



---

**Actualidades Investigativas en Educación**

Revista Electrónica publicada por el  
Instituto de Investigación en Educación  
Universidad de Costa Rica  
ISSN 1409-4703  
<http://revista.inie.ucr.ac.cr>  
COSTA RICA

**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**  
**LA EXTENSIÓN DOCENTE DESDE LA ACCIÓN SOCIAL:**  
**QUINQUENIO 2003-2007**  
INSTITUTE FOR RESEARCH IN EDUCATION  
SCHOOL EXTENSION FROM SOCIAL WORK: 2003-2007 QUINQUENNIAL

Volumen 7, Número Especial  
pp. 1-33

Este número se publicó el 28 de noviembre 2007

Julieta Castro Bonilla

*La revista está indexada en los directorios:*

[LATINDEX](#), [REDALYC](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVIST@S](#),

*La revista está incluida en los sitios:*

[REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [HUASCARAN](#)

---

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN  
LA EXTENSIÓN DOCENTE DESDE LA ACCIÓN SOCIAL:  
QUINQUENIO 2003-2007**  
INSTITUTE FOR RESEARCH IN EDUCATION  
SCHOOL EXTENSION FROM SOCIAL WORK: 2003-2007 QUINQUENNIAL

*El Instituto ofrece procesos de capacitación desde una visión de integralidad, a la luz del desarrollo científico-tecnológico y desde un planteamiento de generación de conocimientos holísticos bajo la responsabilidad de docentes universitarios comprometidos con la educación de nuestro país.*  
Olimpia López

*Julieta Castro Bonilla<sup>1</sup>*

**Resumen:** El presente artículo hace referencia a las actividades de área de acción social que desarrolla el Instituto de Investigación en Educación-INIE-, mediante el Programa **Educación Continua y Servicios Especiales**; adscrito a la Vicerrectoría de Acción Social, el cual cumple con el propósito de ofrecer los resultados de las investigaciones que realiza su personal mediante acciones académicas a diversas poblaciones interesadas. El texto presenta una sistematización de las actividades de extensión docente realizadas durante el **Quinquenio 2003-2007**, las cuales evidencian el compromiso que esta unidad académica asume con la educación de nuestro país.

En el mismo se evidencia el compromiso que adquiere la Universidad de Costa Rica, al organizar su acción académica mediante tres dimensiones: la investigación, la docencia y la acción social, las cuales se interrelacionan para producir y aplicar el conocimiento de manera interactiva, con mayor énfasis en una o en otra, dependiendo de las circunstancias y el contexto en que se desarrolla.

**Palabras claves:** INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN/ ACCIÓN SOCIAL/ PERIODO: 2003-2007/ COSTA RICA

**Abstract:** The present article refers to the social work activities developed by the INIE (Instituto de Investigación en Educación or Institute for Research in Education) through the **Continuing Education and Special Services Program**; assigned to the Vice-Deanship of Social Work. The program publishes the results of research within its staff's academic work on several interested populations. This text presents a systematization of the school extension activities carried out during the 2003-2007 quinquennial, which demonstrate the commitment this academic unit assumes towards our country's education. The same commitment is assumed by the University of Costa Rica, when structuring academic action in three dimensions: research, teaching and social work. The three dimensions relate to each other to produce and apply knowledge in an interactive fashion, being given a greater emphasis to one dimension or other, depending on the context and circumstances in which the academic work is developed.

**Keywords:** INSTITUTE FOR RESEARCH IN EDUCATION/ SOCIAL WORK/ PERIOD: YEARS 2003-2007/ COSTA RICA

---

<sup>1</sup> Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Artística. Licenciada en Bellas Artes con especialidad en Pintura. Profesora de Educación Secundaria con énfasis en Artes Plásticas. Actualmente es profesora de la Escuela de Formación Docente e Investigadora del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica.

Correo electrónico: [inie@cariari.ucr.ac.cr](mailto:inie@cariari.ucr.ac.cr)

**Artículo recibido:** 5 de setiembre, 2007

**Aprobado:** 23 de noviembre, 2007

## I. INTRODUCCIÓN

En el año 1980 y bajo la dirección del Doctor Juan Manuel Esquivel Alfaro, se funda el Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC), como una unidad académica adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. Desde sus orígenes plantea el mejoramiento de la educación costarricense por medio de la proyección y transmisión de los resultados de las investigaciones que llevan a cabo su personal, al sistema educativo costarricense formal y no formal. En la actualidad continúa fundamentando su acción educativa al considerar que la investigación y la extensión docente son actividades académicas que impulsan la cultura y el desarrollo educativo; situación que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de nuestra población.

Su campo de acción se sustenta en los principios de la Universidad de Costa Rica, por lo que:

- contribuye con el progreso de las ciencias, las artes, las humanidades y la técnica, reafirmando su interrelación y aplicándolas al conocimiento de la realidad costarricense.
- forma un personal idóneo que se dedique a la enseñanza, las ciencias, las artes y las letras, para que participe eficazmente en el desarrollo del sistema de educación costarricense.
- busca y obtiene las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, por lo que busca de manera constante, la verdad, la eficacia y la belleza. (Universidad de Costa Rica, 2001)

Los principios señalados le permiten al Instituto tener presente en su labor investigativa, el bienestar social, las posibilidades de desarrollo económico, científico y la producción de acciones democráticas e igualitarias que favorecen el progreso y la democracia, por lo que siempre ha tenido como meta, el mejoramiento de la educación en Costa Rica, al considerar que el sistema educativo es dinámico y se va transformando con el transcurso del tiempo, aumentando y diversificando sus necesidades de educación, así como variando su distribución en el territorio nacional e internacional (Gurdián, 2001).

Desde su creación, ha adquirido una importante experiencia en el campo de la investigación que le ha permitido acumular conocimientos y aprendizajes para mantenerse en una permanente búsqueda de retos y metas, ya que cuenta con un equipo investigador de calidad que procede de diversas unidades académicas de la Universidad, incluyendo las

Sedes Regionales. Además, se ha esforzado por mantener eficiencia investigativa mediante constantes procesos de evaluación, valoración y renovación de su labor académica. Por este motivo, en el año 2001 y bajo la dirección de la Doctora Lupita Chaves Salas, el Instituto se sometió a un proceso evaluativo denominado: "**Planeamiento Estratégico del IIMEC para el próximo quinquenio 2003-2007**". El proceso metodológico de dicha evaluación se realizó mediante "fases" y consistió en analizar la labor desarrollada hasta ese momento. Como parte de la actividad, se requirió de la información aportada por los directores y directoras de las Escuelas que conforman la Facultad de Educación, de los funcionarios de la Vicerrectoría de Investigación, así como del Consejo Asesor, Comité Científico, investigadores y funcionarios administrativos del Instituto. Cabe destacar que los resultados de ese planeamiento estratégico permitieron el establecimiento de los siguientes lineamientos: Visión, Misión y las Políticas correspondientes a los programas que lo conforman. Cabe subrayar que como parte de esas actividades, también el nombre que lo identificaba se transforma, ya que partir de ese momento se denominaría **Instituto de Investigación en Educación-INIE**, por considerar que los procesos investigativos trascendían nuestro territorio nacional, en otras palabras, la labor investigativa no se limitaría a la educación costarricense.

Deseo concluir este apartado mencionado los programas que lo conforman:

- Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
- Investigación en tecnologías de la información y la Comunicación
- Investigación en Educación y Género
- Gestión y Desarrollo de la Educación Superior
- Educación Continua y Servicios Especiales
- Educación y Cultura

Los lineamientos que surgen a partir de la sistematización de los resultados de esa evaluación, le permitirían al Instituto organizar su labor investigativa desde un planteamiento aún más científico, sistemático y coherente con la normativa universitaria.

Como lo indicara al inicio del texto, el presente artículo únicamente hace referencia a la labor que desarrolla el Programa **Educación Continua y Servicios Especiales**, el cual cumple con el propósito de relacionar los resultados de las investigaciones que realiza su personal a las diversas poblaciones que conforman el sistema educativo costarricense: docentes y estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y universitaria, sin

obviar un público que de manera constante se interesa por escuchar las actividades que se presentan.

## 2. REFERENTES QUE FUNDAMENTAN LA ACCIÓN SOCIAL DEL INSTITUTO

Como se señalara anteriormente, en el año 2001 el Instituto se dio a la tarea de organizar de manera participativa el **Planeamiento Estratégico para el próximo quinquenio 2003-2007**, el cual tenía como propósito establecer los lineamientos que conformarían su Visión, Misión, así como las Políticas de los diferentes programas que lo constituyen.

- **Visión:**

En el año 2008, el "IIMEC hoy INIE", ha llegado a ser una Unidad Académica de Investigación:

- Líder nacional en el campo de la investigación educativa costarricense y con proyección internacional.
- Vinculada estrechamente a los programas de posgrado y a las unidades académicas de la Facultad de Educación y otras unidades institucionales y extra-universitarias, como promotora, inspiradora y rectora de la institución inter y transdisciplinaria sobre los sistemas y procesos educativos formales, no formales y a distancia.
- Vinculada con el avance del conocimiento (generación, desarrollo, divulgación, integración y evaluación) en el campo educativo, en los ámbitos nacional e internacional, mediante un clima de innovación crítica que facilite el desarrollo humano equitativo.
- Que coadyuva en la solución de problemas del sector educativo costarricense formal, no formal y a distancia.
- Reconocida nacional e internacionalmente por su proyección mediante proyectos de investigación comparada, cooperación internacional y en la producción de tecnologías de la información y comunicación.
- Con la organización flexible y un equipo de académicos y académicas de reconocida trayectoria que promueven del desarrollo humano.

- **Misión:**

El INIE es una Unidad Académica de Investigación que realiza procesos investigativos interdisciplinarios en la educación formal y no formal; contribuye con soluciones transformadoras, creativas e innovadoras a la problemática existente, sustentadas en la

generación del conocimiento y desarrolladas mediante una comunidad de investigadores de distintas unidades académicas de la Universidad de Costa Rica y de otras organizaciones, que asumen sus labores con profesionalismo y ética.

- **Políticas que corresponden al área de Acción Social, mediante el Programa Educación Continua y Servicios Especiales:**

- Propiciar que los programas y proyectos de investigación contemplen la divulgación de los resultados entre los públicos beneficiarios.
- Promover una cultura de publicación y divulgación de los procesos investigativos que se desarrollan en el Instituto.
- Elaborar en coordinación con las Escuelas de la Facultad de Educación, proyectos de capacitación y actualización con los resultados de sus investigaciones, dirigidos a docentes en servicio.

Además de las líneas de acción señaladas, también se consideran las siguientes políticas universitarias:

- **Misión de la Universidad de Costa Rica estipulada en el Estatuto Orgánico**

- La Universidad de Costa Rica es una institución autónoma de cultura superior constituida por una comunidad de profesores, estudiantes y funcionarios administrativos, dedicada a la enseñanza, la investigación, la acción social, el estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento.

Son funciones de la Universidad de Costa Rica:

- Artículo 6. Contribuir al progreso de las ciencias, las artes las humanidades y la técnica, reafirmando su interrelación y aplicándolas al conocimiento de la realidad costarricense.

- **Fines de la Educación Costarricense**

Es importante indicar que también los Fines de la Educación Costarricense definen nuestra labor, ya que presentan una orientación clara respecto del ideal de ser humano que la sociedad costarricense quiere formar. Por lo tanto, esas directrices (las que a

continuación se señalan), también tienen presencia en la formulación de los proyectos investigativos y en las actividades de extensión docente que se planifican:

- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes y sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- Formar ciudadanos en una democracia en la que se conciben los intereses del individuo con los de la comunidad.
- Estimular el desarrollo de la solidaridad y la comprensión humana.
- Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

Además de la concepción filosófica que sustenta el marco de acción del INIE, nuestro trabajo también se orienta en función del desarrollo pleno, integral y armonioso de los individuos, por lo que se considera la formación humanística<sup>2</sup> del ser humano, la cual enfatiza la solidaridad y la cooperación, el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas, así como a las expresiones culturales, una formación que fomente la acción responsable frente a la naturaleza y al entorno social y cultural, y que enfatice las cualidades humanas frente al vertiginoso avance científico y tecnológico (Universidad de Costa Rica, 2001).

Los conceptos de educación y de extensión docente que impulsan la labor del Instituto, se convierten en agentes que promueven la paz y la cultura sobre una base esencialmente humanista que ofrece calidad de vida de nuestros ciudadanos. De esta manera se contribuye con el mejoramiento de la educación formal, no formal e informal, ofreciendo experiencias académicas y aprendizajes mediante la planificación de talleres, capacitaciones, asesorías y conferencias a instituciones y organismos nacionales e internacionales.

Como respuesta a las demandas del presente, Olimpia López (2004), considera que es necesario darse a la tarea de formular políticas actualizadas, que involucren a las

---

<sup>2</sup> Este concepto de formación según Rodrigo Facio, "esta inspirado por un ideal pedagógico que no es tanto enseñar, como enseñar a aprender, no es tanto decir lo que hay que pensar, como inducir a pensar. Formar un técnico sobre el hombre de ciencia y el hombre de ciencia sobre el hombre culto, moral y socialmente responsable". Tomado de una placa que se encuentra sobre una de las paredes de la Escuela de Estudios Generales

instituciones hacia el desarrollo de nuevas áreas del saber, por este motivo el Instituto se mantiene en una constante búsqueda de conocimientos con el propósito de brindar a la sociedad costarricense conocimientos de acuerdo con los requerimientos de los tiempos. Acorde con lo expuesto, se tiene muy clara nuestra función de permanecer en una constante búsqueda de conocimientos y aprendizajes que se generan a partir de la investigación; por lo que se contribuye de manera sistemática tratando de ofrecer soluciones a diversos problemas en el sector educativo costarricense, mediante la organización de actividades de capacitación y formación en servicio bajo las modalidades presencial y semi-presencial.

Según María Eugenia Dengo (2004), el sistema educativo crece en cuanto al factor cuantitativo y en el sentido cualitativo, ya que esta obligado a evolucionar en cuanto a la modernización de sus estructuras, actualización de los contenidos programáticos y las técnicas de enseñanza, por lo que requiere de ofertas concretas de instituciones públicas como las Universidades, que contribuyen en esa transformación, pues la educación de calidad constituye para un pueblo la mejor garantía del disfrute de sus derechos.

Conforme con lo expuesto en los párrafos anteriores, el Instituto planifica y organiza actividades de extensión docente que de manera directa e indirecta beneficia:

- los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar, primaria y secundaria, en las siguientes disciplinas del currículum escolar.
- la adquisición de aprendizajes mediante la aplicación de las tecnologías de la comunicación.
- la equidad de género que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Deseo concluir señalando que la fundamentación teórica expuesta en el presente apartado, se convierte en el insumo que respalda las actividades de extensión docente que el Programa **Educación Continua y Servicios Especiales** organiza de manera permanente.

Si realmente se desea consolidar la acción social de manera sistemática en la Universidad de Costa Rica, es necesario que su personal docente desarrolle procesos metodológicos de manera que pueda vincular la docencia, la investigación y la acción social, mediante actividades de planificación curricular incorporadas al trabajo cotidiano, de manera que propicien la búsqueda del conocimiento, la construcción de aprendizajes y la proyección de esas experiencias a los diversos sectores de la sociedad.

Las actividades de acción social que el Instituto desarrolla, estimulan la formación humanista que le permite a la persona la construcción de la solidaridad, la cooperación, el



respeto a la diversidad y a los derechos de las personas, así como a las diferentes expresiones de la cultura. Cabe resaltar que el Instituto desde su fundación, se ha abocado a ofrecer actividades de extensión a poblaciones estudiantiles y docentes que imparten lecciones en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y universitaria en diversas zonas del país. Como señalara anteriormente, al concebir la educación como un proceso que impulsa el desarrollo pleno, integral y armonioso de los individuos, las actividades que se organizan estimulan el desarrollo de las áreas cognitiva, socio-afectiva y psicomotora desde una visión integradora, que favorecen el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas, así como a las diferentes expresiones de la cultura y a una formación profesional que fomenta la acción responsable frente a la naturaleza.

Deseo finalizar este apartado indicando que cada una de las actividades que se ofrecen, son evaluadas por los participantes de acuerdo una guía que establece la Vicerrectoría de Acción Social; el propósito de ésta es valorar y mejorar la planificación y organización de dichas acciones. Hasta la fecha éstas han sido evaluadas de manera positiva, situación que compromete al Instituto a continuar ofreciendo capacitaciones que permitan el logro de intercambios académicos tanto nacionales como internacionales.

### **3. INSTITUCIONES COLABORADORAS**

Cabe destacar que el Instituto también busca alianzas estratégicas que consolidan el área de acción social y el desarrollo de los objetivos del Programa, por lo que organiza de manera conjunta con otras instituciones actividades de extensión docente. Algunas de esas instituciones son las siguientes: Ministerio de Educación Pública, UNESCO, UNICEF, PANIAMOR, Sociedad Internacional de Educadoras Delta, Kappa, Gamma, Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO), Embajada de los Estados Unidos Mexicanos, Oficina de Asuntos Internacionales de la Universidad de Costa Rica, Fundación Costa Rica-Estados Unidos (CR-USA), Programa CARITAS de Costa Rica. En el ámbito internacional ha suscrito convenios de cooperación con la Universidad de Huelva, en España y con la Universidad Iberoamericana de León-México.

### **4. SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ACCIÓN SOCIAL DURANTE EL QUINQUENIO: 2003-2007**

Al considerarse el Instituto una unidad académica que realiza investigación interdisciplinaria en la educación formal y no formal; contribuye con soluciones

transformadoras, creativas e innovadoras a los problemas que puedan enfrentar las diferentes poblaciones. Por este motivo, organiza actividades académicas, entre las que se señalan: congresos nacionales e internacionales, foros, conferencias, conversatorios, mesas redondas, cursos de capacitación, video-conferencias y talleres, los cuales permiten la exposición de los resultados de investigaciones, la presentaciones de libros y capacitaciones a docentes en diversos contenidos del curriculum escolar y otros temas de interés. Estas actividades favorecen el intercambio de ideas, la reflexión, la producción de conocimientos y aprendizajes en diversas áreas del saber, así como el acercamiento a la cultura y a la construcción de valores. Algunas se presentan durante períodos cortos (dos horas), o por espacio de cuarenta horas; otras se ofrecen durante meses (seis o doce meses), de acuerdo con los objetivos y metas que se planifican.

Siguiendo los lineamientos de la Vicerrectoría de Acción Social, el Instituto emite certificados que acreditan la participación en las diversas acciones que organiza, por lo que otorga Certificados de: Asistencia, Participación o Aprovechamiento, según sea el período que se asigne a la actividad; posteriormente el Servicio Civil del Ministerio de Educación Pública, Universidades y otras dependencias, asignan una "calificación o puntaje" en favor de la persona interesada, pues de alguna manera beneficia su carrera profesional.

Durante el **Quinquenio 2003-2007**, el Instituto ha organizado **124** actividades de acción social en los siguientes campos y áreas del saber: manejo de la disciplina en el aula, procesos iniciales de lecto-escritura, la niñez talentosa, las relaciones de género en el aula, el trastorno de déficit atencional, las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos, la integración de la música, la expresión corporal y las artes plásticas al contenido escolar, las políticas educativas, la planificación curricular, la evaluación educativa, educación ambiental, enseñanza de las ciencias, inglés, matemáticas, estudios sociales, español, la atención integral a la niñez menor de tres años, la calidad de la educación, la madurez léxica de los escolares, la educación abierta, los estilos de aprendizaje en ambientes informatizados, las necesidades educativas especiales, la formación docente, el stress laboral docente, así como tópicos específicos que se refieren a la educación superior como es el caso de la planificación de talleres referidos a la planificación de investigaciones con metodologías cualitativas y cuantitativas.

Para concretar las actividades de acción social que el INIE ha desarrollado, en los **Gráficos del N° 1 al 15**, se muestran los proyectos de extensión docente realizados durante el **Quinquenio 2003-2007**, los cuales se presentan por orden cronológico. En éstos se pueden apreciar los siguientes aspectos:

- **Población meta:** se refiere a la población que asiste a las actividades que el Instituto organiza. Los conocimientos adquiridos como parte del trabajo que se desarrolla benefician de manera directa a quienes participan, luego esas experiencias son adaptadas o adecuadas por los docentes -de manera creativa- a los diferentes niveles de enseñanza, contextos educativos y comunidades. A continuación se ofrece un detalle de la población meta o beneficiada:

- docentes universitarios que participan en la formación de estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y universitaria.
- docentes que laboran en el sistema educativo estatal y privado que tienen a su cargo la formación de estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria.
- público que se interesa por participar en las diferentes actividades que se ofrecen.

- **Regiones beneficiadas:** este apartado se refiere a las zonas geográficas de provincias, cantones y distritos del país donde se ofrecieron actividades.

- **Áreas curriculares desarrolladas:** se refiere a los contenidos programáticos que el personal del Instituto organiza durante las actividades de capacitación. Los contenidos o temas estudiados durante esos procesos son aplicados posteriormente a los diversos contextos y poblaciones estudiantiles. Durante los procesos de extensión docente se emplean técnicas metodológicas que estimulan la adquisición de actitudes y destrezas, así como la construcción de valores y los conceptos que se refieren al manejo de la disciplina en el aula. Cabe señalar que las áreas curriculares o contenidos que se desarrollan no son estáticos, al contrario, son dinámicos, cambiantes y varían de acuerdo con las necesidades específicas de quienes imparten lecciones en el sistema educativo. Por lo tanto, la planificación y organización de las actividades de capacitación responden a los intereses de quienes las planifican, sin obviar las necesidades de las poblaciones estudiantiles.

En la información que se presenta se evidencia la labor de divulgación y formación en servicio que ofrece el Instituto a los docentes que laboran en el sistema educativo, a los estudiantes que construyen de manera participativa conocimientos y experiencias en espacios educativos, y finalmente a un público que de manera constante se interesa por escucharnos.

## Año 2003

### Población meta

Durante el año 2003, se ofrecieron actividades de capacitación a **238** docentes que imparten lecciones en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. Se estima que la población beneficiaria indirecta corresponde a casi 7.200 estudiantes, ya que los conocimientos y experiencias adquiridas por los docentes participantes, también inciden y benefician -de manera indirecta- en la formación integral de la población estudiantil que deben atender.

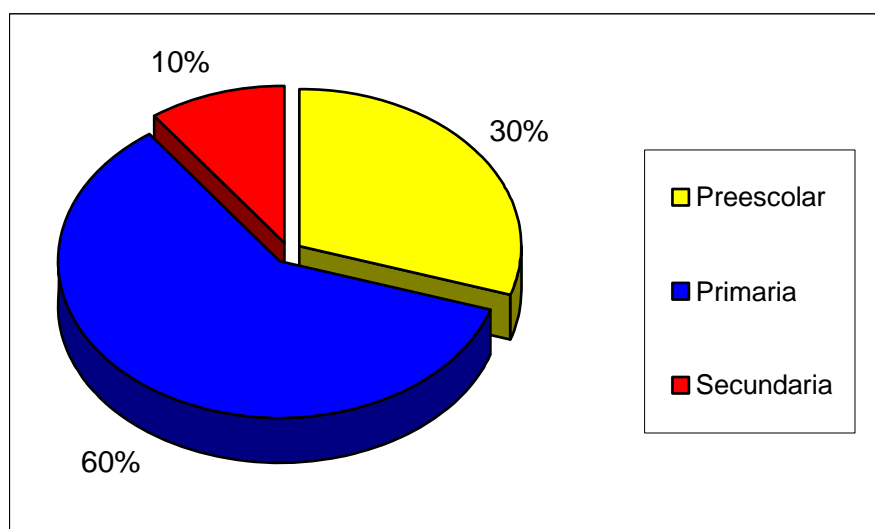
Como se mencionara en el apartado que corresponde a instituciones colaboradoras, el Instituto establece alianzas con instituciones para financiar algunos de sus proyectos; en este sentido, el Centro Nacional de Didáctica (CENADI), del Ministerio de Educación Pública, financió durante ese año 12 proyectos de capacitación que se ofrecieron a docentes en servicio.

En los cursos que se ofrecieron, 94 docentes recibieron Certificados de Aprovechamiento y a 22 personas se les otorgó Certificado de Participación.

Como se puede observar en el Gráfico, la mayor parte de los cursos se ofrecieron a docentes que laboran en la educación primaria, cantidad que corresponde a 143.

**Gráfico 1**

Población meta. Año 2003 (porcentajes)



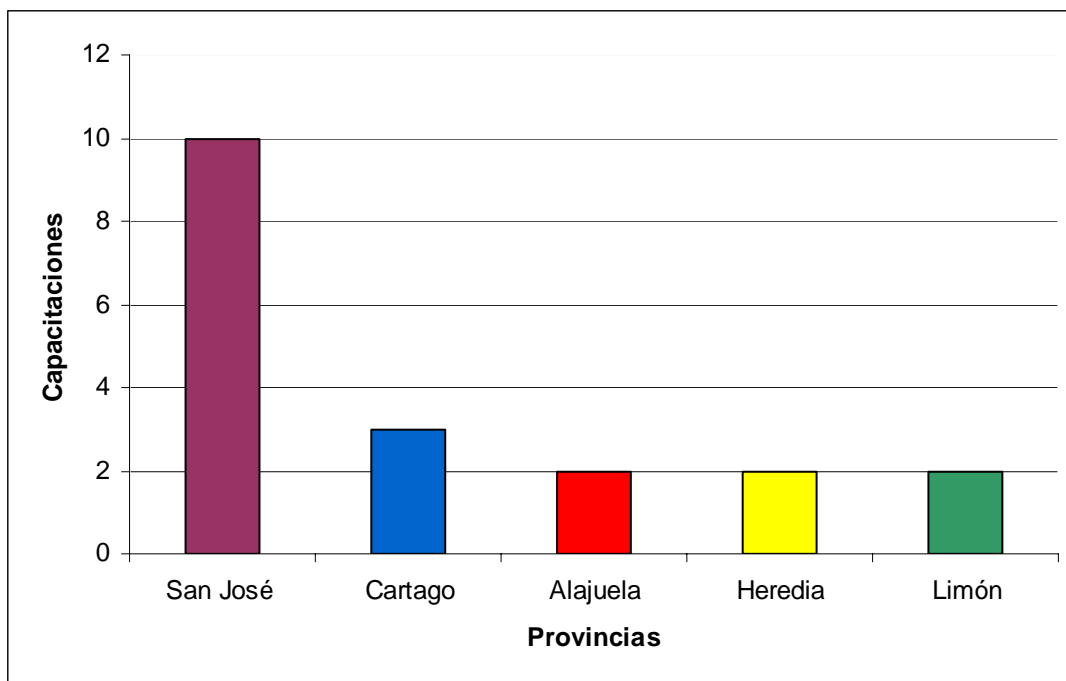
**Fuente:** Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.

## Regiones beneficiadas

Los 19 proyectos ofrecidos durante este año se brindaron a poblaciones docentes provenientes de las siguientes provincias y regiones. En la provincia de San José se organizaron cursos de capacitación en Calle Blancos, Pavas, Desamparados, Paso Ancho, San Pedro de Montes de Oca, Tibás, Zapote, Puriscal, Turrubares y Pérez Zeledón. En la provincia de Cartago se ofrecieron actividades en la zona de Turrialba. En la provincia de Alajuela, las regiones beneficiadas fueron San Ramón, Grecia y San Carlos. Finalmente, también se organizaron talleres en las cabeceras de las provincias de Heredia y de Limón.

**Gráfico 2**

Actividades realizadas en cada provincia. Año 2003



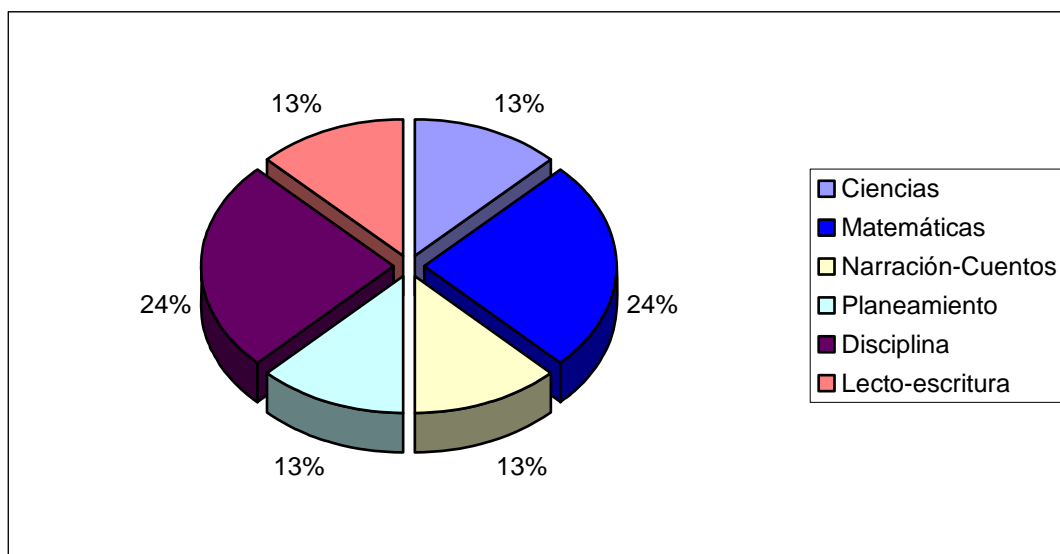
**Fuente:** Informe de labores de Acción Social. J. Castro B.

### Áreas curriculares desarrolladas

A continuación se ofrece un detalle de los contenidos que se ofrecieron. Como se aprecia en el Gráfico que se presenta, se ofrecieron capacitaciones en las siguientes áreas: enseñanza de las ciencias con énfasis en la planificación de procesos didácticos en biología, física y química. Se organizaron estrategias para desarrollar el pensamiento científico con énfasis en matemáticas. Se estimuló la narración de cuentos y poemas como recurso didáctico para el logro de aprendizajes significativos. Se trabajaron temas relativos a la importancia del planeamiento como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje; el manejo de la violencia y la disciplina en el aula, así como la planificación de conferencias sobre los procesos de lecto-escritura en poblaciones infantiles.

**Gráfico 3**

Áreas curriculares desarrolladas. Año 2003 (porcentajes)



**Fuente:** Informe de labores de Acción Social. J. Castro B.

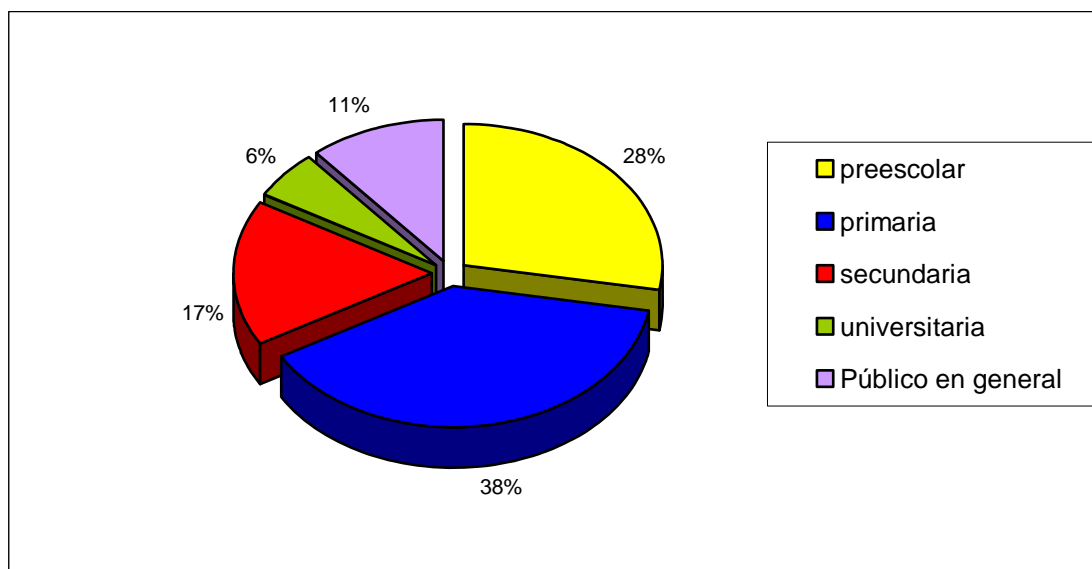
## Año 2004 Población meta

La población beneficiada en este año fue de 450 personas, aunque es difícil determinar con exactitud la cantidad de personas que corresponde al público en general, ya que esta población puede asistir a cualquiera de las actividades que se programan por ser abiertas al público. Cabe señalar que en nuestros registros de asistencia "muchas" veces no se consigna si el participante es docente o no lo es.

Se estima que la población beneficiaria indirecta corresponde a aproximadamente 13.550 estudiantes, lo que significa que una importante cantidad de niños y jóvenes también se beneficiaron de los conocimientos y experiencias recibidas por los docentes participantes en esas actividades. En los cursos que se ofrecieron, 171 profesores recibieron Certificados de Aprovechamiento. De acuerdo con el Gráfico, los cursos ofrecidos beneficiaron 270 docentes que laboran en la educación primaria.

**Gráfico 4**

Población meta. Año 2004 (porcentajes)



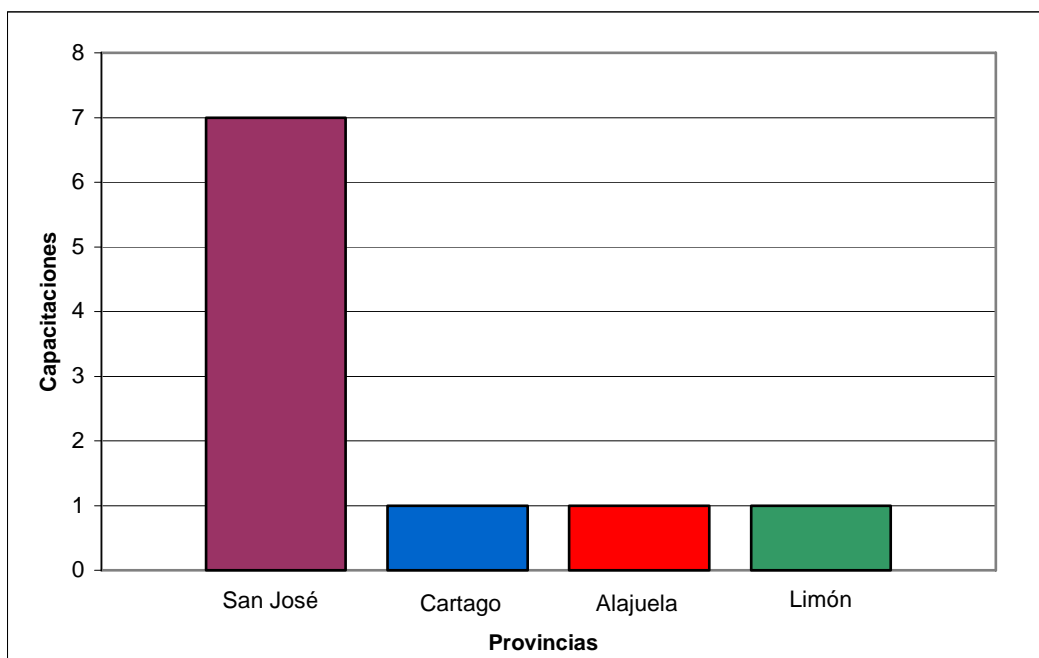
**Fuente:** Informe de labores de Acción Social. J. Castro B.

## Regiones beneficiadas

Los 10 proyectos ofrecidos durante el año 2004 se planificaron para docentes provenientes de las provincias de San José, Cartago, Alajuela y Limón. En la provincia de San José se organizaron cursos de capacitación en las siguientes regiones: Platanares de Moravia y en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, ubicada en San Pedro de Montes de Oca; se aclara que a esta Institución asisten de manera frecuente docentes procedentes de diferentes Centros Educativos de ese cantón. En la provincia de Cartago se ofreció una actividad de extensión docente en la Escuela Sony. El Colegio de Licenciados y Profesores -COLYPRO- solicitó al Instituto un curso de investigación para que fuera impartido a docentes que laboran en diferentes áreas curriculares de la educación secundaria, a esta actividad acudieron profesores provenientes de la provincia de Alajuela. En la región de Guápiles, provincia de Limón se ofreció un curso.

### Gráfico 5

Actividades realizadas en cada provincia. Año 2004.



Fuente: Informe de labores de Acción Social. J. Castro B.



## Áreas curriculares desarrolladas

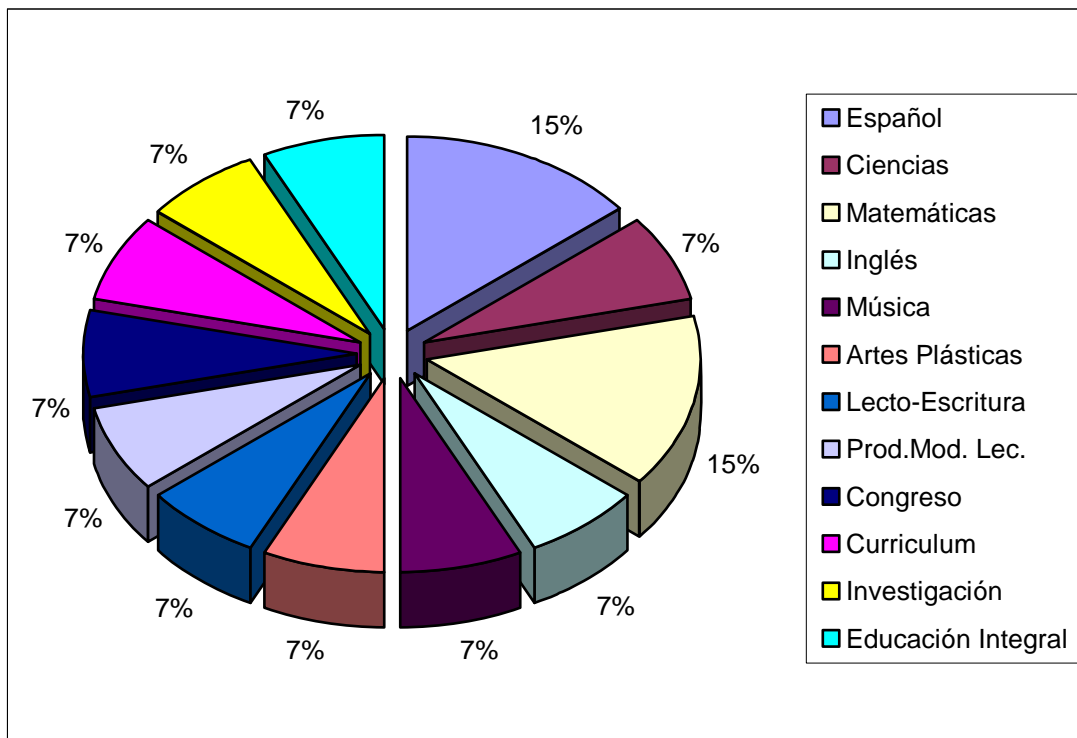
A continuación se brinda un detalle de las áreas curriculares que se desarrollaron durante el año 2004. En el área de español se ofrecieron conferencias relacionadas con los procesos iniciales de lectura y escritura en las poblaciones infantiles. También se trabajó la poesía, las artes plásticas y la música de manera integrada a los contenidos curriculares del área de español en la educación primaria.

En el área de la enseñanza de las ciencias se ofrecieron conferencias en las que se dio a conocer un juego interactivo denominado Kalydria, el cual fue producido por investigadoras del Instituto, en éste se invita a la población infantil a construir aprendizajes relativos al ambiente mediante la aplicación de juegos que favorecen la construcción de aprendizajes a partir de actividades divertidas y agradables.

En cuanto a la matemática, se planificaron estrategias no tradicionales en la enseñanza de la geometría.

Tanto en las actividades pre-congreso (con motivo de efectuarse el Congreso Internacional de Investigación el siguiente año), como en otras que organizara el Instituto, los docentes participaron en la capacitación de temas relativos a la producción de módulos para la inclusión del niño y la niña en la educación; asesoramiento curricular en una institución de educación primaria; planificación de investigaciones en diversas áreas del currículo escolar realizadas por profesores de educación secundaria a partir del trabajo de aula; aplicación de técnicas didácticas para la enseñanza del inglés; finalmente se trabajaron tópicos relativos a la educación integral.

**Gráfico 6:**  
Áreas curriculares desarrolladas. Año 2004 (porcentajes)



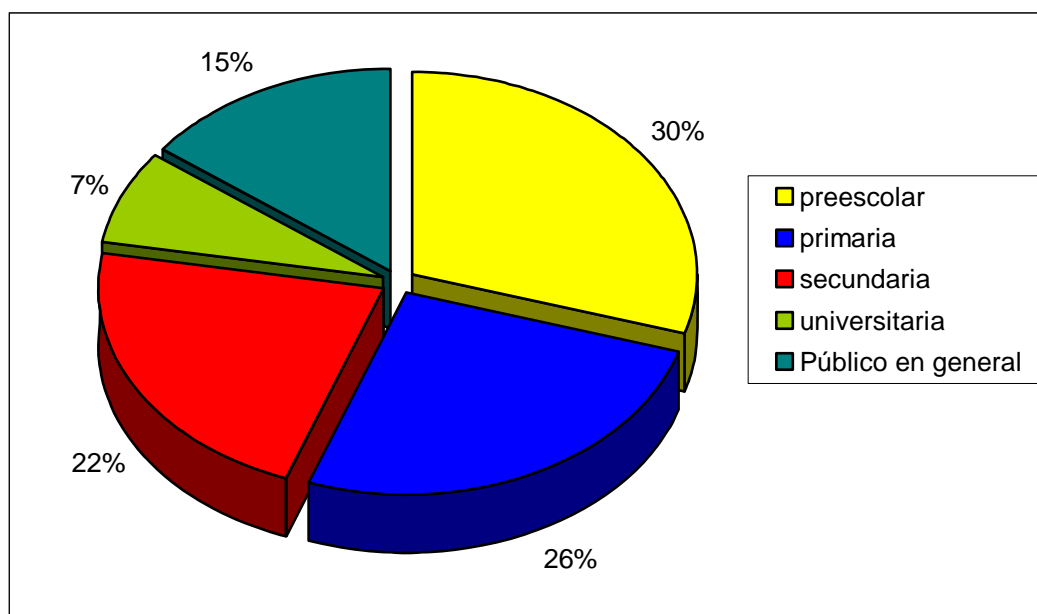
**Fuente:** Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.

## Año 2005 Población meta

En los proyectos organizados por el INIE durante este año participaron 634 docentes que imparten lecciones en educación preescolar, primaria, secundaria, universitaria, incluyendo a un público que de manera sistemática se interesa por escuchar los temas que se presentan. A diferencia de los años anteriores, quienes laboran en la educación preescolar participaron con mayor frecuencia en las actividades de extensión docente, lo que corresponde a 190 docentes, seguido por 164 profesores que imparten lecciones en educación primaria. Si tomamos en cuenta que esos participantes atienden 30 alumnos por sección, la población beneficiaria indirecta se estima en 19.000 estudiantes. Cabe señalar que 465 docentes recibieron Certificados de Aprovechamiento y 15 personas recibieron Certificado de Participación.

**Gráfico 7**

Población meta. Año 2005 (porcentajes)



Fuente: Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.

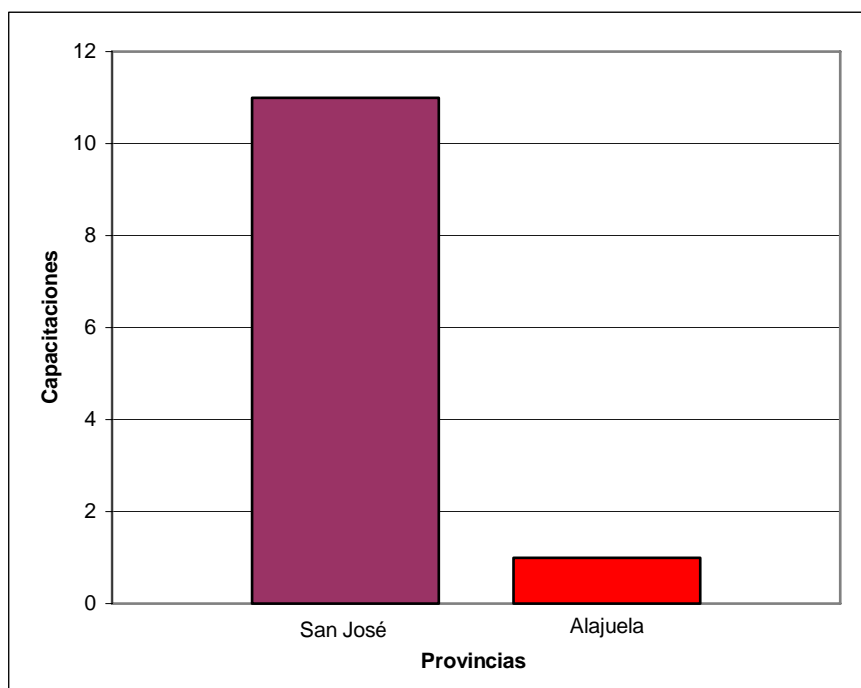
## Regiones beneficiadas

Como se evidencia en el gráfico se planificaron 12 actividades de extensión docente. En la provincia de San José se ofrecieron 11 cursos de capacitación en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, ubicada en San Pedro de Montes de Oca y 1 en el cantón de Escazú. Cabe destacar que para mayor facilidad y comodidad de las personas participantes, el Instituto organiza con frecuencia actividades en diferentes auditorios y espacios de la Universidad de Costa Rica, a éstas asisten docentes de diversas zonas e instituciones de la provincia de San José y alrededores.

En la provincia de Alajuela se ofreció uno de los cursos en la región de San Ramón.

**Gráfico 8**

Actividades realizadas en cada provincia. Año 2005



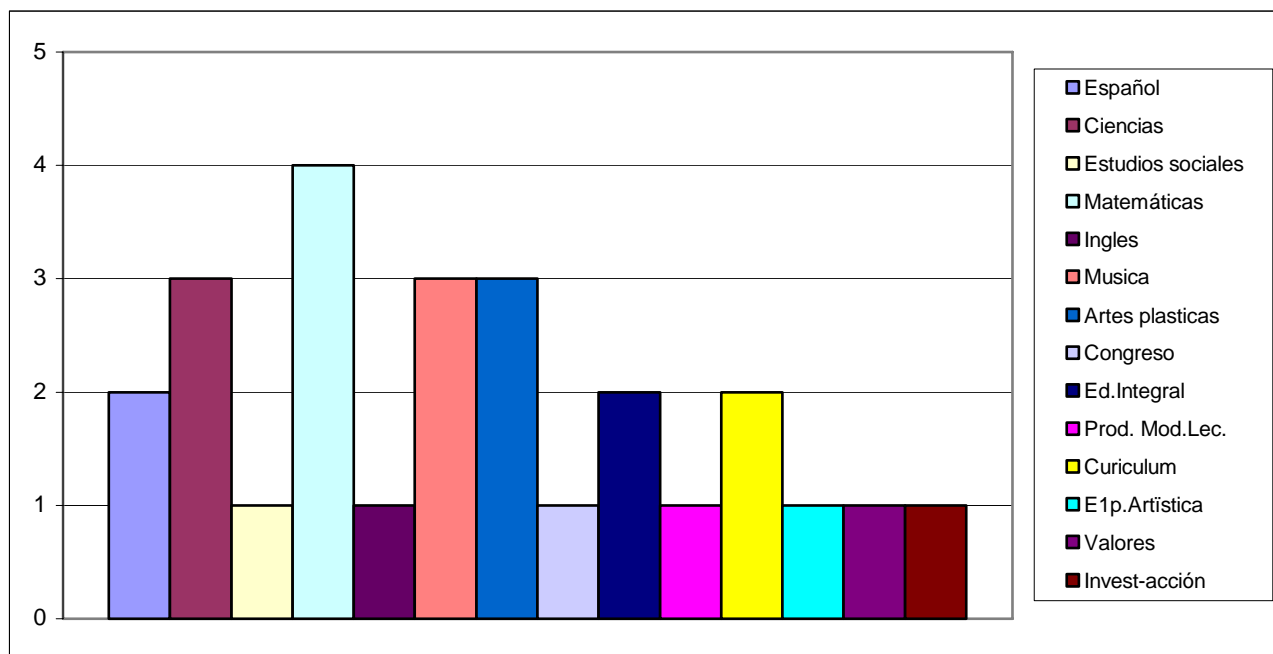
**Fuente:** Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.

## Áreas curriculares

Como se puede apreciar en el presente Gráfico, el Instituto organizó durante ese año 12 actividades de extensión docente en los siguientes contenidos del currículo escolar:

- En el área de español se organizan técnicas didácticas que favorecen su enseñanza desde un planteamiento lúdico en el que se incorporan las artes plásticas y la música. También se trabajó el cuento musical para el desarrollo de los procesos de incentivación en el aula.
- En el área de la enseñanza de la matemática se trabajaron temas relativos a la trigonometría y geometría, así como aspectos relacionados con las técnicas y herramientas didácticas que favorecen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.
- En cuanto a la enseñanza de las ciencias se trabajó un taller sobre la planificación de experiencias científicas a partir de materiales de desecho.
- Durante un año consecutivo se desarrollaron procesos de mejoramiento curricular en una de nuestras instituciones de educación secundaria con el propósito de lograr el Bachillerato Internacional.
- Con respecto a la enseñanza del inglés se ofreció una conferencia en la que se trabajaron actividades interactivas para el logro de aprendizajes significativos.
- Otra de las actividades desarrolladas se refiere a la producción de módulos sobre la producción de programas multimedia utilizando los software de Macromedia Flash y Director para el diseño y realización de un modelo estratégico interactivo multimedial que contiene prácticas pedagógicas que favorecen la inclusión de niños y niñas en el aula.
- También se ofrecieron talleres sobre la construcción de la personalidad ética de la población infantil.
- La población docente de una institución de educación primaria participó en el diseño y planificación de una investigación sobre la gestión y la calidad de la práctica educativa a partir del trabajo de aula.
- Como parte del Congreso Internacional se organizaron foros, conferencias y mesas redondas en las que se trataron temas específicos sobre la enseñanza del español, ciencias, estudios sociales, matemáticas, inglés, la expresión musical y plástica mediante la aplicación de metodologías interactivas, lúdicas y dinámicas. Finalmente se ofrecieron los resultados de las investigaciones concluidas durante el año 2004.

**Gráfico 9**  
Áreas curriculares desarrolladas. Año 2005



Fuente: Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.

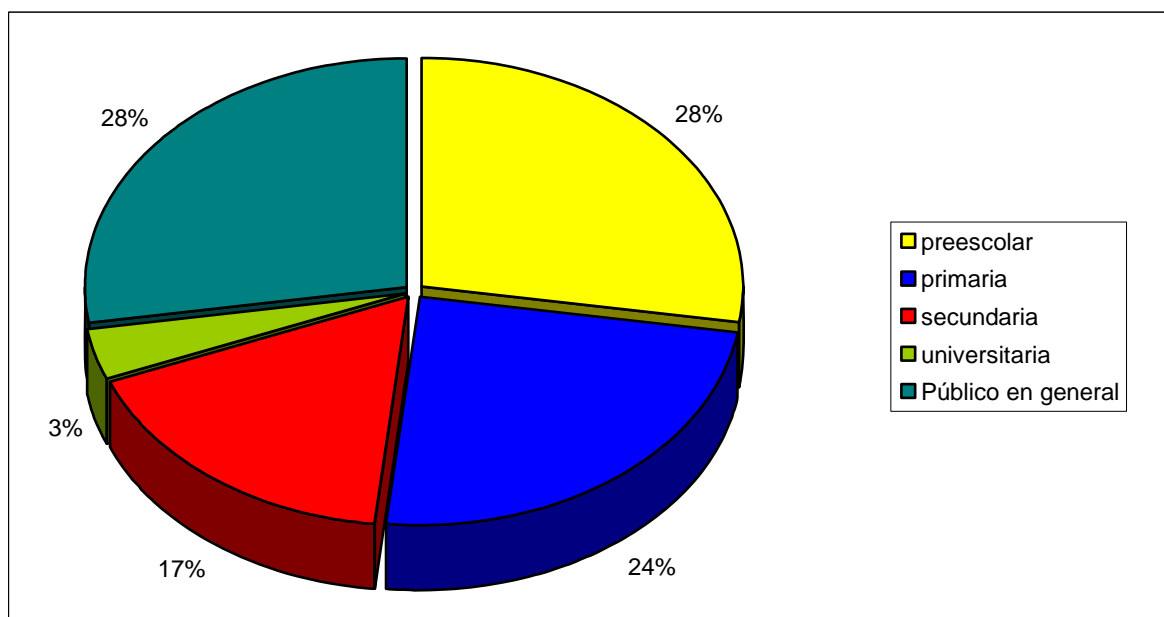
## 2006 Población meta

Los proyectos organizados por el INIE durante el año 2006 se ofrecieron a 3858 personas. De esta cantidad, 1080 corresponde a la población de preescolar, 1080 a la educación primaria, seguida por 926 docentes que imparten lecciones en educación secundaria.

Se estima que la población beneficiaria indirecta corresponde a aproximadamente 11.574, lo que significa que una importante cantidad de niños, jóvenes y estudiantes universitarios se beneficiaron de los conocimientos, aprendizajes y experiencias recibidas por los docentes participantes durante las actividades de extensión docente que el Instituto organizara. En los cursos que se ofrecieron, 3439 docentes recibieron Certificados de Aprovechamiento.

### Gráfico 10

Población meta. Año 2006 (porcentajes)



Fuente: Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.

## Regiones beneficiadas

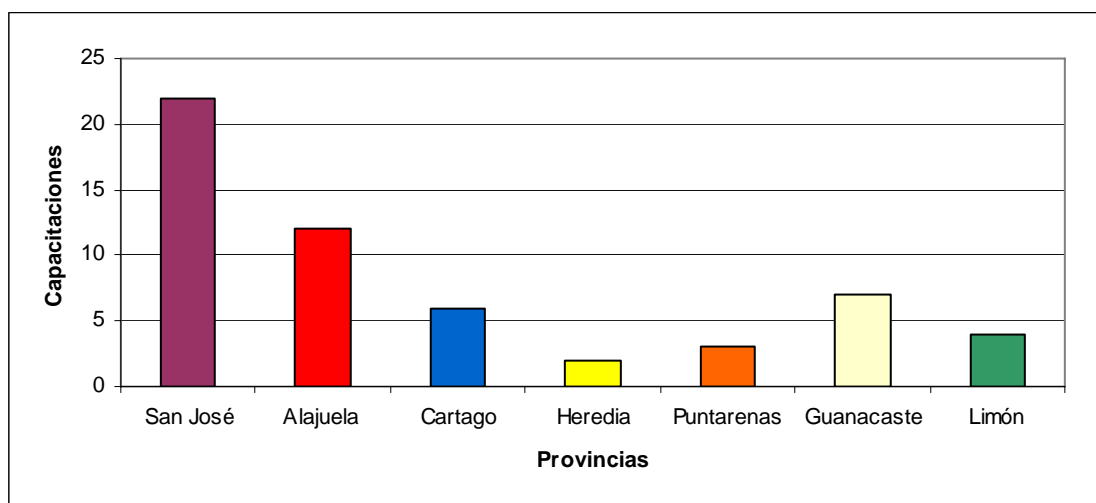
Durante el año 2006 el Instituto planificó 14 proyectos de extensión docente que promovieron 56 actividades dirigidas a docentes que imparten lecciones en las siete provincias de Costa Rica. A continuación se brinda un detalle de las mismas.

En la provincia de San José se brindaron cursos de capacitación en las siguientes regiones: San Pedro de Montes de Oca, Pérez Zeledón, Puriscal y Desamparados. En la provincia de Cartago se organizaron actividades en Turrialba, Tres Ríos y Juan Viñas. En Alajuela se ofrecieron cursos en San Ramón, Upala y San Carlos. En Guanacaste se planificaron capacitaciones en Santa Cruz, Cañas, Liberia, Nicoya y La Cruz. En la provincia de Puntarenas se impartieron cursos en la cabecera de la provincia, así como en Aguirre y Coto. En la provincia de Limón se brindaron capacitaciones en el centro de la ciudad y en Guápiles. Finalmente, la provincia de Heredia se benefició con estas actividades.

Acorde con las políticas de acción social del Instituto, 33 actividades fueron promovidas por el personal investigador del INIE y 23 se concretaron atendiendo necesidades específicas de otras instituciones como el Ministerio de Educación Pública y la Fundación CRU-SA.

### Gráfico 11

Actividades realizadas en cada provincia. Año 2006



Fuente: Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.



## Áreas curriculares

En el siguiente gráfico se evidencia que las 56 actividades de extensión docente organizadas por el Instituto, se planificaron tomando en cuenta las siguientes áreas del currículum escolar:

- En el área de español se trabajaron metodologías novedosas que incluyeron técnicas de estudio, elaboración de materiales y otras actividades que inciden en el trabajo de aula.
- En el área de la enseñanza de las ciencias se organizó un Congreso Internacional en Física en éste participaron representantes de diversos países de América Latina quienes reflexionaron sobre la relación que existe entre la física y otras ciencias, se vivenciaron experiencias mediante experimentos dentro del aula con el propósito de aplicarlos a otros contextos escolares, también se discutió sobre la organización de las Olimpiadas en el área de la física.
- En los Estudios Sociales se desarrollaron temas novedosos sobre la enseñanza de la historia y la geografía.
- En cuanto a la enseñanza de las matemáticas, se trabajaron conceptos sobre Geometría, Funciones, Trigonometría y el Uso de Internet como Herramienta de Comunicación y Aprendizaje, además se construyeron conceptos sobre el software y Compás para el curso de Geometría. En el curso de Funciones se aplicó la herramienta WinPlot y en el uso de Trigonometría se utilizó el WinPLot el Wintrigonometrie.
- Con respecto a las áreas de la música y artes plásticas, se ofreció un curso a docentes en servicio sobre la expresión artística para favorecer la construcción de procesos pedagógicos en el aula, el cual incluyó con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- En cuanto a la producción de módulos sobre el tema: La inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales en el aula de preescolar, se diseñó un disco compacto que favorece el trabajo de aula.
- Se organizaron actividades que propiciaron espacios de análisis para la atención a la niñez costarricense.
- Se ofrecieron conferencias y mesas redondas en las que se realizaron las siguientes presentaciones:
  - El video: "La mitad por el todo. Una mirada desde la violencia simbólica de género".

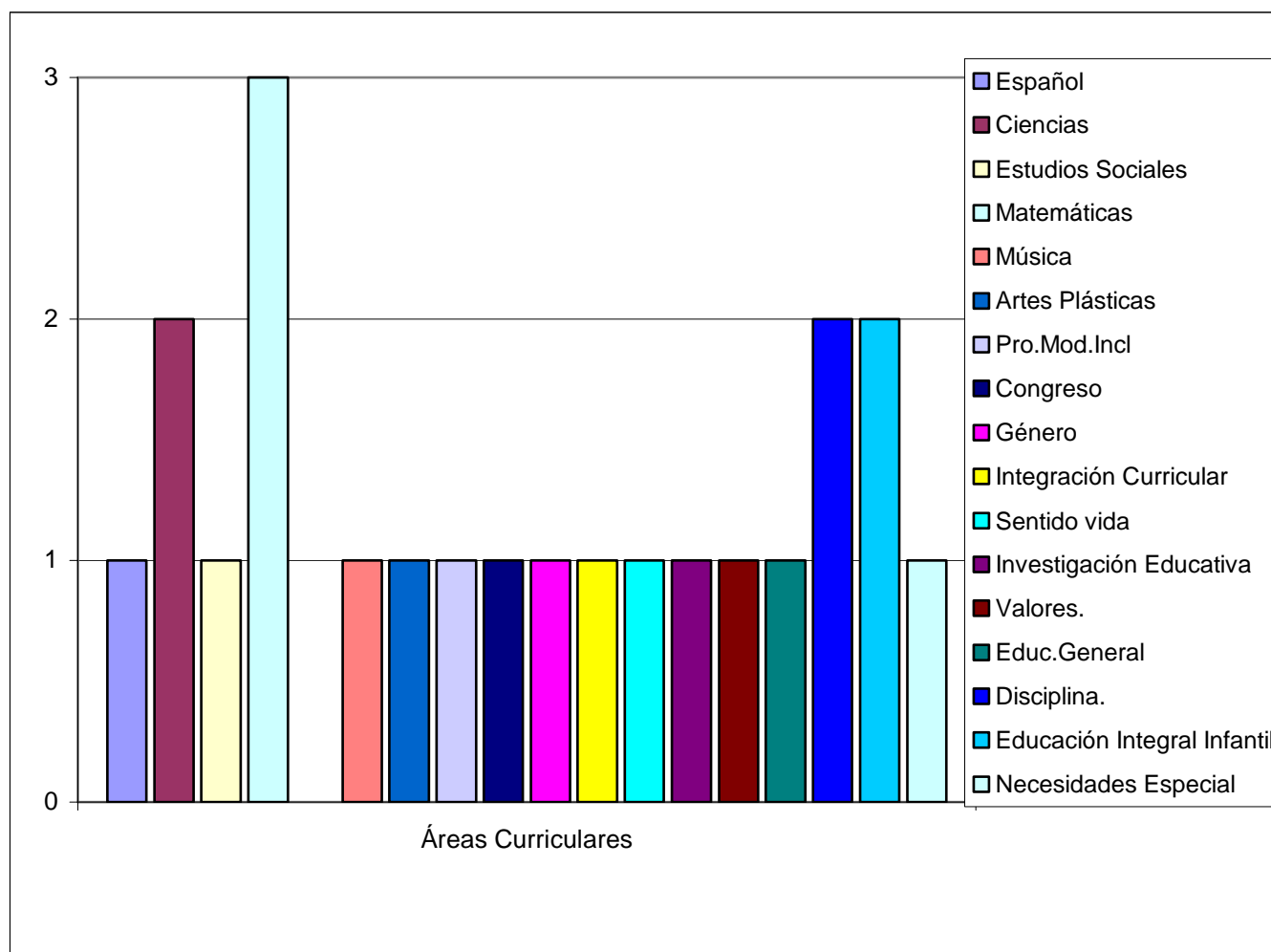
- El libro: "El Sentido de Vida en la adversidad y en el bienestar. Teoría y Práctica".
- Se organizó una mesa redonda en la que se presentó el libro: "La familia un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos".
- También se organizó un foro en el que la señora Viceministra de Educación ofreció una conferencia sobre el tema "El cambio Educativo: un proyecto a largo plazo".
- Se organizaron talleres sobre temas relativos a la investigación cualitativa, los participantes tuvieron la oportunidad de discutir lecturas respecto a la importancia de la investigación cualitativa en el aula. Se evidenció que este tipo de investigación se debe realizar de manera permanente, constante y sistemática, ya que los resultados inciden de manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Durante aproximadamente dos años, dos de nuestras investigadoras organizaron cursos de capacitación y extensión docente sobre la Pedagogía Montessori en la Universidad del Valle, Colombia y el Centro Infantil Laboratorio en los que se realizaron talleres sobre la educación Montessoriana.
- El Ministerio de Educación Pública brindó apoyo presupuestario para planificar 23 cursos de capacitación en diversas áreas del conocimiento, en estas actividades se trabajaron los siguientes temas: historia, geografía, evaluación de los aprendizajes, manejo de la disciplina en el aula, español, la poesía en la educación primaria, necesidades especiales en la educación.

La Fundación CR-USA apoyó la organización de las siguientes actividades:

- Programa Nacional de Capacitación para la Convivencia armónica en el aula, mediante el cual le permitió a sus participantes reflexionar sobre temas referentes al manejo de la disciplina en el aula y en el centro educativo.
- Sin Fronteras: Programa de Capacitación de Profesores de Matemática de la Educación Secundaria".

**Gráfico 12**

Áreas curriculares desarrolladas. Año 2006



Fuente: Informes de labores de Acción Social. J. Castro

2007

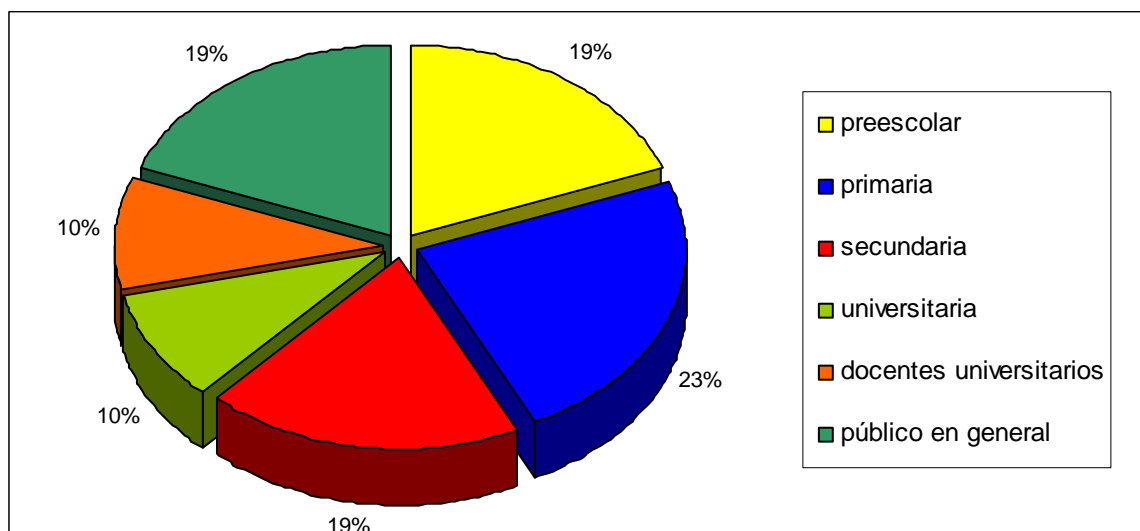
### Población meta

La población beneficiada hasta el mes de junio del 2007, ha sido de 630 personas. Los docentes que imparten lecciones en educación primaria son los que se han favorecido con las capacitaciones, seguido por un público que asiste de manera sistemática a las actividades que se desarrollan. Se estima que la población beneficiaria indirecta corresponde a 18.900 aproximadamente, situación que complace a quienes imparten estos cursos, ya las experiencias y conocimientos adquiridos son de gran beneficio para quienes asisten a las actividades de capacitación y también favorecen el desarrollo integral de la población estudiantil.

En los cursos que se han ofrecido hasta el momento, 320 docentes recibieron Certificados de Participación.

### Gráfico 13

Población meta. Año 2007 (porcentajes)



Fuente: Informes de labores de Acción Social. J. Castro

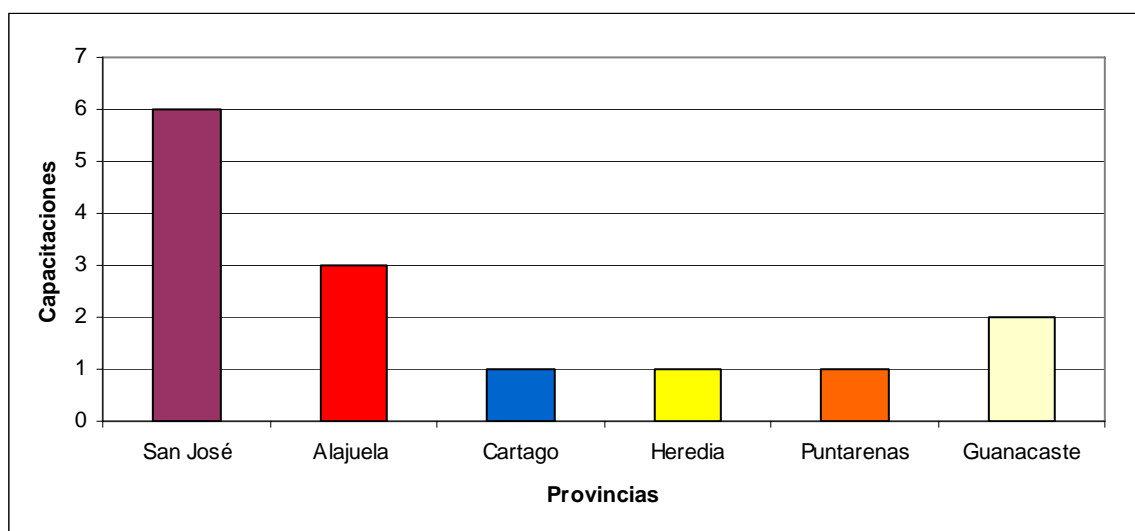
## Regiones beneficiadas

Como se puede observar en el siguiente gráfico, el INIE ha organizado 14 actividades de extensión docente a docentes provenientes de las siguientes provincias y regiones.

En la provincia de San José se ofrecieron cursos de capacitación en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, los Guido en Desamparados, Acosta y Pérez Zeledón. En la provincia de Cartago se organizaron actividades en la zona de Pejibaye y Turrialba. En Alajuela, las regiones beneficiadas son San Carlos y Palmares. En Guanacaste se organizaron talleres en el cantón central y en La Cruz. En Heredia se ofrecieron talleres en San Miguel de Santo Domingo. Finalmente en la provincia de Puntarenas se organizó una actividad en Barranca.

**Gráfico 14**

Actividades realizadas en cada provincia. Año 2007



**Fuente:** Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.

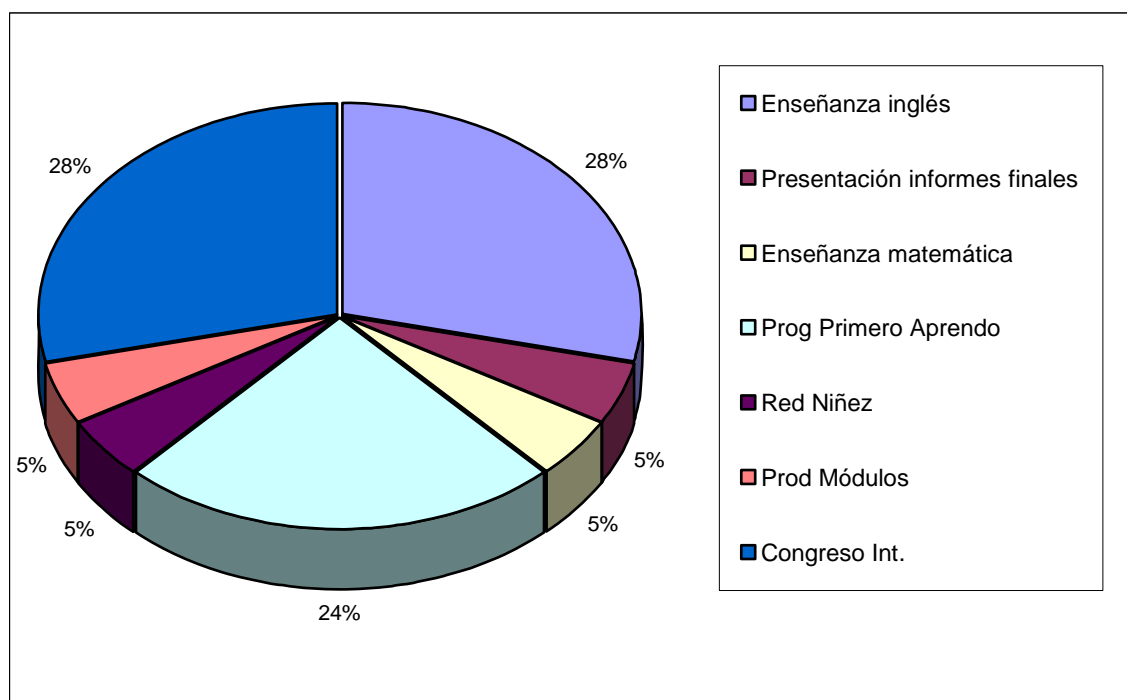
## Áreas curriculares

En el siguiente gráfico se puede apreciar que las 14 actividades de extensión docente que el Instituto ha organizado hasta la fecha, han tomado en cuenta las siguientes áreas del currículum escolar:

- El desarrollo de una plataforma virtual para la enseñanza de las estrategias del inglés para séptimo, octavo y noveno año de la Educación General Básica.
- En cuanto a la enseñanza de las matemáticas, se trabajaron conceptos sobre Geometría, Funciones, Trigonometría y el Uso de Internet como Herramienta de Comunicación y Aprendizaje, además se construyeron conceptos sobre el software y Compás para el curso de Geometría. En el curso de Funciones se aplicó la herramienta WinPlot y en el uso de Trigonometría se utilizó el WinPLot el Wintrigonometrie. Como puede verse, este curso se ha repetido en los últimos años, sin embargo la población docente y las regiones varían.
- La producción de Módulos sobre la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales en el aula de preescolar, por lo que se diseñó un disco compacto que favorece el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula.
- Se expusieron los resultados de las investigaciones concluidas durante el año 2005, los cuales se refieren a los siguientes temas: la expresión artística y el currículo escolar; a la evaluación de procesos de integración escolar de personas con necesidades educativas especiales en Costa Rica; el desarrollo de la madurez léxica: una propuesta pedagógica para los estudiantes de cuarto año de segundo ciclo de la educación General Básica; la célula: microcosmos de vida y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y finalmente se presentó una propuesta pedagógica del formulario para la Encuesta de Graduados de la Universidad de Costa Rica. estudio sobre las graduaciones estudiantiles en la Universidad de Costa Rica.
- Se organizaron actividades didácticas como parte del Programa "Primero Aprendo" en el cual se desarrollan temas referidos a la importancia de establecer prácticas educativas inclusivas, que permitan crear las condiciones óptimas para hacer efectivo el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad, también se aplican actividades de integración curricular entre la expresión artística y los contenidos del programa de estudio para que puedan ser aplicados con sus estudiantes
- Durante el presente ciclo lectivo también se han organizado actividades que propician espacios para el análisis y reflexión sobre temas que favorecen la atención a la niñez costarricense.
- Las actividades relativas al "Primer Congreso Internacional de Investigación Educativa, el aporte de Vygotsky y Freire", enfatizan el análisis de los aportes epistemológicos de esos autores en el contexto educativo actual, así como su influencia en la investigación y en la adquisición de conocimientos.

**Gráfico 15**

Áreas curriculares desarrolladas (porcentajes) Año 2007



Fuente: Informes de labores de Acción Social. J. Castro B.

## 6. CONCLUSIONES

- Las actividades de extensión docente que organiza el Instituto de Investigación en Educación, a través del área de Acción Social, se fundamentan en las directrices que se derivan de los Fines de la Educación Costarricense, los principios de la Universidad de Costa Rica, así como la Visión, la Misión, las políticas que orientan el programa de Acción Social del INIE, ya que son considerados el punto de partida para establecer nuestras propuestas investigativas y por consiguiente la organización de las actividades de extensión docente.
- Durante el **Quinquenio 2003-2007**, el Programa **Educación Continua y Servicios Especiales**, se ha vinculado con la sociedad costarricense ofreciendo un total de 124 actividades de extensión dirigidas a 5810 docentes que laboran en diversas poblaciones del país. Los temas ofrecidos fortalecen la calidad académica y la experiencia personal de quienes han participado. Se aclara que esas experiencias afectan de manera positiva a los estudiantes a su cargo (niños, adolescentes y universitarios). También se destaca el

interés de aquellas personas que no forman parte del sistema educativo pero se interesan por actualizarse de manera sistemática, me refiero al público en general y aprender mediante procesos de educación no formal.

- La oferta que hace el INIE a la población docente mediante las actividades de extensión, mantiene un equilibrio, de manera que brinda atención a las áreas cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras, fundamentales para el desarrollo integral. Se espera que los aprendizajes adquiridos se aplique a diferentes contextos y niveles socioeconómicos, sin olvidar la atención a las necesidades especiales de nuestros estudiantes.
- Las actividades se ofrecen en las siete provincias del país incluyendo regiones rurales, urbanas y de atención prioritaria. Como señalo en el artículo que presento, al concebir la educación como un proceso que impulsa el desarrollo pleno, integral y armonioso de los individuos, se organizan actividades que estimulan el desarrollo de las áreas cognitiva, socio-afectiva y psicomotora desde una visión integradora, que favorecen el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas, así como a las diferentes expresiones de la cultura y a una formación que fomenta una acción responsable frente a la naturaleza.
- No se pueden establecer comparaciones en cuanto a la cantidad de actividades de acción social que el Instituto ha desarrollado durante el **Quinquenio 2003-2007**, y las que organizara antes de esta fecha, ya que no ha sido posible ubicar una sistematización de las mismas o al menos registros que faciliten cotejar esos resultados.
- El Programa Educación Continua y Servicios Especiales establece alianzas estratégicas que le permiten la vinculación con Ministerios, Instituciones, Organismos no Gubernamentales-ONG-, tanto nacionales como internacionales. Mediante esas alianzas externas, el Instituto gestiona proyectos que consolidan el área de acción social y por consiguiente el desarrollo de las metas y los objetivos del Programa. Si se toman en cuenta las actividades de extensión docente que se han desarrollado a partir del año 2003, se puede observar que esta cantidad ha venido en aumento, gracias a la colaboración de esas instancias. Esta situación complace a quienes organizamos este tipo de acciones ya que nos compromete a continuar ofreciendo experiencias y resultados de nuestras investigaciones a la educación de nuestro país.



Deseo concluir el artículo señalando que cada actividad de extensión docente es evaluada por las personas participantes de acuerdo con una guía que aplica la Vicerrectoría de Acción Social. Los resultados se sistematizan y se estudian con el propósito de valorarlos y convertirlos en insumos para retroalimentar nuestro trabajo y mejorar las actividades. Cabe señalar que, los resultados de esas actividades de capacitación (realizadas hasta la fecha) evidencian que los temas desarrollados, las experiencias y los aprendizajes adquiridos evidencian "en ellos", cambios cualitativos y cuantitativos significativos que les permite realizar cambios en los procesos de enseñanza, situación que motiva a quienes planificamos e impartimos esas actividades a continuar desarrollándolas.

Acorde con las palabras que señala la señora María Eugenia Dengo Obregón, exministra de Educación Pública, exdecana de la Facultad de Educación y profesora emérita de la Universidad de Costa Rica, el Instituto de Investigación en Educación INIE, posee una visión clara en cuanto a considerar que el sistema educativo es dinámico y se va transformando con el transcurso del tiempo, aumentando y diversificando sus necesidades de educación, así como variando su distribución en el territorio. Esto quiere decir que se expande por causa de nuevos componentes u ofertas que se le agregan. Por lo tanto, el sistema educativo crece en cuanto al factor cuantitativo y en el sentido cualitativo, ya que está obligado a evolucionar y a modernizar sus estructuras, actualizar los contenidos programáticos y las técnicas de enseñanza, por lo que requiere de ofertas concretas de instituciones públicas que participen en esa transformación, pues la educación de calidad constituye, para un pueblo, la mejor garantía del disfrute de sus derechos.

## Referencias

- Castro B., Julieta. (2005, 30 de junio). El Instituto de Investigación en Educación y la Acción Social: Año 2004. **Revista Electrónica Actualidades Educativas en Educación**, 5 (1) Recuperado el 5 de julio 2007 en <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2005/articulos/accionsocial.pdf>
- Chaves S., Lupita. (2005). **Informe de labores 2004 del Instituto de Investigación en Educación**. San José, Costa Rica: INIE.
- Dengo, María Eugenia. (2004). **Educación Costarricense** (9ª. reimp.). San José, Costa Rica Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Instituto de Investigación en Educación (INIE). (2007). **Postulación del Instituto de Investigación en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica al premio "Aportes al mejoramiento de la calidad de Vida" Categoría Entidad Pública**. San José: INIE.

López A., Olimpia. (2004). **La Universidad del Siglo XXI**. San José, CR.: Ediciones Guayacán.

Gurdián F., Alicia. (2000). **Programa de Extensión y Educación Permanente del Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense**. San José, Costa Rica: IIMEC.

Rojas P., Marta. (2005, enero-marzo). INIE. Trayectoria de Calidad y aporte a la educación. **Girasol, Año 8** (26). San José Costa Rica.

**Hacia una consolidación y el replanteamiento de la Acción Social en la Universidad de Costa Rica**. (1987). San José, Costa Rica: Vicerrectoría de Acción Social, UCR.

Universidad de Costa Rica. Consejo Universitario. (2001). **Estatuto Orgánico**. San José, C.R.: El Consejo.