

CUADERNOS 16

DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Prefacio
Capacity and Networking Project 2016
International Commission on
Mathematical Instruction



CENTRO DE
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
www.cifemat.org / Costa Rica

AÑO 12, NÚMERO 16, FEBRERO 2017

Prefacio

El proyecto CANP –Capacity and Networking Project– de la Comisión Internacional sobre Enseñanza de las Matemáticas (ICMI) de la Unión Matemática Internacional (IMU), es una de las iniciativas más importantes del ICMI-IMU con apoyo de la Comisión para los Países en Desarrollo (CDC) de la IMU, como parte de su propósito de responder a los desafíos destacados por la UNESCO en su documento *Desafíos Actuales en la Educación Matemática Básica (Current Challenges in Basic Mathematics Education)* del 2011. Desde ese año se han organizado cinco CANP en las regiones detectadas como más necesitadas de acciones colaborativas de educadores y matemáticos, administradores educacionales y profesores, con el fin de construir una red regional que desarrolle las potencialidades locales para enfrentar mejor los problemas y desafíos de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. (<http://www.mathunion.org/icmi/activities/outreach-to-developing-countries/canp-project>).

En dos semanas de actividades, en febrero de 2016, el CANP5 se realizó en Lima, Perú, en las instalaciones de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), con las delegaciones de cuatro países participantes, Bolivia, Ecuador, Paraguay y Perú. Durante ese tiempo, con las contribuciones científicas aportadas por los miembros del Comité Científico Internacional que asistieron y por los invitados especiales de nivel internacional, los participantes en el CANP 5 –educadores matemáticos, educadores, profesores y funcionarios de la administración de sectores educacionales– discutimos colectivamente los problemas y desafíos de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en nuestros países. Trabajamos intensamente, teniendo como objetivo final del CANP 5 lograr la construcción de una red sustentable de colaboración entre los países participantes, para optimizar los esfuerzos que contribuyan a mejorar la calidad de la educación matemática en la región.

Entre los distintos temas importantes considerados para discutir y compartir, los problemas de formación inicial y continua de los profesores de educación básica fueron reconocidos, desde la preparación del evento, como un tema central que direccionaría las discusiones durante el desarrollo del CANP 5, y que sería enfocado en las charlas y talleres de los oradores internacionales. Documentos importantes que sirvieron de base y referencia para las discusiones fueron los informes nacionales sobre la formación de profesores en cada país, solicitados a cada delegación. Los informes siguieron un modelo de estructura organizada y utilizada con éxito en el CANP 2, que se realizó en 2012 en Costa Rica, con la participación de los países de América Central y El Caribe.

El seguimiento por parte del CANP5 de las iniciativas del CANP2 en la región central del continente americano, que comparte problemas y desafíos semejantes en la educación matemática, por contextos culturales y sociales, es una tendencia que fortalece la conjunción de la red REDUMATE (Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe), que se estableció por medio del CANP 2, con la red CEMAS (Comunidad de Educación Matemática del América del Sur) que nació del CANP5. Así, el CEMAS tiene la ambición de poder incluir en el futuro a otros países de América del Sur para

desarrollar proyectos conjuntos que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en los países de la región.

Como coordinadores y organizadores del CANP5, tenemos el privilegio y honor de presentar en este número de *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, los Informes Nacionales sobre la Formación Inicial y Continua de Profesores de Ecuador y Perú, elaborados por equipos de las delegaciones de estos países a partir de los textos originales presentados en las sesiones de discusión durante el CANP5 y que formaron, junto con los informes de Bolivia y Paraguay, el volumen de textos de apoyo durante el CANP5.

Las versiones armonizadas de los cuatro informes, de Bolivia, Ecuador, Paraguay y Perú, serán publicadas en línea para divulgar ampliamente diversos aspectos de la formación de profesores en cada país participante del CANP5, lo que consideramos esencial para los estudios comparativos que se puedan hacer y que indudablemente serán insumos muy valiosos para coordinar esfuerzos conducentes a elevar la calidad de la educación matemática en estos países. Asimismo, las cuatro contribuciones serán resumidas y traducidas al inglés para una publicación en una serie especial sobre los CANP de la prestigiosa editora internacional Springer.

Cada informe ha sido elaborado bajo la responsabilidad de la respectiva representante de Bolivia, Ecuador, Paraguay y Perú – las profesoras Sonia Cordero, Margarita Martínez, Gabriela Gómez y Augusta Osorio respectivamente – de quienes estamos profundamente agradecidos por su gran compromiso con las diversas actividades del CANP5, y en particular por la coordinación y dedicación para la elaboración de los informes nacionales. Los agradecimientos los hacemos extensivos a las respectivas delegaciones y a sus colaboradores.

Queremos expresar también nuestros más profundos agradecimientos al profesor Ángel Ruiz (ICMI, International Program Committee CANP5, REDUMATE, Comité Interamericano de Educación Matemática), Director de los *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, por su valioso apoyo desde el inicio del CANP5, compartiendo sus conocimientos y experiencias, aportando sugerencias, especialmente relacionadas a esta publicación, y al equipo de los revisores internacionales por su cuidadosa lectura y dedicación.

Yuriko Yamamoto Baldin (ICMI)

Coordinadora International Program
Committee CANP5

yuriko@dm.ufscar.br

Uldarico Malaspina Jurado (PUCP- IREM)

Coordinador Comité Organizador Local
CANP5

umalasp@gmail.com

Octubre, 2016.