

Editorial

En Mayo del 2012, el Consejo Superior de Educación de Costa Rica aprobó nuevos programas de Matemáticas para toda la educación preuniversitaria de ese país. Este nuevo currículo constituye una profunda reforma de programas que habían sido aprobados en 1995, modificando otros que en esencia no habían cambiado desde 1964. Los nuevos programas asumen hallazgos muy importantes de la investigación y la experiencia internacional en la Educación Matemática. La manera de concebir el diseño curricular en su relación con la implantación real de los mismos es muy original y muestra posibles avenidas para reformas educativas en los países en vías de desarrollo; esta orientación ha sido conceptualizada por sus autores con los términos *Perspectiva de la praxis*.

Este país ha adoptado como un instrumento central de su implementación curricular la realización del *Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica*, que arrancó en el 2012 y que en principio llegará hasta el 2015. Se trata de un proyecto del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica apoyado por la Fundación para la Cooperación Costa Rica Estados Unidos (CRUSA). Sus acciones:

- han cambiado los estándares y expectativas de cómo debe implementarse un currículo escolar con gradualidad y responsabilidad,
- han reconceptuado el significado de planes piloto en reformas educativas,
- han generado capacitaciones bimodales que modifican drásticamente lo que había sido usual en ese país con una preparación de líderes docentes para capacitar números masivos de profesores en la Educación Primaria y Secundaria,
- han invocado cursos virtuales con características vanguardistas y los han adecuado a la realidad local con miras a la capacitación docente,
- han construido una comunidad virtual de Educación Matemática que no sólo genera apoyo a los docentes sino que constituye una referencia para todos los reformadores,
- han potenciado la participación de tecnologías de la comunicación en la cultura educativa nacional, y
- han ofrecido una continuidad en el apoyo docente que hasta ahora nunca se había dado.

Esta experiencia influirá también los programas de formación inicial de las universidades nacionales.

La historia de este diseño curricular, sus autores, su aprobación por las autoridades costarricenses, su sustento teórico, su implementación y sus desafíos constituyen temas de interés para toda la comunidad de Educación Matemática. Es la razón por la que el Comité Editorial de los *Cuadernos* ha decidido publicar como un número especial este documento que describe con bastante detalle las diferentes facetas de lo que constituye la más profunda reforma educativa de la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Costa Rica.

Angel Ruiz

Director

Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática