

## Editorial

Durante el año 2024, la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación celebró el 50° aniversario de la carrera de Educación Especial y el 60° aniversario de la carrera de Orientación. Este año nos ha permitido resaltar el aporte de ambas disciplinas a la formación de profesionales que se caracterizan por un alto grado de compromiso social, excelencia académica y, además, contribuyen al desarrollo integral y bienestar de personas y grupos de forma inclusiva en diferentes espacios.

Ante esta conmemoración, un grupo de 42 docentes, con el acompañamiento de la editora, máster María Fernanda Arguedas Abarca y esta servidora, asumimos con ilusión la tarea de analizar diferentes temáticas del quehacer formativo a lo interno de las dinámicas de cada carrera. Esto es significativo, pues la Universidad de Costa Rica se define por su cultura humanista y por estimular el pensamiento crítico y la innovación en beneficio de la sociedad costarricense.

Después de un riguroso trabajo de revisión y de retroalimentación, propio de los altos estándares de producción de la Revista, este número incluye cuatro artículos científicos y tres ensayos académicos.

En la disciplina de Educación Especial, interesaron los recorridos formativos alrededor de modelos educativos, la producción de los trabajos finales de graduación, las didácticas en la formación y la experiencia acumulada por la carrera en la educación de las personas sordas. De este artículo se extrae que la carrera ha tomado el devenir histórico en lo referente a legislación, cultura y campo educativo a nivel nacional e internacional como un insumo trascendental en la formación de personas educadoras especiales. A partir de las categorías de análisis, se reconoce la pertinencia de la formación que ofrece la Universidad de Costa Rica en Educación Especial para la construcción de los espacios educativos inclusivos que la sociedad costarricense actual demanda.

En otro artículo académico se estudió la formación de las didácticas de español y matemáticas en el profesorado. Las investigadoras caracterizan las etapas que han definido la atención educativa en la disciplina y aportan una nueva fase denominada “de las barreras”, con su respectiva delimitación conceptual y praxis pedagógica. Desde una perspectiva inclusiva, el transitar del ensayo académico nos invita a conocer la evolución a nivel país de ambas didácticas, lo cual confirma lo unida que está la Educación Especial al desarrollo curricular definido como proyecto educativo. Se concluye que la carrera se ha mantenido a la vanguardia al trenzar, desde la disciplina, lo que interesa a nivel país en las didácticas de español y matemáticas, ambas fundamentales en el desarrollo integral y autónomo de las personas.

Otro de los ensayos sistematizó la experiencia de la carrera en generar propuestas educativas acordes con las demandas de la comunidad sorda, se incluye la voz de este sector de la población con su propia autoría, coherente con la perspectiva de derechos humanos y de inclusión. El ensayo estructura los servicios educativos existentes, la legislación nacional e

internacional que ha acompañado en los diferentes momentos, las comprensiones culturales de la persona sorda y su cultura, evidentemente más allá de una definición médica, así como la acción social y la formación que ha desarrollado la carrera. Se sistematizan los retos de la población sorda en la comunicación, las demandas en la formación, la titulación y los medios de comunicación de las personas docentes.

Finalmente, se estudió el camino recorrido por los trabajos finales de graduación de la Licenciatura en Educación Especial y sus diferentes énfasis, a partir de las categorías de producción por año, interdisciplinariedad y tipo de aprobación, es decir, con o sin distinción; tipo de objetivos definidos, población de análisis, paradigmas, enfoques utilizados y los temas de investigación estudiados. Se concluye la importancia de incluir nuevas temáticas necesarias en la formación y la vinculación del profesorado en la revisión de las nociones conceptuales y metodológicas de la investigación en la disciplina.

Por su parte, en la carrera de Orientación, se presenta un ensayo académico en que las personas autoras reflexionaron acerca del desarrollo de habilidades digitales y de competencias profesionales al que se enfrenta la disciplina como reto emergente. Luego de un recorrido conceptual e histórico por el tema de la alfabetización digital, la referencia a la normativa institucional en el tema, así como las acciones propiamente formativas en diferentes momentos de la carrera, se ofrece una ruta contundente para los ajustes curriculares necesarios con el fin de incluir la dimensión social y proyectiva de las tecnologías, la inteligencia artificial y el uso de datos y redes sociales en los nuevos quehaceres de la formación profesional.

También el número incluye dos artículos científicos de la carrera de Orientación, en los que utilizaron los trabajos finales de graduación para elaborar dos miradas internas; una en la que analiza el aporte de la investigación en el área de Orientación vocacional, y otra en la que comprende los alcances de la investigación producida de manera amplia entre los años 2012 y 2023. Es importante anotar que, en ambos casos, los TFG constituyen la primera experiencia investigativa del estudiantado en formación.

De la primera mirada se extrae la necesidad de fortalecer el área vocacional de la disciplina por cuanto contribuye en la construcción de un proyecto de vida y del bienestar de las personas a lo largo del continuum vital. Se utilizaron nueve categorías que ofrecen un panorama completo de la producción, tales como instrumentos para la exploración, elección y decisiones vocacionales, desarrollo de carrera, proyecto de vida, orientación laboral y ocupacional. De las conclusiones se extraen líneas temáticas con mayor fuerza o consolidadas. También, se ofrecen otras a reforzar o las emergentes y, de esta forma, se busca conciliar lo personal, familiar y laboral en miras de potenciar el bienestar integral de las personas.

Por su parte, en la segunda mirada, luego de enmarcar la investigación en grado en la Universidad y en la carrera, articulando normativa interna y con una perspectiva histórica, se exponen las perspectivas de gestión académica de la carrera, se analiza la investigación a partir de las variables de etapa del desarrollo humano estudiadas, ubicación geográfica,

contexto laboral, modalidad de TFG, área de estudio disciplinar, paradigma, enfoque y diseño. Se concluye información relevante en cada una de las variables de estudio, pero se subraya la relevancia en el acompañamiento que realiza el profesorado formador para garantizar la rigurosidad de los TFG y el aporte innovador a la disciplina.

Los trabajos desarrollados en este número pueden ser un referente conceptual y metodológico para otras carreras que deseen realizar una reflexión sistematizada de su quehacer académico, para determinar emergentes disciplinares y orientar la toma de decisiones curriculares.

*Dra. María Julieta Solórzano Salas*  
*Directora*  
*Escuela de Orientación y Educación Especial*  
*Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica*