

Editorial

La preparación que tenga el profesorado de matemáticas es un asunto fundamental para la implementación curricular y el progreso educativo en cualquier país. Y en el caso de Costa Rica debe recordarse que un examen diagnóstico que aplicó el Ministerio de Educación Pública a docentes de secundaria en el 2010 reveló serias deficiencias de formación en contenidos matemáticos (la prueba ni siquiera incluyó conocimientos pedagógicos específicos) de una buena parte de los docentes que participaron de manera voluntaria en esa prueba: un 43,3% no pudo contestar la mitad de la preguntas y casi un 20% obtuvo rendimientos extraordinariamente bajos (MEP, Departamento de Gestión y Evaluación de la Calidad Educativa, 2010 y 2011). Los ítems de esa prueba fueron tomados de la prueba nacional de Bachillerato, que debe realizar los estudiantes para completar sus estudios en la enseñanza secundaria y poder ingresar a la educación universitaria.

De igual manera el Programa del Estado de la nación (2008) concluía que la formación inicial que se estaba dando en enseñanza de las matemáticas en las universidades nacionales no permitía la generación de egresados de esos programas con la preparación adecuada para enfrentar los desafíos del escenario.

Estas condiciones no están desasociadas. Y estas condiciones constituyen un escenario general en el cual se debe inscribir la relevancia de analizar las acciones de las universidades formadoras de docentes de matemáticas.

Es por esa razón que el Consejo Editorial de *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática* decidió publicar este artículo sobre la formación inicial que ofrecen las universidades de Costa Rica en la Enseñanza de las Matemáticas. Este estudio es una primera valoración de esos quehaceres que son fundamentales para el progreso de la reforma educativa más importante que Costa Rica ha asumido.

Este trabajo fue preparado por sus autores como una ponencia para el *Quinto Informe del Estado de la Educación*, del Programa Estado de la Nación, que fue publicado en agosto del 2015. Ese informe constituye una referencia central para comprender los desafíos y perspectivas que posee la educación costarricense y en particular la Educación Matemática.

Cuadernos agradece al Programa Estado de la Nación por permitirnos publicar este documento del que fueron extraídos algunos de sus contenidos para el *Quinto Informe*. Esta versión completa puede ser de utilidad a docentes, estudiantes e investigadores de diferentes latitudes. *Cuadernos* posee una audiencia muy amplia a nivel nacional e internacional. La reforma de la Educación Matemática que desarrolla Costa Rica está siendo vista por muchas personas en el mundo.

Angel Ruiz

Director

Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática

15 de febrero del 2016

Concepción de Tres Ríos, Costa Rica