

Bibliografía y referencias

- Alfaro, A.L., Alpízar, M., Morales, Y., Ramírez O., & Salas, O. (2013). *La formación inicial y continua de docentes de Matemáticas en Costa Rica*. Manuscrito sin publicar. Red de Educación Matemática de América Central y el Caribe.
- Arboleda, L.C. (2013). Entrevista personal, en abril.
- Artigue, M. (2011). La Educación Matemática como un campo de investigación y como un campo de práctica: Resultados, Desafíos. Conferencia presentada en la *XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática*, junio 2011, Recife, Brasil. Recuperado el 9 de marzo del 2012 de http://www.gente.eti.br/lematec/CDS/XIIICIAEM/?info_type=home&lang_user=br
- Artigue, M. & Houdement, C. (2007). Problem solving in France: didactic and curricular perspectives. *ZDM Mathematics Education* 39: 365–382. DOI 10.1007/s11858-007-0048-x
- Artigue, M., Douady, R., Moreno, L. & Gómez, P. (Eds.)(1995). *Ingeniería didáctica en Educación Matemática*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Australian Council for Educational Research (2011). *PISA 2009: Plus Results*. Recuperado de https://mypisa.acer.edu.au/images/mypisadoc/acer_pisa_2009+_international_1.pdf
- Ball, D., Hill, H. & Bass, H. (2005). Knowing mathematics for teaching. Who knows mathematics well enough for teach third grade, and how can we decide? *American Educator*. 29 (3), 14-17, 20-22, 23-46.
- Banco Mundial. (2009, junio). Competitividad en Costa Rica. Recuperado de [http://site resources.worldbank.org/INTCOSTARICA/SPANISH/Resources/CostaRicaCompetitiveness.pdf](http://site.resources.worldbank.org/INTCOSTARICA/SPANISH/Resources/CostaRicaCompetitiveness.pdf)
- Barber, M. & Mourshed, M. (2007). How the Worlds Best-Performing School Systems Come Out On Top, McKinsey & Company, Social Sector Office. http://www.mckinsey.com/client-service/social_sector/our_practices/education/knowledge_highlights/best_performing_school.aspx
- Bauersfeld, H. (1994). "Language games" in the mathematics classroom: their function and their effects, en P. Cobb & H. Bauersfeld (Eds.). *The emergence of mathematical meaning: Interaction in classroom cultures*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brousseau, G. (1998). *Theory of Didactical Situations in Mathematics*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer.
- Brousseau, G. (2006). Mathematics, didactical engineering and observation. Conferencia presentada en el PME 30, Praga, Julio 2006. Descargado de <http://www.math.washington.edu/~warfield/Didactique.html>.
- Cai, J. & Lester, F. (2010). Why is Teaching With Problem Solving Important to Student Learning? NCTM: Reston. A Research Brief enviado el 8 de abril del 2010.
- Chaves Esquivel, E. (2007). Inconsistencia entre los programas de estudio y la realidad en el aula en la enseñanza de la estadística de secundaria. *Actualidades Educativas en Educación*, 7 (3), Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/>.

- Chaves Esquivel, E., Castillo, M., Chaves Barboza, E., Fonseca, J. & Loría R. (2010). *La enseñanza de las Matemáticas en la secundaria costarricense: entre la realidad y la utopía*. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Clarke, D., Emanuelsson, J., Jablonka, E. & Mok, I. (Eds.). (2006). *Making connection: Comparing mathematics classrooms around the world*. The Netherlands: Sense Publishers.
- Clarke, D., Keitel, C. & Shimizu, Y. (Eds.). (2006). *Mathematics classrooms in twelve countries: the insider's perspective*. The Netherlands: Sense Publishers.
- Cobb, P., Gravemeijer, K., & Yackel, E. (2011). Chapter 6. Introduction. En E. Yackel, K. Gravemeijer, & A. Sfard, A. Eds.). *A Journey in Mathematics Education Research. Insights from the Work of Paul Cobb*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Cobb, P. (1983). The Constructivist Researcher as Teacher and Model Builder. *Journal for Research in Mathematics Education*, 14, (83-94).
- Cobb, P. (1994). Where is the mind? Constructivist and sociocultural perspectives on mathematical development. *Educational Researcher*, 23(7), 13-20.
- Cobb, P. (2011). Chapter 2. Introduction. En E. Yackel, K. Gravemeijer, & A. Sfard. (Eds.). *A Journey in Mathematics Education Research. Insights from the Work of Paul Cobb*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Cobb, P. & Bauersfeld, H. (1994). *The emergence of mathematical meaning: Interaction in classroom cultures*. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Confrey, J. & Kazak, S. (2006). A thirty-year reflection on constructivism in mathematics education in PME. En A. Gutiérrez & P. Boero, *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education*. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers, (pp. 305-345).
- D'Ambrosio, U. (1997). Ethnomathematics and its address in the history and pedagogy of mathematics. En Powell, A. B. & Frankenstein, M. (Eds.), *Ethnomathematics. Challenging Eurocentrism in Mathematics Education*, pp.13-24. Albany NY: State University of New York Press.
- D'Ambrosio, U. (2007). Peace, social justice and ethnomathematics. *The Montana Mathematics Enthusiast*, 1:25-34.
- D'Ambrosio, U. (2008). *Etnomatemática. Eslabón entre las tradiciones y la modernidad*. México : Limusa.
- Downes, S. (2012). Connectivism and Connective Knowledge: essays on meaning and learning networks. *National Research Council Canada*, http://www.downes.ca/files/books/Connective_Knowledge-19May2012.pdf. Citado por Ramírez Vega (2013b).
- Dubinsky, E. (1992). Reflective abstraction in advanced mathematical thinking. En D. Tall (Ed.), *Advanced Mathematical Thinking* (pp. 95-124). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- English, L., Lesh, R., & Fennewald, T. (2008). *Future directions and perspectives for problem solving research and curriculum development*. Presentado al 11th International Congress on Mathematical Education, Julio 6-13 de 2008 en Monterrey, México.
- Ernest, P. (2011). *The psychology of learning mathematics: The cognitive, affective and contextual domains of mathematics education*. Saarbrücken, Alemania: Lambert Academic Publishing.
- Even, R. & Ball, D. (2008). *The professional education and development of teachers of mathematics: The 15th ICMI Study*. New York: Springer. Citado por Artigue (2011).

- Figueroa, N. (2013, 18 de abril). [Carta enviada a Ruth de la Asunción Romero, Vicerrectora de Vida Estudiantil de la Universidad de Costa Rica]. Copia en la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Figueroa, N. & Jiménez, K. (2010). *Primer informe de resultados. Examen de Diagnóstico en Matemática, DiMa*. Recuperado de <http://www.diagnostico.emate.ucr.ac.cr/sites/diagnostico.emate.ucr.ac.cr/files/PrimerInformeDiMa2010.pdf>
- Freudenthal, H. (1973). *Mathematics as an educational task*. Dordrecht, The Netherlands: Reidel
- Freudenthal, H. (1983). *Didactical phenomenology of mathematical structures*. Dordrecht, The Netherlands: Reidel
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education: China lectures*, Dordrecht: Kluwer Academic Publ.
- Fullan, M. (2008). The six secrets of change. Descargado de <http://www.michaelfullan.ca/images/handouts/2008SixSecretsofChangeKeynoteA4.pdf>
- Gravemeijer, K. (2010). Preamble: from models to modeling. En Gravemeijer, K., Lehrer, R., van Oers, B. & Verschaffel, L. (Eds.). *Symbolizing, Modeling and Tool Use in Mathematics Education*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academy Press. (pp.7-22).
- Herman, R. L. (2012). The MOOCs Are Coming. *The Journal of Effective Teaching*, 12(2), 1-3. Citado por Ramírez Vega (2013b).
- Hernández, L. (2013). UVA: Unidades Virtuales de Aprendizaje. Manuscrito sin publicar.
- Hiebert, J.; Gallimore, R.; Garnier, H.; Givvin, K.; Hollingsworth, H.; Jacobs, J.; Chui, A.; Wearne, D.; Smith, M.; Kersting, N.; Manaster, A.; Tseng, E.; Etterbeek, W.; Manaster, C.; Gonzales, P. & Stigler, J. (2003). *Teaching Mathematics in Seven Countries. Results From the TIMSS 1999 Video Study*. EUA: US Department of Education, National Center for Education Statistics.
- Hino, K. (2007). Toward the problem-centered classroom: trends in mathematical problem solving in Japan. *ZDM Mathematics Education*, 39:503-514.
- Isoda, M., Stephens, M., Ohara, Y. & Miyakawa, T. (2007). *Japanese Lesson Study in Mathematics. Its impact, diversity and potential for educational improvement*. Singapore: World Scientific. Citado por Artigue (2011).
- Jablonka, E. & Bergsten, C. (2010). Theorising in mathematics education research: differences in modes and quality. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 15 (1), 25-52.
- Kilpatrick, J. (1987). What constructivism might be in mathematics education. En J. C. Bergeron, N. Herscovics & C. Kieran (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 2-27). Montreal: University of Montreal.
- Lesh, R. & Doerr, H. (2008). En What Ways Does a Models and Modeling Perspective More Beyond Constructivism? En R. Lesh y D. Doerr (Eds.): *Beyond Constructivism. Models and Modeling Perspectives on Mathematics Problem Solving. Learning and Teaching*. Mahwah, NJ, EUA: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Lesh, R. & Doerr, H. M. (Eds.). (2003). *Beyond constructivism: Models and modeling perspectives on mathematics problem solving, learning and teaching*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1995a). *Programa de estudios. Primer ciclo. Matemáticas*. Costa Rica: autor.

- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1995b). *Programa de estudios. Segundo ciclo. Matemáticas*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1995c). *Programa de estudios. Tercer ciclo. Matemáticas*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1996). *Programa de estudios. Educación Diversificada. Matemáticas*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2001a). *Programa de estudios. Educación Diversificada. Matemáticas*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2001b). *Programa de estudios. Tercer ciclo. Matemática*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2005a). *Programa de estudios. Educación Diversificada. Matemáticas*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2005b). *Programa de estudios. Tercer ciclo. Matemáticas*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012). *Programas de Estudio Matemáticas. Educación General Básica y Ciclo Diversificado*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2013a). Página web oficial.
<http://www.mep.go.cr/CSE/informacion.aspx>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, Departamento de Evaluación (2009). *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes*. Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública, Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica (2013b). *René Descartes y la Geometría Analítica*. San José, Costa Rica: autor.
- Ministerio de Educación Pública, Proyecto Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica (2013c). *Unidad Virtual de Aprendizaje: El uso de software de geometría dinámica en la educación secundaria*. Costa Rica: autor.
- Ministry of Education of Singapore (2006a). *Mathematics syllabus primary: Singapore*. Recuperado de <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/sciences>.
- Ministry of Education of Singapore (2006b). *Mathematics syllabus secondary: Singapore*. Recuperado de <http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/sciences>
- Mourshed, M., Chijioke, C. & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*, McKinsey & Company. Descargado del http://www.mckinsey.com/clientservice/socialsector/resources/pdf/Worlds_School_Systems_Final.pdf
- Nagasaki, E. (1990). Problem solving. En Sin Sansu Kyoiku Kenkyukai (Ed.). *Sansu kyoiku no kiso riron (Basic theory of elementary mathematics education)*, pp. 134-146. Tokyo: Toyokan. Citado por Hino (2007).
- National Council of Teachers of Mathematics (1980). *An agenda for action: Recommendations for school mathematics in the 1980s*. Reston, VA: The Author.
- National Council of Teachers of Mathematics (2010a). *Making it happen*. Reston, VA, Estados Unidos: autor.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: autor.

- National Council of Teachers of Mathematics. (2003). *Principios y estándares para la Educación Matemática* [Traducción de Manuel Fernández Reyes]. Sevilla: Sociedad Andaluza para la Educación Matemática "THALES".
- National Council of Teachers of Mathematics. (2006a). *Curriculum focal points for prekindergarten through grade 8 mathematics*. Reston, VA: autor.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2007). *Perspectives on the design and development of school mathematics curricula*. Reston, VA: autor.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2009). *Focus in high school mathematics: Reasoning and sense making*. Reston, VA: autor.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2010b). *Mathematics curriculum: Issues, trends, and future directions*. Reston, VA: autor.
- National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2012). *Common Core State Standards*. Washington D.C: National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. Sitio web <http://www.corestandards.org/the-standards> Recuperado el 2 de marzo del 2012.
- National Research Council of the United States. NRC (2003). *How students learn: History, math and science in the classroom*. Washington, DC: National Academy Press.
- Neubrand, J. (2006). The TIMSS 1995 and 1999 Video Studies. En Leung, F.K.S.; Graf, K.D. & Lopez-Real, F. (2006) *Mathematics Education in Different Cultural Traditions. A comparative Study of East Asia and the West. The 13th ICMI Study*. USA: Springer.
- OECD. (2003). *The PISA 2003 assessment framework – mathematics, reading, science and problem solving knowledge and skills*. Paris: OECD.
- OECD. (2005). *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo del mañana*. España: Santillana Educación S.L.
- OECD. (2006). *Assessing scientific, reading and mathematical literacy a framework for PISA 2006*. París: autor.
- OECD. (2010a). *PISA 2012 Mathematics framework*. Descargado de <http://www.oecd.org/dataoecd/8/38/46961598.pdf> el 6 de marzo del 2012.
- OECD. (2010b). *Pisa 2009 results: What Students Know and Can Do – student performance in reading, mathematics and science* [Vol. I]. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf>
- Pehkonen, E. (2008). Some background factors for the Finnish PISA results in mathematics. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 7 (1).
- Pehkonen, E., Hannula, M. & Björkqvist, O. (2007). Problem solving as a teaching method in mathematics education En Pehkonen, E., Ahtee, M. & Lavonen, J. (eds). *How Finns Learn Mathematics and Science*. Sense Publishers: Rotterdam/Taipei.
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. New York: Routledge.
- Piaget, J. (1970). *Genetic Epistemology*. New York: Columbia University Press.
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent*. New York: Grossman.
- Polya, G. (1990). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.

- Programa Estado de la Nación. (2008). *Estado de la región en desarrollo sostenible, un informe desde Centroamérica y para Centroamérica*. San José, Costa Rica: autor.
- Programa Estado de la Nación. (2011). *Estado de la Educación 3*. San José, Costa Rica: Consejo Nacional de Rectores, Programa Estado de la Nación.
- Radford, L. (2008). Theories in Mathematics Education. A Brief Inquiry into their Conceptual Differences. Working Paper. Junio 2008. Preparado para el *ICMI Survey Team 7. The notion and role of theory in mathematics education research*. Recuperado de <http://www.laurentian.ca/NR/rdonlyres/77731A60-1A3E-4168-9D3EF65ADB37BAD/0/radfordicmist7.pdf>
- Ramírez Vega, A. (2013a). *Diseño, desarrollo e implementación del curso MA-1404 Cálculo para estudiantes del TEC mediante estrategias de e-learning* (Tesis de Licenciatura en Enseñanza de la Matemática asistida por computadora). Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica.
- Ramírez Vega, A. (2013b). MOOCs para la capacitación de docentes en los nuevos Programas de Matemática. Manuscrito sin publicar.
- Rico, L. & Lupiáñez, J. (2008). *Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Robert, A. & Rogalski, J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques: une double approche, *Revue Canadienne de l'Enseignement des Sciences, des Mathématiques et des Technologies*. 2 (4), 505-
- Rolf, W.M. & Radford, L. (2011). *A Cultural-Historical Perspective on Mathematics Teaching and Learning*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Ruiz, A. (1985a). Implicaciones teórico-filosóficas del Teorema de Gödel en el paradigma racionalista de la reflexión sobre las Matemáticas. *Revista de Filosofía* de la Universidad de Costa Rica. Vol. XXIII, N. 58, Diciembre 1985, San José, Costa Rica.
- Ruiz, A. (1985b). El factor <paradojas> y el factor <Gödel> en los Fundamentos de la Matemática. *Revista de ciencia y tecnología* de la Universidad de Costa Rica, Vol. IX (1-2) , 97-108 (1985). San José, Costa Rica.
- Ruiz, A. (1987). Fundamentos para una nueva actitud en la enseñanza moderna de las Matemáticas Elementales. *Boletín de la Sociedade paranaense de matemática*. Vol. VIII (1), Junio, Curitiba, Brasil.
- Ruiz, A. (1988). El papel de la Filosofía y la Historia en la Enseñanza de las Matemáticas. *Memoorias* de la Segunda Reunión Centroamericana sobre formación de Profesores e Investigadores en Matemática Educativa, Marzo de 1988, Ciudad de Guatemala, Guatemala
- Ruiz, A. (1990a). *Matemáticas y filosofía. Estudios logicistas*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Ruiz, A. (1990b). Matemáticas: una reconstrucción histórico-filosófica para una nueva enseñanza. Publicado en UNESCO. *Educación Matemática en las Américas VII (Actas de la VII Conferencia Interamericana de Educación Matemática*, celebrada en República Dominicana, 12-16 julio 1987). Republicado en *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*. N. 7. Julio 2011. Costa Rica.
- Ruiz, A. (1992). Las matemáticas modernas en las Américas, Filosofía de una Reforma, *Educación matemática (Revista Iberoamericana de Educación Matemática)*: Vol. 4, No. 1, abril 1992, México.
- Ruiz, A. (1995a). (Editor). *Historia de las Matemáticas en Costa Rica. Una introducción*. San José, Costa Rica: Edit. UCR, UNA.
- Ruiz, A. (1995b). Fundamentos teóricos e históricos de la reforma de los programas de matemáticas en la primaria y secundaria costarricenses en 1995. En *Memoria Novena Reunión Centroamericana y del Caribe sobre formación de profesores e investigadores en Matemática Educativa*. La Habana, Cuba: agosto de 1995.
- Ruiz, A. (1995c). Constructivismo empírico y filosofía de las matemáticas comentario sobre ideas de Kitcher y Ernest. En *Memoria Novena Reunión Centroamericana y del Caribe sobre formación de profesores e investigadores en Matemática Educativa*. La Habana, Cuba: agosto.
- Ruiz, A. (1997). La Educación Matemática en Costa Rica. Un plan de emergencia. Manuscrito en archivo personal.
- Ruiz, A. (2000). *El desafío de las Matemáticas*. Heredia, Costa Rica: EUNA. Versión digital descargada de <http://angelruizz.com/>
- Ruiz, A. (2001). Asuntos de método en la educación matemática. Revista Virtual *Matemática, Educación e Internet*, Volumen 2, Número 1, Abril, Instituto Tecnológico de Costa Rica (2001). Cartago, Costa Rica. Descargado de: <http://http://www.itcr.ac.cr/revistamate>
- Ruiz, A. (2006). *Universalización de la Educación Secundaria y Reforma Educativa*, San José, Costa Rica: EUCR-CONARE.
- Ruiz, A. (2010). Conocimientos y currículo en la Educación Matemática. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 6, Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6925/6611>
- Ruiz, A. (2011). La lección de matemáticas a través de estudios internacionales con videos. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 8, Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6950/6636>
- Ruiz, A. & Barrantes, H. (1991a). La reforma matemática de la década de los sesenta en Costa Rica: aspectos ideológicos. San José, Costa Rica. En Ruiz, A. (editor): *Ciencia y tecnología. Cuadernos del pasado y el futuro*, San José: Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia, Diciembre.
- Ruiz, A. & Barrantes, H. (1991b). Historia de la implantación de las matemáticas modernas en la educación costarricense. En Ruiz, A. (editor): *Ciencia y tecnología. Cuadernos del pasado y el futuro*, San José: Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia, Diciembre.

- Ruiz, A. & Barrantes, H. (1998). *The History of the Inter American Committee of Mathematics Education*. Edición bilingüe español e inglés. Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Bogotá, Colombia, 1998 [Con el apoyo de Barry University de los EUA y la *International Commission on Mathematical Instruction* (ICMI).
- Ruiz, A.; Chavarría, J. y Mora, F. (2003). Tendencias y retos de la Educación Matemática en Costa Rica. *Revista Uniciencia*, Vol. 20, Número 1 (2003). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Ruiz, A. & Tsijli, T. (1995). Los programas de matemáticas de 1995 en el tercer ciclo de la educación general básica en Costa Rica: *contenidos e instalación*. Memoria Novena Reunión Centroamericana y del Caribe sobre formación de profesores e investigadores en Matemática Educativa. La Habana, Cuba: agosto de 1995.
- Ruiz, A., Alfaro, A. & Morales, Y. (2003). Un Cuarto de Siglo en la historia de la Historia de las Matemáticas en Costa Rica. *Revista Uniciencia*. Vol. 20, Número 2, 225-249. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Ruiz, A., Barrantes, H. & Gamboa, R. (2009). *Encrucijada en la enseñanza de las Matemáticas: la formación de educadores*. Cartago, Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Schoenfeld, A. (1985). *Mathematical problem solving*. Orlando: Academic Press.
- Schoenfeld, A. (2011). *How we think*. New York: Routledge.
- Sensevy, G. & Mercier A. (2007). *Agir ensemble. L'action conjointe du professeur et des élèves*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes. Citados por Artigue (2011).
- Shimizu, Y. (2006). How Do You Conclude Today's Lesson? The Form and Functions of "Matome" in Mathematics Lessons. En Clarke, D; Emanuelsson, J.; Jablonka, E. & Mok, I. A. C. (Eds.). *Making Connections. Comparing Mathematics Classrooms Around The World*. The Netherlands: Sense Publishers.
- Shimizu, Y. (2007). What are the characteristics of Japanese Lessons Emerged by the International Comparisons? En Isoda, M; Stephens, M.; Ohara, Y. & Miyakawa, T. *Japanese Lesson Study in Mathematics*, Singapore: World Publishing Co.
- Shimizu, Y. (2009). Characterizing exemplary mathematics instruction in Japanese classrooms from the learner's perspective. *ZDM Mathematics Education* 41:311-318.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Sierpinska, A. & Kilpatrick, J. (Eds.). (1998). *Mathematics education as a research domain: a search for identity. An ICMI study*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Press.
- Soh, C. K. (2008). An Overview of Mathematics Education in Singapore. En Z. Usiskin & E. Willmore (Eds.). *Mathematics curriculum in Pacific Rim countries –China, Japan, Korea and Singapore*. USA: IAP Information Age Publishing Inc.
- Stanic, G., & Kilpatrick, J. (1988). Historical Perspectives on Problem Solving in the Mathematics Curriculum. En R. I. Charles & E. A. Silver (Eds.), *The teaching and assessing of mathematical problem solving* (pp. 1-22). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Stigler, J. & Hiebert, J. (2004). Improving mathematics teaching. *Educational Leadership*, 6 (5), 12-17.
- Stigler, J. W. & Hiebert, J. (1999). *The teaching gap*. New York: The Free Press.

- Treffers, A. (1987). *Three dimensions: A model of goal and theory description in mathematics instruction – The Wiskobas Project*. Dordrecht, The Netherlands: Reidel.
- UNESCO. (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE): Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160660s.pdf>
- Valero, P. (2004). Socio-political perspectives on mathematics education. En P. Valero & R. Zevenbergen (Eds.), *Researching the socio-political dimensions of mathematics education: Issues of power in theory and methodology* (pp. 5-23). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2000). *Mathematics education in the Netherlands: A guided tour. Freudenthal Institute Cd-rom for ICME9*. Utrecht: Utrecht University.
- Von Glaserfeld, E. (1984). An introduction to radical constructivism. En P. Walzlawick: *The invented reality* (pp.17-40). New York: Norton.
- Von Glaserfeld, E. (1987). Learning as a constructive activity. En C. Janvier (Ed.). *Problems of representation in the teaching and learning of mathematics* (pp. 3-189). Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Von Glaserfeld, E. (1989). Constructivism in Education. En T. Huse & T. N. Postlethwaite, *The International Encyclopedia of Education Supplementary Volume*, Oxford: Pergamon Press.
- Von Glaserfeld, E. (1995). *Radical Constructivism: A Way of Knowing and Learning*. London: The Falmer Press.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind and society: the development of higher mental processes*. Cambridge, Boston: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA.: MIT, Press.
- Vygotsky, L. S. (1987). *Collected works (vol. 1)*. New York: Plenum.