos de género en las elecciones de carrera
Influencia de la familia en las elecciones vocacionales
Inserción
Mantenimiento laboral
Orientación como disciplina
Autoconocimiento
Elección y cambio de carrera
Desarrollo vocacional
Habilidades blandas
Influencia del grupo de pares en las elecciones vocacionales
Pruebas de exploración vocacional
Vida estudiantil universitaria y abandono universitario
Conocimiento del medio
Paternidad/maternidad y proyecto de vida
Transiciones
Perfil profesional y formación en Orientación
Estrategias de intervención en Orientación vocacional (diferentes a las pruebas de exploración)
Conducta vocacional
Sentido de vida
Conciliación de vida laboral y personal
Envejecimiento y jubilación
Orientación vocacional en secundaria
Aportes de la Orientación a la Educación dual
Permanencia en el sistema educativo

Fuente: elaboración propia a partir de los TFG de la carrera de Orientación, 2024.

Como se observa en la Tabla 7, destacan las temáticas de proyecto de vida, toma de decisiones, aspectos de género en las elecciones vocacionales, elección y cambio de carrera, habilidades blandas, entre otras, las cuales tienen concordancia con la definición de Orientación que se plantea del Plan de estudios de la carrera (UCR, 2019). Estas temáticas tienen relación con el desarrollo y bienestar de las personas en las áreas sociales, personales, vocacionales y de sentido de vida.

4.3 Categoría: Metodología de investigación utilizada

En la Tabla 8 se presenta un resumen de la distribución de las metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas empleadas en los TFG con el fin de visualizar la tendencia en la investigación académica del periodo 2012-2023.

Tabla 8
Frecuencia de metodología de investigación utilizada

Metodología de investigación	Cantidad
Cualitativa	7
Cuantitativa	6
Mixta	2
Total	15

Fuente: elaboración propia a partir de los TFG de la carrera de Orientación, 2024.

En cuanto a las metodologías utilizadas, se destacó que tanto cuantitativas como cualitativas se dio casi de igual manera. Por su parte, solamente dos investigaciones de las analizadas utilizaron una metodología mixta. Esto tiene concordancia con la formación en investigación recibida, ya que, en el plan de estudios vigente las personas estudiantes de la carrera de Orientación llevan un curso de investigación cuantitativa y otro de investigación cualitativa (UCR, 2019). Esta información sugiere que el estudiantado tiende a sentir más comodidad utilizando alguno de los dos enfoques de investigación estudiados en la carrera por encima del enfoque mixto.

4.4 Categoría: Principales hallazgos para la comprensión de la Orientación vocacional

Con base en el análisis de las conclusiones y recomendaciones de cada uno de los TFG incluidos en esta RSL, se han desarrollado las categorías y subcategorías que se describen a continuación.

4.4.1 Subcategoría: Elección y cambio de carrera

En lo referente a las razones que llevaron a las personas a realizar un cambio de carrera, así como las características propias de las elecciones vocacionales según edad y género, se pueden rescatar los siguientes aportes:

- T3: los valores ocupacionales son significativos en la elección vocacional, ya que demuestran los objetivos que la persona desea alcanzar mediante la profesión elegida (Arrieta-Méndez et al., 2012).
- T5: la mayoría de las personas estudiantes universitarias abandona sus estudios en el primer año de carrera, ya que esta no era su primera opción o no cumple por completo con sus expectativas a nivel de intereses personal o desarrollo de competencias profesionales (Blanco-Cruz et al., 2014).

- T7: el género femenino tiene mayor tendencia al abandono educativo (Aguilar-Sánchez et al., 2014).
- T1 y T9: las carreras de Educación pueden buscar cambios estructurales y discursivos con el fin de motivar la inclusión y equidad de género en la elección de las carreras (Brenes-Cabezas et al., 2012; Castro-Navarro et al., 2018).
- T6: cursar dos carreras universitarias ayuda al desarrollo de habilidades blandas, las cuales son importantes para el desarrollo de proyectos personales y profesionales (Corrales-Cabrera et al., 2014).

Como se observa en los hallazgos, la mayoría de las personas estudiantes que abandonan sus estudios en el primer año de carrera lo hacen debido a que esta no era su primera opción o porque no cumple totalmente con sus expectativas en cuanto a intereses personales o desarrollo de competencias profesionales, o bien, por razones de género o de estructuras sociales externas a la persona. Esto se relaciona con lo planteado por Erazo-Guerra y Rosero-Morales (2021) cuando, refiriéndose a las elecciones de carrera, mencionan que: “Estas elecciones débiles pueden llevar a los jóvenes a decepciones, a desmotivaciones, a rendimientos pobres y al abandono de los estudios, cuando reconocen que no es lo que querían o esperaban” (p. 595). Así, la Orientación vocacional, tomando en cuenta las particularidades del contexto social de procedencia, acompaña a las personas para que sus elecciones las realicen de manera consciente e informada, se busca que el estudiantado asuma la responsabilidad de sus decisiones y que su trayecto educativo responda a sus necesidades y valores personales.

4.4.2 Subcategoría: Influencia de factores internos y externos en los procesos vocacionales

Entre los factores externos que influyen en los procesos vocacionales, y que fueron hallazgos relevantes en el corpus de este estudio, se encuentran la edad, la familia y el género. Respecto a la influencia que ejerce la edad de una persona (factor interno) en la toma de decisiones vocacionales, se rescata lo siguiente:

- T12: en la niñez, el conocimiento vocacional se vincula directamente con su contexto y puede ser explorado mediante el juego, lo que, a su vez, le permite a la persona estudiante su autoconocimiento (Castro-Vargas et al., 2019).
- T5: las personas entre los 23 y 25 años tienen mayor tendencia al abandono académico y las mayores de 25 tienen menos tendencia (Blanco-Cruz et al., 2014).

- T11: las personas adultas mayores (PAM) tienen intereses relacionados al disfrute del tiempo de ocio y las relaciones personales, desean retomar sus estudios y realizar acciones de voluntariado; además, las relaciones familiares son el factor más estimulante para las PAM (Ceciliano-Padilla et al., 2019).

En los tres hallazgos anteriores se denota cómo la Orientación vocacional es importante en todas las etapas del desarrollo vocacional (Ureña, 2015; Castro-Vargas et al., 2019), ya que los TFG han podido explorar el acompañamiento que la persona profesional en Orientación le puede dar a quienes están en las etapas de la niñez, la adultez e, incluso, la adultez mayor. La infancia, a su vez, se presenta como una etapa de exploración y descubrimiento de intereses mediante el juego; esto, con el tiempo, se convertirá en la base de la autoexploración de intereses vocacionales (Castro-Vargas et al., 2019).

Es interesante destacar que, según las investigaciones del corpus, el fenómeno de abandono de una carrera universitaria varía según la edad de cada estudiante: aquellas personas que se encuentran en el rango de 23 a 25 años presentan una mayor tendencia al abandono, mientras que las personas mayores de 25 años muestran una menor propensión a dejar sus estudios universitarios. Se evidencia, entonces, que a medida que aumenta la edad de las personas, son menos proclives al cambio de carrera, lo que supone que la edad juega un factor importante en la toma de decisiones vocacionales (Blanco-Cruz et al., 2014).

En el caso de las PAM, los hallazgos sugieren que, en esta etapa, los intereses se centran en el disfrute del tiempo de ocio y de sus relaciones personales, particularmente, las de índole familiar. Sin embargo, sigue en evidencia la necesidad de continuar explorando su desarrollo vocacional mediante la participación en actividades de voluntariado o retomando estudios académicos (Ceciliano-Padilla et al., 2019).

En el caso de los hallazgos asociados a la influencia familiar se destacan:

- T4: la familia influye directamente en la permanencia de las personas en el sistema educativo, en la elección que hagan de su carrera y como apoyo y contención en su proyecto de vida (Álvarez-Chacón et al., 2013).
- T7: las familias pueden promover y transmitir mensajes patriarcales en detrimento de la elección vocacional de las mujeres (Aguilar-Sánchez et al., 2014).

El papel de la familia es un factor relevante en el aspecto vocacional de sus hijos e hijas. Esto lo rescatan Balleza-Varela et al. (2021) cuando afirman que “la toma de decisiones de los

adolescentes sobre su elección de carrera universitaria está influenciada por la familia, la relación entre pares y el autoconocimiento” (p. 11). En algunos casos, las expectativas familiares pueden ser restrictivas y limitar las opciones de ocupación, como sucede en las elecciones vocacionales dependiendo del género de la persona. Al respecto, Macías-González et al. (2019) muestran cómo las mujeres, al momento de elegir carrera, suelen escoger aquellas con “tendencias de carreras femeninas, que muestran una extensión de la maternidad como los servicios de cuidados y la educación” (p. 13). Mientras tanto, en este mismo estudio, se menciona que los hombres tienen una tendencia a escoger carreras que socialmente se relacionan con lo masculino, como aquellas del área de ingeniería (Macías-González et al., 2019). Por esa razón, surge la necesidad de una Orientación vocacional que trabaje activamente para contrarrestar los mensajes limitantes y apoyar a las personas en la construcción de proyectos de vida consientes y autodeterminados.

En los últimos años, se ha dado énfasis a investigar sobre esta temática y su vinculación con las elecciones vocacionales; por ejemplo, la T7 investigó las mujeres que estudiaban carreras tradicionalmente masculinas (Aguilar-Sánchez et al., 2014) y la T9 investigó los hombres que estudian carreras tradicionalmente femeninas (Castro-Navarro et al., 2018). Algunas de las conclusiones a las que llegaron estas investigaciones son:

- T7: en el caso del género femenino, luchan contra las creencias patriarcales o la descalificación de sus competencias personales para elegir o ejercer determinadas profesiones. Además, se encontró que son más propensas al abandono de los estudios (Aguilar-Sánchez et al., 2014).
- T9: en el caso del género masculino, el papel de la Orientación vocacional debe enfocarse en crear espacios para deconstruir las ideas estereotipadas de las profesiones (Castro-Navarro et al., 2018).

Estos hallazgos tienen concordancia con lo encontrado en la investigación realizada por Macías-González et al. (2019), pues afirman que:

los campos del saber profesional continúan presentando sesgos tradicionales de género, y en el futuro a corto y mediano plazo el escenario se confirma. Aún existe una brecha de género para que las mujeres opten por carreras de ingenierías, matemáticas, ciencias y tecnología (p. 14).

Asimismo, se rescata el interés que se ha tenido en investigar con poblaciones madres y padres adolescentes, evidenciando que la maternidad y la paternidad también se pueden considerar una decisión vocacional, relacionada con lo personal y familiar. En este sentido, en la T4 se estudió la vivencia de la paternidad y su relación con el proyecto de vida (Álvarez-Chacón et al., 2013) y en la T14 se investigaron mujeres madres y trabajadoras que conciliaron su vida laboral y familiar (Mora-Blanco y Padilla-Rivera, 2021). En estos dos TFG se llegó a los siguientes hallazgos:

- T4: la paternidad repercute no solo a lo interno del adolescente, sino a nivel externo, porque se dan cambios en la familia y en su entorno. Su proyecto de vida no será el mismo, ya que implica su modificación. Las oportunidades se verán limitadas, porque se debe cumplir un rol responsable en el que debe trabajar, lo cual contrasta con el proyecto de vida de su grupo de iguales que no tienen la responsabilidad de otras personas que dependen de ellos (Álvarez-Chacón et al., 2013).
- T14: el apoyo contextual identificado por parte de las mujeres participantes de la investigación proviene principalmente de sus familiares y pareja. La conciliación de la vida laboral y personal resulta retadora para la población y, en muchas ocasiones, sienten no lograr el equilibrio buscado (Mora-Blanco y Padilla-Rivera, 2021).

Se puede apreciar cómo, en el caso de los padres adolescentes, la principal preocupación respecto a su proyecto de vida es la de la búsqueda de trabajo y cumplir con la responsabilidad económica (Álvarez-Chacón et al., 2013). Por otro lado, en el caso de las mujeres madres trabajadoras, su principal preocupación tiene relación con cómo conciliar su trabajo con el rol de madre y su vida familiar (Mora-Blanco y Padilla-Rivera, 2021).

Respecto al acompañamiento que la Orientación les puede dar a las mujeres en sus elecciones de carrera, se deben considerar los estereotipos sociales que deben enfrentar estas personas por su género, como el que plantean Macías-González et al. (2019), cuando afirman que “prevalece la tendencia de creer que las mujeres son las principales cuidadoras de familiares dependientes” (p. 13). En ese sentido, la persona profesional en Orientación debe tener presente la relevancia que las mujeres le dan a la necesidad de conciliar sus vidas familiares con sus opciones de carrera.

Estos hallazgos subrayan la importancia de una Orientación vocacional inclusiva y contextualizada, que tenga en cuenta las circunstancias particulares de cada persona y

proporcione el apoyo necesario para entender los desafíos que enfrentan en la construcción en sus proyectos de vida.

4.4.3 Subcategoría: Perfil del profesional en Orientación en relación con la Orientación vocacional

Esta categoría de hallazgos corresponde al perfil profesional, en donde se rescata que:

- T2: la disciplina de la Orientación puede ayudar a generar procesos que impacten en la prevención del embarazo adolescente; sin embargo, no existe un proceso planificado y estructurado de atención (Calderón-Ortega et al., 2012).
- T13: la persona profesional en Orientación debe mantenerse aprendiendo continuamente para reconocer los cambios en la sociedad y responder de manera efectiva a ellos. Además, es importante brindar cursos y capacitaciones a las personas profesionales en Orientación y apoyar e incentivar a las instancias dedicadas a dicho fin. La disciplina de la Orientación ayuda a las personas en sus distintas etapas de desarrollo a conocer sus derechos. La persona profesional en Orientación es un agente activo dentro del sistema educativo, con múltiples tareas que ejecutar en beneficio de la comunidad educativa. El perfil profesional en Orientación se vincula tanto a la coincidencia de actitudes y habilidades descritas en los planes de estudio universitario como al cumplimiento de las funciones definidas por su puesto laboral y las características propias de su perfil personal (Calvo-Siles et al., 2021).
- T2: es necesaria la vinculación de estrategias de Orientación en la transición de escuela a colegio, así como la sistematización de las acciones realizadas y las coordinaciones ejecutadas, con el fin de coordinar esfuerzos en pro del bienestar de la población estudiantil (Calderón-Ortega et al., 2012).
- T14: algunos de los recursos personales identificados para la conciliación de la vida personal y laboral que pueden ser trabajados desde la Orientación son la comunicación asertiva, adaptación al cambio y autocuidado. El aporte de la Orientación a esta situación surge de la posibilidad de trabajar principios de prevención y desarrollo, particularmente, prácticas de autocuidado (Mora-Blanco y Padilla-Rivera, 2021).
- T6: el fomento de las habilidades blandas es importante para el desarrollo de proyectos personales y profesionales, aspecto que puede ser trabajado desde la Orientación (Corrales-Cabrera et al., 2014).

- T15: la disciplina de la Orientación puede aportar en el desarrollo de habilidades para la transición laboral, así como de coordinación interinstitucional, familiar y comunal (Campos-Cordero et al., 2022).
- T15: es importante la actualización constante de la persona profesional en Orientación para conocer tendencias actuales, como la modalidad de educación dual, el mercado laboral y sus requerimientos (Campos-Cordero et al., 2022).
- T8: para la Orientación, es relevante la construcción de pruebas de exploración vocacional (Baldares-Gómez et al., 2015).

Como se puede apreciar, el perfil del profesional en Orientación le permite facilitar procesos en diversas temáticas. Por ejemplo, las relacionadas con las habilidades para la transición laboral, las coordinaciones interinstitucionales y la atención a poblaciones en diversas etapas del desarrollo vital, el trabajo en el desarrollo de las habilidades blandas, la implementación de las estrategias para la conciliación entre la vida familiar y personal, y la construcción de pruebas de exploración vocacional.

4.5 Limitaciones

Una limitación de este estudio radica en que se circunscribe únicamente a los TFG de la Sección de Orientación de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica en el plazo establecido. Esta restricción implica que los hallazgos y conclusiones no pueden ser generalizables a otras instituciones o programas académicos, ni reflejar completamente la diversidad de enfoques y contextos en el campo de la Orientación vocacional a nivel nacional. Otra limitación de este estudio es que se centra en destacar la contribución de los trabajos del corpus, dejando de lado posibles áreas de mejora que se pudieran sugerir a los TFG analizados.

5. Conclusiones

En este apartado se retoman los principales aportes de los TFG analizados al campo vocacional de la carrera de Orientación de la UCR, brindar un panorama general en los aportes de la conceptualización de la Orientación vocacional y guiar la toma de decisiones curriculares. En el ámbito de la fundamentación teórica de cada TFG, en la mayoría se consideraron enfoques vocacionales desarrollados en el siglo pasado (principalmente el de rasgos y factores y el de desarrollo de la carrera). Por el contrario, los enfoques desarrollados en las dos décadas y media

de este siglo XXI han sido poco retomados como base teórica en los TFG. Por esta razón, se vuelve necesario fortalecer la formación inicial y la investigación basada en los enfoques más recientes, tales como el de construcción de carrera y diseño de vida, el marco teórico sistémico para el desarrollo de carrera, la teoría del caos aplicada a las carreras y los enfoques relacionados con la justicia social. Además, es necesario llevar a cabo nuevas investigaciones que tengan como sustento los enfoques supra citados, sin descuidar la formación e investigación en los enfoques tradicionales de la Orientación vocacional que ya se estudian en la carrera.

En cuanto a los componentes teóricos, la conceptualización que se tiene de la disciplina de Orientación en los TFG se describe como un acompañamiento profesional de ayuda, basado en los procesos de autoconocimiento, conocimiento del medio y toma de decisiones para la construcción de proyectos de vida. Además, los temas más investigados en la carrera de Orientación son los de proyecto de vida, toma de decisiones, elección y cambio de carrera, perspectivas de género en las elecciones de carrera, influencia de la familia en las elecciones vocacionales, inserción y mantenimiento laboral, la Orientación como disciplina, el desarrollo vocacional y el autoconocimiento. Estas temáticas de investigación están en aproximadamente una cuarta parte de los TFG analizadas e incluso, en el caso de los temas de toma de decisiones y proyecto de vida están en casi la mitad de los estudios.

La información citada demuestra que estas temáticas han sido las principales líneas de investigación en el ámbito vocacional desarrolladas en la carrera de Orientación durante los últimos doce años. También, se hallaron líneas temáticas menos estudiadas: las habilidades blandas y para la vida, el estudio de la validez y confiabilidad de pruebas de exploración vocacional, así como la conciliación entre la vida laboral y familiar. Se recomienda que la carrera de Orientación valore la pertinencia de darle continuidad a las líneas temáticas expuestas, con el fin de afianzar el conocimiento producido por la carrera y, a su vez, integrar nuevas perspectivas que respondan a las demandas actuales del contexto social y laboral.

Respecto a las metodologías de investigación utilizadas, se puede apreciar cómo las investigaciones se han planteado de manera casi igualitaria desde enfoques metodológicos de corte cualitativo y cuantitativo, pero en menor medida desde una postura metodológica mixta. Sin embargo, la integración de métodos cualitativos y cuantitativos puede proporcionar una comprensión más completa y profunda de los fenómenos estudiados en el campo de la Orientación. Se recomienda retomar y fortalecer el uso de metodologías mixtas en futuras investigaciones para enriquecer la calidad y la amplitud de los hallazgos obtenidos.

A partir de los hallazgos, se concluye que la edad, el género, el apoyo e influencia del grupo familiar, la paternidad y maternidad, así como la realidad laboral de las personas son factores determinantes en el planteamiento de los proyectos de vida de las personas, por lo tanto, en sus elecciones y cambios de carrera. Por esta razón, son temas cruciales en la disciplina, ya que influyen en las decisiones y trayectorias profesionales.

En el caso del perfil del profesional en Orientación en el área vocacional, se destaca su capacidad para aportar en diversas temáticas, tales como la validez de pruebas de exploración vocacional, el desarrollo de habilidades blandas y para la vida, el acompañamiento en la conciliación de la vida laboral con la vida familiar, el planteamiento de proyectos de vida, las nuevas modalidades de educación (como por ejemplo la educación dual), entre otros. En este sentido, la complejidad de la labor orientadora vuelve necesaria la actualización constante para integrar nuevas metodologías, tendencias y avances en el ámbito vocacional con el fin de responder a las demandas cambiantes en los ámbito laboral y educativo.

La carrera de Orientación de la UCR puede incluir, dentro de sus cursos, contenidos que profundicen en la comprensión de las temáticas previamente citadas, con lo que permitirá formar profesionales con una visión completa y actualizada de los retos y desafíos que enfrentan las poblaciones actuales. De esta forma, las personas graduadas podrán intervenir en procesos de Orientación vocacional que favorezcan, en las personas, el desarrollo de las habilidades blandas que les permitan mantenerse empleables en un mundo tan cambiante, además de poder planificar sus vidas. De esta forma, se puede conciliar satisfactoriamente la dimensión laboral con la familiar y personal, así como un pensamiento crítico con la nueva información que el mercado laboral genera constantemente. Asimismo, se debe promover la investigación en temáticas que aborden dinámicas emergentes y cambios socioculturales que pueden afectar las decisiones vocacionales.

6. Referencias

- Aguilar Sánchez, Beatriz., Azofeifa Pérez, Luis., Guzmán Campos, Gloriela., Salas Pérez, Juan., Solís Venegas, Angie., y Ureña Guerrero, Jessica. (2014). *Mujeres en carreras tradicionalmente masculinas: Vivencia de un grupo de estudiantes mujeres en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Costa Rica* [Seminario de graduación por el grado de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/2644>
- Álvarez Chacón, Maura., Coto Aguilera, Erika., Morales Araya, Enid., Picado Segura, Cinthya., y Quesada Calvo, Judith. (2013). *Significado de la paternidad en adolescentes varones y sus repercusiones en la formulación del proyecto de vida* [Memoria para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación]. Universidad de Costa Rica.

- Álvarez-Gayou, Juan Luis. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós.
- Arrieta Méndez, Angie., Camacho Sotela, Mariana., Castillo Castillo, Paula., Dittel Barrantes, María José., Fernández Portilla, Lizeth., y Ovares Villalobos, Mariela. (2012). *Determinación de evidencias de la validez y confiabilidad de la escala de valores ocupacionales del Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional (COVO) de la Universidad de Costa Rica con estudiantes de tercer y cuarto año de las carreras de Ingeniería y Ciencias Sociales de la Sede Rodrigo Facio* [Memoria para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación]. Universidad de Costa Rica.
- Athanasou, James., y Perera, Harsha. (2019). Introduction: An International Handbook of Career Guidance. En J. Athanasou, y H. Perera (Eds.) *International Handbook of Career Guidance* (pp. 1-22). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_1
- Baldares Gómez, Eduardo., Barboza Mora, Manuel., Camacho Solano, Diana., Figueroa Quesada, Ericka., Flores González, María., y Gómez Víquez, María. (2015). *Determinación de evidencias de validez y confiabilidad de la Prueba Vocacional de Intereses del COVAE con estudiantes de décimo año de colegios públicos, académicos y diurnos de la Dirección Regional Educativa de Cartago* [Seminario de graduación por el grado de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio SIBDI-UCR.
- Balleza-Varela, Alejandra., Cruz-Zavala, Jacobo., González-Morales, Berenice., Sánchez-Barraza, Arturo. (2021). Influencia familiar en la orientación vocacional. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(13), 08-14.
- Barboza Arrieta, Carmen., y Ureña Salazar, Viria. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 926-947. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17629>
- Blanco Cruz, Lady., Cabrera, Gilda Marcela., Cervantes Vargas, Carolina., Chavarría Rojas, Adela., y Sancho Mora, Francis. (2014). *El abandono estudiantil de la Carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, por parte del estudiantado que ingresó en el período 2003-2011* [Seminario de graduación por el grado de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio SIBDI-UCR. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/2091>
- Brenes Cabezas, Joseline., Fallas López, Vivian., Fernández González, Ana., Figueroa Solís, Jolien., Guzmán Sánchez, María., y Méndez Jiménez, Karol. (2012). *Caracterización de los ambientes educativos en seis de las carreras impartidas por la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, desde la Teoría Tipológica desarrollada por John_Holland*. [Memoria para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica].
- Calderón Ortega, Freddy., González Moreira, Mariana., Jiménez Céspedes, Karla., Parrales Rodríguez, Sonia., y Sánchez Jiménez, Susan. (2012). *Elementos que influyen en la permanencia de jóvenes madres en el sistema educativo, asociado al proyecto de vida*. [Memoria para optar por grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica].

- Calvo Siles, Mary Paz., Carazo Herrera, María José., Delgado Tenorio, María José., Murillo Villalobos, Roy., Rodríguez Zúñiga, Guadalupe., y Roque Rojas, Álvaro. (2021). *Perfil profesional de quienes ejercen la Orientación en Costa Rica según la formación inicial universitaria*. [Seminario de graduación de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Manakin.
- Campos Cordero, Keila., García Rivera, Katherine., Jiménez Ceciliano, Marie Daniela., Martínez López, Alejandra., Mora Hidalgo, Yoselyn., y Prado Fallas, Valentina. (2022). *Aportes de la persona profesional en Orientación a la Educación Dual en el Ministerio de Educación Pública durante el período 2017-2019*. [Seminario de graduación de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/18290>
- Castro Navarro, Tatiana., Garita Cruz, Yamileth., y Gutiérrez Jiménez, Andrey. (2018). *Hombres matriculados en carreras tradicionalmente femeninas: Vivencias de un grupo de estudiantes de la Universidad de Costa Rica*. [Seminario de graduación por el grado de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/8598>
- Castro Vargas, María Pía., León Torres, Diana., Lira Castillo, Wilson., Umaña Bermúdez, Mónica., y Vargas Jarquín, Diego. (2019). *El desarrollo vocacional de niñas y niños en edad escolar desde la perspectiva de personas profesionales en orientación de instituciones de educación primaria*. [Seminario de graduación de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Manakin.
- Ceciliano Padilla, Amy., Díaz Sánchez, Rafael., Guzmán Alfaro, David., Miranda Aguilar, Claribel., Vargas Cascante, Isabel., y Víquez Sánchez, María José. (2019). *Manifestación de los valores creativo, vivencial y actitudinal en el sentido de vida de personas adultas mayores jubiladas pertenecientes a la Asociación de Funcionarios Universitarios Pensionados (AFUP de la UCR), la Asociación de Educadores Pensionados (ADEP) y la Asociación Nacional de Pensionados (ASNAPE)*. [Seminario de graduación de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/8987>
- Chaves Montero, Yerlin., y Rivera Rojas, Fanni. (2018). *Las necesidades vocacionales en la elección de carrera: un estudio desde el Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica*. [Tesis para optar por el grado de Licenciatura. Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica].
- Corrales Cabrera, Graciela., Gutiérrez Abarca, Karol., Montarano Ching, Sianny., Rivera Araya, Emily., Salazar Alvarado, Alejandra., y Villalobos Avendaño, Sussan. (2014). *Razones que se consideran para cursar dos carreras universitarias simultáneamente desde la experiencia de un grupo de estudiantes de tercero y cuarto año de las carreras de Orientación, Educación Especial, Educación Primaria, y de Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica en el año 2013*. [Seminario de graduación por el grado de Licenciatura, Universidad de Costa Rica].

- Creswell, John W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Editorial SAGE.
- Creswell, John W., y Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Editorial SAGE.
- Denzin, N. Y., & Lincoln, Y. (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Editorial SAGE
- Erazo-Guerra, Xavier Fernando, y Rosero-Morales, Elena del Rocío. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 592-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Hooley, Tristram., Watts, A. G. y Andrews, David. (2015). *Teachers and Careers. The role of school teachers in delivering career and employability learning*. International Centre for Guidance Studies, University of Derby.
- Hooley, Tristram., y Sultana, Ronald. (2016). Career guidance for social justice. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 36(1), 2-11. <https://doi.org/10.20856/inicec.3601>
- Ley n.º 2160. Ley Fundamental de Educación. Sistema Costarricense de Información Jurídica. (25 de setiembre de 1957). https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_articulo.aspx?param1=NR&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=130529&nValor5=142659
- Macías-González, Guadalupe., Caldera-Montes, Juan Francisco., y Salán-Ballesteros, Núria. (mayo-agosto 2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (80), 1-23 <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Mata Segreda, Alejandrina (Editora). (2015). *El desarrollo teórico de la Orientación. Un aporte de la Universidad de Costa Rica*. Universidad de Costa Rica. <https://www.orientachile.cl/wp-content/uploads/2016/07/El-desarrollo-te%C3%B3rico-de-la-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- McMahon, Mary, y Watson, Mark. (2012). *Career development: 21st century global issues and challenges*. Nova Science Publishers.
- McMahon, Mary. (2014). New Trends in Theory Development in Career Psychology. En G. Arulmani, A. Bakshi, F. Leong, y A. Wattsw (Eds.), *Handbook of Career Development, International and Cultural Psychology* (pp. 13-27). https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9460-7_2
- Mora Blanco, Mariana., y Padilla Rivera, Fernanda. (2021). *Experiencias de conciliación de la vida laboral y personal de mujeres trabajadoras remuneradas de la Gran Área Metropolitana: un aporte desde la Orientación Laboral*. [Tesis de graduación de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Manakin. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/xmlui/handle/123456789/107/browse?value=Ure%C3%B1a+Salazar%2C+Viria&type=author>

- Rascovan, Sergio. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54.
- Reyes-Ruiz, L., y Carmona-Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar.
- Ribeiro, Marcelo Afonso. (2020). Career Development Theories from the Global South. En P. Robertson, T. Hooley, and P. McCash (Eds.), *The Oxford Handbook of career development* (pp. 1-16). Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780190069704.013.17>
- Rizo-Maradiaga, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN).
- Savickas, Mark. (2012). Life Design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90(1), 13-19. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Savickas, Mark., y Savickas, Suzanne. (2019). A History of Career Counseling. En J. A. Athanasou and H. N. Perera (Eds.), *International Handbook of Career Guidance* (pp. 25-43). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6>
- Tight, Malcolm. (2019). *Documentary research in the social sciences*. Reino Unido. Editorial Sage
- Universidad de Costa Rica. (2019). *Plan de Estudios de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación*. Escuela de Orientación y Educación Especial.
- Universidad de Costa Rica. (2020). *Reglamento General de los Trabajos finales de graduación en grado para la Universidad de Costa Rica*. Consejo Universitario.
https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf
- Ureña Salazar, Viria. (2015). Enfoques Teóricos de la Orientación Vocacional: aportes para la investigación y el desarrollo del área vocacional. En A. Mata (Ed.), *El desarrollo teórico de la Orientación. Un aporte de la Universidad de Costa Rica* (pp. 209-244). Universidad de Costa Rica.

Revista indizada en



Distribuida en las bases de datos:

