

## Introducción a Experiencias y Propuestas<sup>1</sup>

A continuación, se presenta un conjunto de documentos relacionadas con la educación costarricense, muchos de ellos se enmarcan en el Ministerio de Educación Pública (MEP) y poseen elementos comunes.

Con el propósito de favorecer la comprensión de los artículos y no sobrecargar al lector nacional e internacional con detalles que serán frecuentes, se ofrece un texto introductorio donde se mostrarán cada uno de esos elementos comunes para generar un marco referencial que acoja el contenido de estos documentos.

Los elementos aquí presentados corresponden a una recopilación realizada en diferentes sitios web y documentos oficiales del MEP. Sin más preámbulo se presentará cada uno, por su nombre y acompañado de una descripción.

### **Aula virtual abierta**

Es el sitio web que contiene las guías de trabajo autónomo y recursos digitales diversos para el autoaprendizaje, como parte de la estrategia “Aprendo en casa”, este espacio incluye material para docentes, estudiantes y la familia.

(Fuente <http://recursos.mep.go.cr/2020/aprendoencasa/>)

### **Caja de herramientas**

Es un repositorio que alberga documentos oficiales como: la política educativa, la política curricular, los programas de estudio, reglamento de evaluación de los aprendizajes, entre otros. Asimismo, apoyos para el planeamiento didáctico, la evaluación de los aprendizajes y también, recursos didácticos. Contiene un espacio para mostrar opciones de capacitación o desarrollo profesional como: cursos virtuales, recursos digitales, videoteca.

(Fuente <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/app/>)

### **Dirección Regional de Educación (DRE)**

El MEP establece las DRE como una forma de organización geográfica y administrativa, que tiene a su cargo una agrupación de circuitos educativos que son agrupaciones de cantones y distritos por provincia (Costa Rica tiene siete provincias, cada una se divide en cantones y estos a su vez en distritos).

A nivel organizacional corresponde a un segundo nivel jerárquico, el primero son las oficinas centrales y el tercero está asociado con las instituciones educativas que tienen contacto directo con la persona estudiante (Castro, 2016).

Dentro de sus actividades se encuentra la prestación de servicios educativos con énfasis en la supervisión de asuntos administrativos y la asesoría en términos pedagógicos, así como la tramitología de documentos del estudiantado, la persona docente y la administración de centros educativos localizados en su zona de proximidad.

---

<sup>1</sup> Información recopilada por Marianela Zumbado-Castro [mzumbad2@gmail.com](mailto:mzumbad2@gmail.com).

Existen 27 DRE a nivel nacional y en cada una de ellas existe al menos una persona que trabaja en la asesoría pedagógica para el área de Matemáticas la cual brinda apoyo a los docentes de primaria y secundaria que imparten esta asignatura.

Ver: <https://www.mep.go.cr/organigrama/direcciones-regionales-de-educacion>

## Escenarios

De acuerdo con el documento *Orientaciones para el apoyo del proceso educativo a distancia*, el cual contempla cuatro escenarios relacionados con la conectividad de la persona estudiante y la mediación pedagógica (MEP, 2020b), se entenderá cada uno de la siguiente manera:

- *Escenario 1. Con acceso a internet y dispositivo en casa*, se utilizarán herramientas tecnológicas.
- *Escenario 2. Con dispositivo y con acceso a internet reducido o limitado*, se utilizarán herramientas no sincrónicas para incurrir en el gasto mínimo de datos.
- *Escenario 3. Con dispositivos tecnológicos y sin conectividad*, se utilizarán recursos impresos y digitales variados.
- *Escenario 4. No posee dispositivos tecnológicos ni conectividad*, se utilizarán únicamente materiales impresos.

## Estrategia “Aprendo en casa”

Corresponde a la intervención planificada por el MEP para favorecer la continuidad del proceso de aprendizaje de la persona estudiante desde sus hogares para todo el Sistema Educativo Público debido a la pandemia, planteando alcances para los estudiantes, los docentes y las familias.

Para los primeros, la estrategia incluye las Guías de Trabajo Autónomo (GTA) como recurso didáctico para el estudio a distancia, las plataformas virtuales que permitieran la interacción entre la persona docente y la persona estudiante, para mantener la comunicación y también el aprendizaje (Teams, la oferta de televisión, programas radiales, tecnologías digitales y recursos impresos).

Para los segundos, contempla ofertas de actualización virtual y a distancia para fortalecer habilidades tecnológicas y de mediación pedagógica. Respecto a las familias, se propuso el desarrollo de un “Plan Virtual de Promoción de la Lectura” para desarrollar en los núcleos familiares, así como otras opciones que permitieran apoyar a la persona estudiante desde el hogar.

(Fuente <https://www.mep.go.cr/educatico/aprendo-casa>)

## Guías de Trabajo Autónomo (GTA)

Corresponde a una plantilla que sustituye la mediación pedagógica presencial, incluye tres momentos: planificación, autorregulación y evaluación, que se ampara en la Dimensión 1, denominada: “Maneras de pensar” específicamente en la habilidad “Aprender a aprender”

de la política curricular vigente denominada *Educación para una nueva ciudadanía* aprobado en 2016.

El propósito de una GTA es la ejecución de actividades de aprendizaje vinculadas con habilidades específicas (objetivos o competencias) de una asignatura de manera concatenada con los conocimientos previos y finalmente, se plantea recolectar una evaluación del proceso de aprendizaje (autoevaluación). La guía puede ser desarrollada entre 40 y 60 minutos (MEP, 2020a) y con ellas se persigue dar continuidad al proceso educativo.

### Indicadores

Se entenderá por indicadores a las frases que “constituyen los perfiles de salida” (MEP, 2015, p. 14) de la persona estudiante en relación con alguna dimensión de la política curricular y sus habilidades.

La política curricular “Educar para una nueva ciudadanía” posee cuatro dimensiones: (1) Maneras de pensar, (2) Formas de vivir en el mundo, (3) Formas de relacionarse con otros y (4) Herramientas para integrarse al mundo (MEP, 2015, p. 28). A su vez cada dimensión está constituida por habilidades y estas se desglosan en indicadores.

Por ejemplo, respecto a la dimensión 3, se establecen dos habilidades de las cuales se señalan tres indicadores para cada una.

	Habilidades		Indicadores (desarrollo de capacidades)
	Formas de relacionarse con otros	Colaboración	Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.
Comunicación		Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios, de acuerdo con determinado propósito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.</li> <li>Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.</li> <li>Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.</li> </ul>

Tabla 1: Dimensión 3, sus habilidades e indicadores.

Fuente: MEP (2015, p. 36)

**Plantillas de Aprendizaje Base (PAB)** Corresponde a una matriz de cuatro columnas, como se muestra a continuación:

Aprendizaje base	Habilidades Programa de Estudios de Matemática	Indicador del aprendizaje esperado	Algunas actividades sugeridas

Esta contiene la selección de los aprendizajes que se priorizarán durante el 2020, existe una PBA para cada año escolar.

(Fuente <http://www.ddc.mep.go.cr/estrategia-covid19/plantillas-aprendizajes-base-2020>)

## Referencias

Castro, L. (2016). *Principios de gestión de las Direcciones Regionales de Educación*. San José: Departamento de Supervisión Educativa, Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública (2015). *Fundamentación pedagógica de la transformación curricular*. San José: Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/educar-para-nueva-ciudadania>

Ministerio de Educación Pública. (2020a). *GTA Plantilla Tercer Ciclo y Educación Diversificada*. San José: Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://aulavirtualabierta.mep.go.cr/seccion/gta-plantilla-tercer-ciclo-y-educacion-diversificada/gta-plantilla-tercer-ciclo-y-educacion-diversificada/>

Ministerio de Educación Pública. (2020b). *Orientaciones para el apoyo del proceso educativo a distancia*. San José: Ministerio de Educación Pública. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/orientaciones-proceso-educativo-distancia\\_0.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/orientaciones-proceso-educativo-distancia_0.pdf)