



Reseña

Doi <https://doi.org/10.15517/aie.v25i1.63282>

Wanda C. Rodríguez Arocho
Universidad de Puerto Rico
Río Piedras, Puerto Rico
wandacr@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-4460-926X>

1. Ficha técnica

Título: Lecciones de Paidología

Autor: Lev Vigotski

Traductor: Alejandro González

Edición y Presentación: Juan Duarte

Edición: Primera, Ediciones IPS-CEIP

Número de páginas: 288

Lugar de Publicación y Año: Argentina, 2024

Género: Obra académica

Número de ISBN: 978-631-6574-04-6



Lecciones de paidología

Lev Vigotski



Traducción de
Alejandro Ariel González
Edición y presentación de
Juan Duarte

2. Resumen de la obra

El texto *Lecciones de Paidología* recopila por primera vez en un solo volumen una serie de clases que dictó Lev S. Vygotski entre 1933 y 1934, año de su fallecimiento. Se trata de una traducción directa del ruso por Alejandro A. González, quien realiza sus traducciones a partir de un trabajo arqueológico, genealógico y de interpretación como evidencia su nota en el texto. Hoy día las referencias a la paidología como disciplina son escasas, pero gozó de popularidad en los Estados Unidos de América y en parte de Europa desde fines del Siglo 19 hasta el final de la Primera Guerra Mundial y continuó su desarrollo en la antigua Unión Soviética hasta 1936, cuando fue suprimida por el estado. El término paidología se atribuye al psicólogo estadounidense Oscar Crisman quien en 1897 lo utilizó para nombrar una ciencia emergente que definía como su objeto de estudio la niñez y la adolescencia desde un abordaje holístico. Este abordaje, necesariamente interdisciplinario y transdisciplinario, integraba psicología del desarrollo, sociología, pedagogía y biología. No debe sorprender que el para el pensamiento dialéctico de Vygotski, que hacia el final de su vida trabajaba en entender y explicar las complejidades del desarrollo desde un modelo sistémico, la ciencia emergente fuera de interés. Sin embargo, aunque la academia vygotskiana ha enfocado los aportes de Vygotski al estudio del desarrollo de las funciones psíquicas superiores y sus aplicaciones a la educación, esto se ha hecho sin analizar cómo en sus últimos trabajos configuraba un proyecto de síntesis. Esto se explica, en parte, debido a que razones históricas y socioculturales interactuaron para la disolución de la paidología, resultando en especializaciones disciplinares con fronteras claramente definidas que separaban el estudio de procesos de desarrollo en la niñez y adolescencia de sus contextos y de las prácticas educativas. Como consecuencia, la obra de Vygotski es traducida y apropiada de manera selectiva y sus trabajos sobre paidología son ignorados o relegados en las discusiones de su obra. De otra parte, algunos de sus trabajos sobre paidología han estado sin traducción a otros idiomas hasta recientemente.

Las lecciones compiladas en este volumen fueron dictadas en el Instituto Herzen en San Petersburgo, también conocido entonces como Universidad Pedagógica Estatal de Leningrado y hoy como Universidad Herzen. Es uno de los centros de formación docente de mayor antigüedad en Rusia y actualmente una de sus universidades más grandes. En el texto estas lecciones se agrupan en dos partes precedidas de dos prólogos. El primero, la autoría de Juan Duarte, se titula *Vygotski, la paidología y la dialéctica del desarrollo* y ofrece una contextualización histórica y sociocultural del texto. El segundo prólogo, escrito

por Federico Puy e Ivana Otero, se titula *Aportes de Vygotski para recuperar una visión marxista de la educación* y argumenta en torno a las herramientas conceptuales, metodológicas y políticas que aporta el texto a un trabajo en el que se articulan sujetos de aprendizaje, sujetos docentes, contextos y prácticas educativas y desarrollo comunitario.

Como mencionado las lecciones de psicología dictadas por Vygotski se agrupan en dos partes en este texto. La primera parte incluye las clases dictadas en el curso Fundamentos de Psicología. Estas son: 1) El objeto de la psicología, 2) Caracterización del método de la psicología, 3) La teoría de la herencia y del medio en la psicología, 4) El problema del medio en la psicología, 5) Las leyes generales del desarrollo psicológico del niño, 6) Las leyes generales del desarrollo físico del niño y 7) Las leyes de desarrollo del sistema nervioso. La segunda parte del texto incluye lecciones y textos sobre la periodización del desarrollo y aplicaciones de la psicología. En concreto: 1) El concepto de edad psicológica, 2) el concepto de la periodización etaria del desarrollo de infantil, 3) Estructura y dinámica de la edad, 4) El problema de la edad y el diagnóstico del desarrollo 5) La crisis de los dos y los siete años, 6) La fase negativa de la edad de transición, 7) La edad escolar, y 8) El pensamiento escolar. Algunas de estas lecciones aparecen en el *Volumen IV de la Obras Escogidas de Vygotski* en español, titulado *Psicología Infantil*, publicado por la editorial Aprendizaje Visor en 1996. En ellas se examinan y vinculan conceptos importantes en la obra vygotskiana como zona de desarrollo próximo, situación social del desarrollo y vivencia.

3. Opinión

Este texto es un aporte importante a la psicología, la pedagogía y la pediatría al ofrecer una perspectiva compleja e integrada de procesos y dinámicas en el desarrollo humano, particularmente en la infancia, la niñez y la adolescencia. Pese a las críticas a los modelos reduccionistas, lineales y descontextualizada en el estudio de estos procesos, lo cierto es que las rígidas fronteras disciplinares y los intereses creados desde centros de poder e ideologías dificultan el trabajo inter y transdisciplinario. Las lecciones compiladas en este texto ofrecen herramientas conceptuales y metodológicas para una aproximación dialéctica y compleja que permita comprender la relación sujeto-medio como una unidad indivisible en la que la situación social del desarrollo ofrece posibilidades y limitaciones en la configuración de la psique.

Aunque la obra de Vygotski ha sido objeto de traducciones a múltiples idiomas y sus ideas publicadas sobre el desarrollo y aprendizaje han tenido difusión internacional, todavía quedan trabajos, como los incluidos que son poco conocidos. Esto ha comenzado a cambiar en la pasada década debido a lo que se ha llamado la revolución revisionista o revolución archivística en el campo de estudios vygotkiano que ha permitido recuperar notas y textos inéditos o de escasa difusión. Ese es el caso del texto que les presento. En las lecciones ofrecidas por Vygotski en los dos últimos años de su vida se expresan ideas maduradas en el curso de investigaciones y reflexiones teóricas, algunas de las cuales están siendo actualmente objeto discutidas y debatidas en foros académicos como es la centralidad que otorgó al análisis por unidades versus el análisis por elementos, a la situación social del desarrollo, las vivencias y la atribución de sentido personal, y la conciencia como un sistema complejo en que se funden lo cognitivo y la afectivo. El texto que se presenta permite un acceso a la formulación original de esas ideas y se torna en un referente fundamental para comprender su lugar actual en el enfoque histórico y sociocultural de Vygotski.

Un valor añadido al texto son sus dos prólogos y la nota del traductor. En su conjunto ofrecen valiosa información para contextualizar los trabajos producidos por Vygotski en sus dos últimos años de vida, alientan y propician la reflexividad histórica sobre los fundamentos filosóficos en la obra de Vygotski, particularmente la influencia de Marx, Engels y Lenin en algunas de sus propuestas teórica. Además, su aproximación al contexto histórico y sociocultural a producción paidológica de Vygotski y su manejo en las lecturas e interpretaciones posteriores valida la posición éste con respecto a que a la explicación de producciones intelectuales. Para Vygotski la continuidad y el cambio en el desarrollo de ideas, la aparición y desaparición de conceptos y las transformaciones en categorías de análisis se pueden entender y explicar a partir del sustrato sociocultural de la época, la reglas y condiciones de la producción científica y las exigencias sociales que hacen a una producción particular. Esto ideas ayudan a pensar la historia de la paidología y el lugar que ocupó en un contexto histórico particular. En este caso se precisa el trabajo psicoeducativo en el diseño de desarrollo humano y su relación la formación educativa como prioridades del proyecto social que se propuso impulsar la Revolución Rusa. Se aspiraba a que ese proyecto fuera apoyado por estudios e investigaciones siguiendo prácticas experimentales para otorgarle validez en el ambiente científico de la época, esfuerzo al que Vygotski y colegas dedicaron gran esfuerzo, como puede observarse en los ejemplos ofrecidos en las

lecciones para sostener la argumentación teórica. Al mismo tiempo, este trabajo se inscribe en un esfuerzo por atender muchos problemas que antecieron a la Revolución, como el analfabetismo, y en el compromiso ético-político con una niñez y juventud abatida y limitada por años de precarias condiciones de vida. Se trata de hacer ciencia sensible a las necesidades de quienes conforman la sociedad. Estas ideas de Vygotski mantienen su vigencia para entender y explicar las producciones de conocimiento. Igualmente ofrecen un referente para una aproximación crítica a la relación desarrollo humano-educación y a sus expresiones en las prácticas y políticas educativas. Lecciones de psicología es un texto ameno, que comunica efectivamente ideas complejas y provoca reflexiones sobre la formación y el desarrollo de lo propiamente humano.