

EL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO: EL CASO DE  
GUAYABO DE TURRIALBA, TEMPORADA 1985

Ana C. Arias

INTRODUCCION

El presente trabajo integra como objetivo fundamental el dar a conocer la experiencia de campo desarrollada por los estudiantes del T.C.U. Guayabo en enero-febrero del año 1985, basándose primordialmente en los postulados presentados en el Informe de Arias (1984).

La temporada de campo del presente año corrobora lo indicado en el Informe de 1984: "...viene a ser una alternativa excelente para propiciar la investigación, la acción social y la docencia." (Ibid)

Es estrictamente necesario que el profesor y el estudiante universitario se relacionen con la realidad nacional, la conozcan, la evalúen y desde luego, propongan alternativas para transformarla.

## LABORES REALIZADAS EN LA TEMPORADA DE 1985.

Basados en la concepción de un trabajo comunal ligado efectivamente a la comunidad, la programación se definió en base al objetivo fundamental de : fortalecer la relación comunidad-Universidad por medio de actividades que buscaran asesoría, recreación, educación y sobre todo integración.

En esta línea se pueden subdividir de la siguiente manera:

- Actividades de investigación
- Actividades de comunicación comunal
- Actividades de enseñanza
- Actividades de recreación

### Actividades de Investigación

Se lograron consolidar grupos de trabajo, algunos de ellos interdisciplinarios, que se abocaron a resolver problemas en torno a:

- I. Ubicación, caracterización (físico-química) y contrastación con arcilla precolombina manufacturada (cerámica) de arcillas propias de la región aledaña al sitio UCR N°43-Guayabo.

En este sentido se ubicaron alrededor de 25 yacimientos de arcillas, de los cuales se extrajeron muestras para ser sometidas a análisis físicos, química y artes plásticas. Este proceso ya dio inicio. Como puede

notarse el grupo de trabajo es interdisciplinario conformado por geólogos, topógrafos, químicos y arqueólogos.

## II. Area de Salud:

En esta dirección se ubicaron los siguientes proyectos: Nutrición-Microbiología: Grupo conformado por dos estudiantes de Nutrición y uno de Microbiología, empeñados en obtener un diagnóstico de los hábitos alimentarios de la colonia que sirviera para proponer cambios en casos pertinentes. También se cubrió lo concerniente a hábitos de limpieza.

En base a diagnósticos iniciales es posible predecir que la desnutrición es sumamente baja en la colonia, pero que es necesario desarrollar un trabajo específico sobre las prácticas higiénicas, sobre todo, localización de letrinas y botaderos de basura.

## III. Proyecto para detectar el grado de contaminación existente en la colonia:

Desarrollado por estudiantes de Biología, el proyecto resultó ser sumamente interesante ya que logró detectar un alto grado de contaminación, sobre todo en lo referente al agua. Debido al mal estado de las cañerías hay tramos de ella en los cuales las aguas negras se contactan con el agua potable, lo que definitivamente redundará en problemas para la colonia.

Otro aspecto que se logró constatar es la ubicación y construcción del desagüe de la pila, por lo general es poco profundo y sin pendiente, lo que hace que los desechos líquidos se estanquen y produzcan gran cantidad de moscas, mosquitos y zancudos. La ubicación de la letrina y los botade-

ros de basura también se perfilan como posibles focos de enfermedades.

Otro aspecto que cubrieron los estudiantes de Biología giró en torno a la reforestación del sector central de la colonia, lo que necesitó de la concurrencia del CATIE, el cual nos donó cerca de 200 árboles (tanto frutales como ornamentales). Además se colaboró con el Monumento Nacional Guayabo en el sentido de identificar las especies que conforman el sendero turístico, sobre todo para dar información a los visitantes.

#### IV. Area Educativa:

Al igual que el año 1984, se desarrolló lo que hemos denominado "Escuela de Verano", a la cual todos los niños que lo deseen pueden asistir.

En la Escuela no se da "instrucción formal" pues esto lo trata el curso lectivo oficial; por el contrario se entrena a los niños en aprestamiento, conocimiento del cuerpo, el mundo que le rodea, sobre todo para que aprendan a valorar su colonia. Se les daba recreación, juegos y prácticas que definitivamente motivaran a los pequeños, los cuales a pesar de que se encontraban en vacaciones asistían en forma regular. Esta labor la desarrollaron los estudiantes de educación.

V. Otro proyecto de gran importancia fue desarrollado por estudiantes de Historia, los cuales se abocaron a la tarea de reconstruir las actividades propias de lo que fue la Hacienda Guayabo (hoy Colonia Guayabo).

El plan de trabajo se definió utilizando fuentes de información así:

a) Informantes

- a.1) Peones viejos que trabajaron en la Hacienda
- a.2) Parientes de esos peones que recuerdan sobre la Hacienda
- a.3) Vecinos de lo que fue la Hacienda
- a.4) Parientes (esposa, hijos, nietos del dueño Sr. Juan Gómez)

b) Fuentes bibliográficas.

En esta categoría se utilizan fuentes que se refieren en términos generales a la Hacienda Ganadera en Costa Rica y aquellas que hacen alusión específica a la Hacienda Guayabo y a la figura de su dueño.

- c) Fuentes documentales en Archivos Nacionales. La labor fue muy fructífica, y ya se perfilan con bastante claridad no solo las actividades de la Hacienda sino también el papel que jugó sobre todo en tiempos de la Administración Tinoco.

Otro alecto muy importante que cubrieron los estudiantes fue lo referente a la conservación de las ruinas de la vieja casana de la Hacienda Guayabo, las cuales se encuentran en una parcela de reserva y: es interés de la comunidad no solo preservarla sino también "explotarla" turísticamente.

VI. Proyecto de Topografía:

El cual consistió en el levantamiento del cuadrante central de la colonia agrícola y la calle que va del mismo hacia el M. Nacional Guayabo.

Lo anterior será de sumo beneficio para los colonos para efectos de ampliación de calles, acueductos, cañerías, entre otros. Lo anterior fue cubierto por estudiantes de Topografía.

VII. Proyecto de adecuación de la zona central de la colonia, desarrollado por estudiantes de Arquitectura. La colonia ha venido desarrollándose en una forma un tanto desordenada y se hace necesario darle cierto "conjunto" que contemple zonas no solo para servicios, como la escuela, la iglesia, sino también recreativos como la plaza, el salón comunal, canchas para la práctica de diversos deportes y adecuar la entrada a la colonia para efectos de los colonos y de los turistas.

Ya sobre la marcha se diseñó el comedor comunal, Centro de Salud y ubicación de los árboles conseguidos por los estudiantes de Biología.

El proyecto contempló investigación sobre las principales actividades de la colonia, así como las opiniones de los miembros para lograr un proyecto acorde con los requerimientos de la colonia.

VIII. Proyecto de organización y cultura popular. Este proyecto, el cual despertó un interés excepcional en los colonos, buscaba desarrollar en los jóvenes el deseo de organizar y rescatar las manifestaciones populares-culturales.

Fue desarrollado por estudiantes de Antropología Social y Psicología:

Dentro de la estrategia establecida se contemplaron:

- Talleres de discusión
- Actividades participativas (juegos)
- Visitas a las diferentes actividades de la colonia (lechería, hortalizas, pulpería, reunión de jóvenes).
- Y la más interesante de todas, la cual actuó como culminación de las anteriores, el llamado "Festival de la Expresión", desarrollado del viernes 1º de febrero al domingo 3. En él participaron la mayoría de los colonos en concursos (canto, baile, comidas), juegos (fútbol, carreras de sacos), además se entregaron trofeos y medallas donadas por diferentes personas.

#### Actividades Recreativas

Películas: Se pasaron un total de 12 películas que contemplaron temas diversos como: danza, teatro, deportes, naturaleza, historia, entre otros; además de dibujos de animales para niños. La duración promedio de cada película era de 35 minutos.

Cursos: Los cursos que fueron impartidos por los mismos estudiantes de trabajo comunal fueron:

- guitarra
- dibujo
- cocina
- manualidades (pintura en tela, artesanía, tejido, bordado).

Charlas: Cada grupo de trabajo debió de preparar y dar una charla sobre su especialidad tanto a sus compañeros de trabajo comunal como a la propia comunidad. Por ejemplo, los estudiantes de Historia hablaron sobre el café (desarrollo histórico); los de Biología sobre contaminación, los de Nutrición sobre hábitos alimentarios, los de Microbiología sobre parasitismo, los de Antropología Social y Arqueología sobre comunidades indígenas del pasado y del presente.

#### EL TRABAJO COMUNAL-GUAYABO Y LA IDENTIDAD NACIONAL.

Como se indicaba en el Informe del año 1984 el Trabajo Comunal Guayabo juega un papel trascendental en la concreción de la identidad nacional.

Dicha actividad se ha venido proyectando en dos direcciones: una de la comunidad hacia la comunidad, y la otra de la comunidad hacia los componentes del T.C.U.. Un ejemplo concreto lo encontramos en el ya mencionado "Festival de la Expresión", en el cual no se dió otra cosa que un redescubrimiento por parte tanto de los colonos como de los universitarios de una serie de manifestaciones socioculturales propias y/o sincretizadas de la Colonia Agrícola Guayabo; comidas, juegos, canciones, poesías, actividades productivas que caracterizan este trozo del Cantón de Turrialba.

Los universitarios comprendieron que aun queda algo realmente nuestro y sobre todo que las comunidades están aun dispuestas a conservarlo y darlo a conocer, ya no se va a tratar de "lo maicero" sino de algo también

nuestro y merecedor de toda nuestra consideración.

En este sentido sigo creyendo firmemente que la labor de Acción Social se legitima en la Colonia Guayabo día a día mediante el instrumento que involucra no solo el aprendizaje de lo que la Universidad pueda llevar, sino y como complemento activo actúa la enseñanza que puede dejarnos la convivencia con gente del campo, fieles representantes de nuestra patria,

#### COMENTARIOS FINALES

- La base fundamental que sustenta el Trabajo Comunal Proyecto Guayabo se refiere a la convicción que debe prevalecer en los estudiantes (futuros profesionales) de que deben ser planificadores y ejecutores de políticas generales que busquen el bienestar de la totalidad dentro de un marco amplio de expresión social.
- Se hace necesario que el estudiante y la comunidad a la cual se dirige el esfuerzo comprendan que no se trata de un "movimiento mesiánico" lo que se desea desarrollar, sino, y sobre todo, educar para la búsqueda de soluciones a los problemas concretos que enfrentan. El esfuerzo por lo tanto, debe ser bilateral.
- El Trabajo Comunal Guayabo proporciona al estudiante la posibilidad de enfrentarse a una comunidad mediante un problema concreto, sea fuera o den

entro de su disciplina.

- No se pretende que el estudiante egresado del Trabajo Comunal salga siendo una persona plenamente consciente y consecuente con las disposiciones generales que avalan esta actividad, pero sí contribuye en buena medida a abrir el camino hacia la formación de un estudiante crítico y consciente de la realidad nacional.
- El T.C.U. Guayabo se ha convertido en una actividad "vivencial", o sea, que tanto el estudiante como la comunidad protagonizan un proceso conjunto, de mutuo intercambio, de conocimiento recíproco.
- El T.C.U. Guayabo contempla dentro de sus objetivos la consecución de un proceso enseñanza-aprendizaje tanto en los miembros de la comunidad como en los estudiantes de trabajo comunal.
- Las actividades antes expuestas no hubieran sido posibles de desarrollar sin el concurso económico de la Vicerrectoría de Acción Social, razón por la cual la coordinación del Trabajo Comunal Guayabo agradece profundamente esta colaboración tan valiosa.
- Deseo manifestar mi agradecimiento sincero al asistente, compañero de la Sección de Arqueología, José Gómez Fallas su valiosa colaboración; sin ella hubiera sido sumamente difícil lograr lo antes expuesto.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS, Ana C. y SANCHEZ, Maureen

1983 "La Colonia Agrícola Guayabo de Turrialba: la relación comunidad Universidad vista a través del Trabajo Comunal Universitario." Trabajo presentado al Simposio Turrialba y la identidad nacional. Agosto, Turrialba, Costa Rica.

ARIAS Quiros, Ana Cecilia.

1984 El Trabajo Comunal Universitario: el caso de Guayabo de Turrialba, Temporada de 1984. Informe presentado a la Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica.

SANOJA, Mario.

1983 "El significado de ser arqueólogo". En: 7 Temas de Debate en Arqueología Social. Cuadernos de Antropología N°2, Mayo 1983, Departamento de Antropología, Universidad de Costa Rica.