

# Una retrospectiva muy personal sobre Ubiratan D'Ambrosio

## [A very personal retrospective on Ubiratan D'Ambrosio]

### Resumen

Realizamos una retrospectiva de las intersecciones en la actividad académica de Ubiratan D'Ambrosio y Angel Ruiz. Se incluyen tres planos: las *Conferencias Pugwash sobre Ciencias y Asuntos Mundiales*, la Historia de las Matemáticas y la Ciencia, la Educación Matemática con énfasis en el *Comité Interamericano de Educación Matemática*. El documento se centra en diferentes momentos históricos individuales de convergencia con D'Ambrosio. La narración consigna y presenta la mayoría de los documentos que se han integrado dentro de este número especial de *Cuadernos* de homenaje al legado académico y humano de este gigante intelectual de las Américas. La narrativa literaria que utiliza el autor tiene un tono eminentemente personal, a veces intimista.

*Palabras clave:* Ubiratan D'Ambrosio, América Latina, Movimiento Pugwash, Historia de las matemáticas, Educación Matemática, CIAEM, Costa Rica.

### Abstract

We carried out a retrospective of the intersections in the academic activity of Ubiratan D'Ambrosio and Angel Ruiz. Three planes are included: the *Pugwash Conferences on Science and World Affairs*, the History of Mathematics and Science, Mathematics Education with an emphasis on the *Inter-American Committee of Mathematics Education*. The document focuses on different individual historical moments of convergence with D'Ambrosio. The narration indicates and presents most of the documents that have been integrated within this *Cuadernos* special issue of tribute to the academic and human legacy of this intellectual giant of the Americas. The literary narrative used by the author has an eminently personal tone, sometimes intimist.

*Keywords:* Ubiratan D'Ambrosio, Latin America, Pugwash Conferences on Science and World Affairs, History of mathematics, Mathematics Education, CIAEM, Costa Rica.

---

#### A. Ruiz

Presidente Comité Interamericano de Educación Matemática  
Costa Rica

[ruizz.angel@gmail.com](mailto:ruizz.angel@gmail.com)

[www.angelruizz.com](http://www.angelruizz.com)

*Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*. 2021. Año 16. Número 20. pp 10–26.  
Costa Rica



Ubiratan D'Ambrosio

El tema de este número monográfico de *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática* toca fibras muy profundas de mi espíritu. Para mí, hablar sobre D'Ambrosio no solo podría ser referirme a ese extraordinario académico de calibre mundial que nos abandonó el 12 de mayo pasado, sino a un amigo muy querido con quien viví muchas aventuras intelectuales y existenciales *desde 1984*.

### De un primer encuentro a tres eventos: tejiendo conexiones

Nos conocimos en Bogotá, Colombia, en la *International Conference on the Nature of the Epistemological Inquiry*, en febrero de 1984 (un evento organizado por la *Asociación Pro-Centro Internacional de Física*, y la *Sociedad Colombiana de Epistemología y la Universidad Nacional*). Participé en este evento por sugerencia de Giuliana Vicarioli (qepd), catedrática de la Escuela de Física de la Universidad de Costa Rica, y parte de la directiva de la *Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia*, que yo presidí desde su fundación en 1983. Y por el insigne historiador de las matemáticas Luis Carlos Arboleda (Colombia) a quien, y por sugerencia de Vicarioli, yo había invitado como expositor en el *Congreso Nacional de Matemáticas en Costa Rica* (celebrado en 1983 en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en Cartago). Mi primer contacto con D'Ambrosio se propició por una conexión con la historia y la filosofía. Las matemáticas, también, entraron obviamente en nuestra magia. Y, luego, habría aun más cosas.

Es curioso que haya conocido a Ubiratan precisamente en la misma ciudad en que se fundó el CIAEM, en diciembre de 1961, por el norteamericano Marshall Stone y matemáticos de las Américas y de varias partes del mundo. En ese momento yo no era consciente, para nada, de la vida del CIAEM y su papel en las matemáticas de las Américas, mucho menos podía pensar que yo mismo llegaría a ocupara posiciones de liderazgo tan importantes en esa organización, muchos años después.

No había pasado ni un año de aquel encuentro en Bogotá cuando D'Ambrosio influyó para que se me invitara a tres eventos seminales en mi desarrollo profesional y personal, todos en 1985:

- *35th Pugwash Conference on Science and World Affairs* (Campinas, Brasil, Julio).
- *Primer Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y la Tecnología* (La Habana, Cuba, 21-25 Julio).
- *VI Conferencia Interamericana de Educación Matemática* (Guadalajara, México, noviembre).

### *Las Pugwash Conferences on Science and World Affairs*

Por la actividad que hemos tenido en tiempos más recientes, en la Educación Matemática o incluso en la Historia de las matemáticas, sería fácil velar o subestimar otras dimensiones intelectuales que me unieron con D'Ambrosio. Por eso, e incluso por razones históricas, deseo comenzar con un importante componente de intereses y pulsiones personales: la búsqueda por el progreso social y la paz mundial. Teníamos una convergencia de expectativas y de anhelos por una mejor calidad de vida en nuestra región.

En mi caso, esos anhelos me habían conducido a tener una militancia política intensa desde mediados de los setenta, algo que me acompañó por muchos años. A fines de los ochenta y principios de los noventa terminé de decantar mis ideas políticas las que se condensaron por ejemplo en dos de mis libros: *Ocaso de una utopía* (más de filosofía política, con un prefacio de don Oscar Arias Sánchez) y *La Tercera República* (hacia la realidad de Costa Rica, con un prefacio de don Fernando Volio Jiménez -qepd). Convergíamos con Ubiratan en la conversación sobre ideas políticas, aunque, debo indicar, no siempre estuvimos de acuerdo.

El siempre estuvo preocupado por asuntos más allá de los académicos: por ejemplo, Ubiratan fue quien incluso promovió que el CIAEM se sumara a los esfuerzos internacionales por liberar de la cárcel al matemático uruguayo José Luis Massera (preso desde 1975 y liberado en 1984).

Pero volvamos la mirada hacia atrás. Estos intereses explican por qué se dio su invitación a Campinas. D'Ambrosio estuvo muchos años en el *Movimiento Pugwash (Pugwash Conferences on Science and World Affairs)* fundado con base en un famoso *Manifiesto* escrito por Bertrand Russell y Albert Einstein en 1955. En 1995, Pugwash juntamente con su principal líder de toda la vida Joseph Rotblat recibieron el Premio Nobel de la Paz.



Francesco Calogero y Joseph Rotblat reciben el premio a Pugwash y a Rotblat en 1995. Tomado de <https://pugwash.org/1995/12/10/oslo-award-of-the-nobel-peace-prize/>

E. Mancera hace referencia a esto en su artículo para este número:

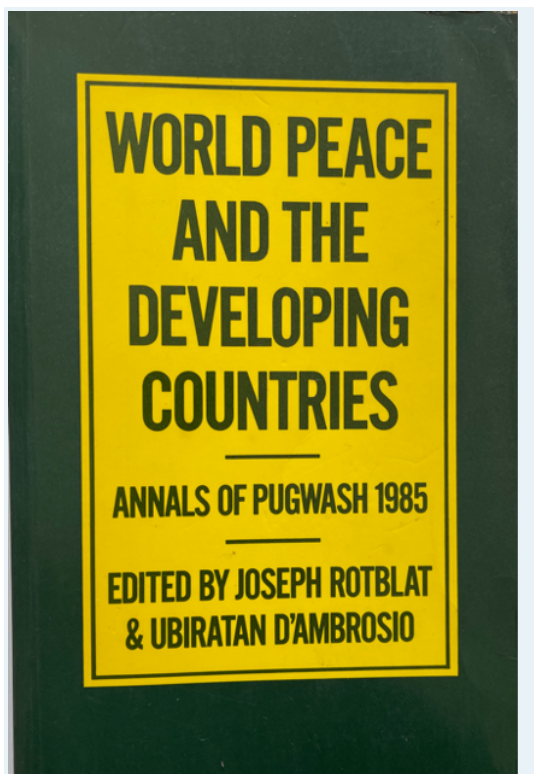
- **El matemático en busca de la Paz**

Otro costarricense estuvo en la Conferencia Pugwash de Campinas: José Miguel Alfaro, quien había sido vicepresidente de Costa Rica en la administración de don Rodrigo Carazo; una gran persona con la que siempre me llevé muy bien. Mi primera ponencia para Pugwash se tituló: “Central America: Present and Future”, y fue incluida en un libro que D’Ambrosio editó con J. Rotblat. Esta Conferencia ha quedado imborrable en mi mente. Allí conocí a María José, su compañera de toda la vida, y a Alexandre, su hijo.

En Campinas nació la idea de la *Asociación Pugwash de Costa Rica*, que yo presidí mientras existió. Participé intensamente en Pugwash de 1985 a 1996, y en la mayoría de los eventos en muchas partes del mundo D’Ambrosio y yo departíamos y bosquejábamos nuestros planes. Pocos de los compañeros en la Educación Matemática o la Historia de las Ciencias tuvieron la suerte de compartir con Ubiratan en el *Movimiento Pugwash*.

Hay un elemento particular que pesó en mi decisión de involucrarme en Pugwash: antes de ese momento yo desconocía que Bertrand Russell había sido el “instigador” principal de este movimiento. Russell era uno de mis filósofos favoritos y precisamente varias de mis publicaciones hacen referencia al “Logicismo” de este autor (y de Gottlob Frege) en la filosofía de las matemáticas. Más aun: un pequeño libro de Russell de 1918, que escribió mientras estaba en la cárcel, *Introducción a la Filosofía Matemática*, fue un vector decisivo para que yo no me dedicara profesionalmente a ser un matemático y que más bien me comprometiera con las matemáticas desde su filosofía y su historia. Otra conexión, esta vez intelectual.

Todo había nacido en Campinas en 1985. Gracias a la invitación de Ubi, que era el organizador de esta *35th Pugwash Conference on Science and World Affairs*.



Portada de libro con *Memorias de Pugwash 1985*.

Aunque no exactamente generados dentro o a propósito del *Movimiento Pugwash*, hemos incluido textos de D'Ambrosio que hacen ver sus perspectivas amplias sobre la educación, las matemáticas y los valores esenciales para la especie humana:

- **A busca da paz como responsabilidade dos matemáticos**
- **Conocimiento y valores humanos**
- **Um sentido mais amplo de ensino da matemática para a justiça social**

## La historia de las matemáticas y las ciencias

D'Ambrosio fue crucial en la historia de las matemáticas y las ciencias en las Américas. En este *Cuadernos*, L.C. Arboleda reseña muy bien su trayectoria:

- **Ubiratan D'Ambrosio como historiador de las matemáticas y las ciencias**

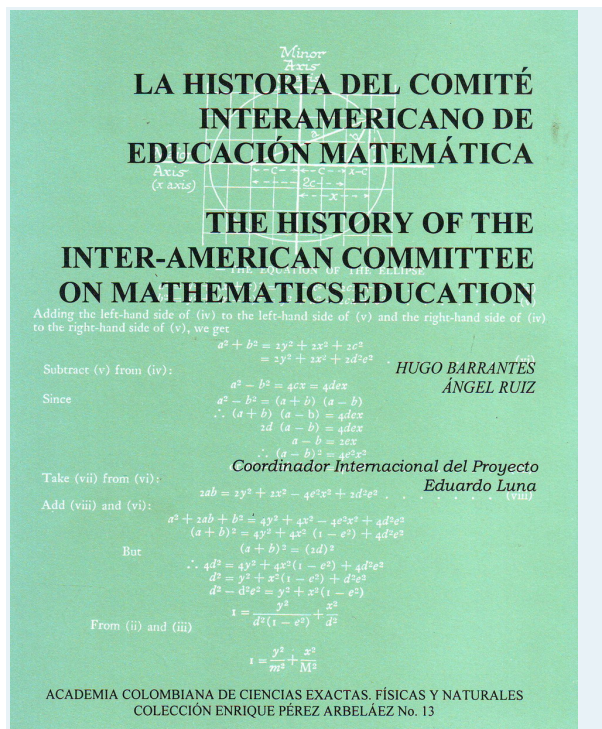
Aquí teníamos otra gran convergencia pues, aunque mi interés fundamental en ese entonces era la filosofía de las matemáticas (especialmente las “metamatemáticas”), me interesaba

mucho la historia de las matemáticas y las ciencias. En 1995 publiqué con las editoriales de la Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional *Historia de las Matemáticas Costa Rica. Una introducción* (con un prefacio de don José Joaquín Trejos Fernández -qepd). Un libro que incluye un capítulo sobre Etnomatemática en este país (escrito por P. Rodríguez, -qepd), probablemente la primera publicación sobre esta temática en Costa Rica; Etnomatemáticas, el gran tema que catapultó a D'Ambrosio en la comunidad internacional de Educación Matemática (Ruiz, 1995).

En los años noventa, precisamente con Hugo Barrantes, escribimos el libro *Historia del Comité Interamericano de Educación Matemática*, al que D'Ambrosio le hizo una presentación, la que incluimos en este volumen.

- **Presentación de libro Historia del CIAEM**

Para la logística de soporte a la elaboración de este libro fue esencial el papel de Eduardo Luna (República Dominicana, expresidente del CIAEM, qepd) quien había conseguido un apoyo financiero de la ICMI. Este libro se publicó en 1998 por la *Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales* en donde fue importante el patrocinio del reconocido matemático colombiano Víctor Albis (qepd), a quien conocí en la CIAEM de Guadalajara. V. Albis ya había sido instrumental para la publicación en 1995 por la Academia de la primera *Edición Castellana de las Disquisitiones Arithmeticae* por Gauss, realizada en Costa Rica por A. Ruiz, H. Barrantes y M. Josephy). De nuevo: las conexiones.



Portada de la historia del CIAEM, 1998.

Y aquí me vuelvo sentimental: cómo no recordar aquel congreso nacional en Costa Rica en 1989, cuando D'Ambrosio llegó a San José un 20 de mayo, el mismo día que nació uno de mis hijos. Del hospital me fui directamente al aeropuerto a buscarlo. Se trataba del *III Congreso Centroamericano y de El Caribe de Historia de las Ciencias y la Tecnología* organizado por la *Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia*.

De hecho, a fines de los ochenta habíamos fundado el *Grupo de Estudios Rodrigo Facio* en la Universidad de Costa Rica (un colectivo de académicos), y muchos de sus integrantes fueron muy importantes en las acciones de esta asociación hasta 1995. Muchas sesiones de la Asociación y de este Grupo se realizaban en la casa de don Víctor Buján y doña María de los Ángeles Jiménez en un lugar donde hoy se encuentra el campus principal de la Universidad Latina de Costa Rica en San Pedro de Montes de Oca (San José). Y, en 1989, se desarrolló una química muy especial de este colectivo humano con D'Ambrosio, como siempre lo hacía con todos los colectivos humanos.



*III Congreso Centroamericano y de El Caribe de Historia de las Ciencias y la Tecnología* (1989). Inauguración. En la foto, entre otros: Eduardo Doryan, Eduardo Sibaja, Ángel Ruiz, Luis Fernando Elizondo, Ubiratan D'Ambrosio (qepd). *Semanario Universidad*.

En la dimensión de la historia convergimos muchísimas veces con Ubiratan en los trabajos de la *Sociedad Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología*, cuyo primer

congreso se hizo en Cuba en 1985. En algún momento D'Ambrosio fue su presidente, al igual que lo sería también L. C. Arboleda. De hecho, esta sociedad había sido creada en el marco de la *Primera Reunión latinoamericana de Historiadores de las Ciencias* celebrada en Puebla (México), en agosto de 1982 (Arboleda y el mexicano Juan José Saldaña, fueron "instigadores" centrales de este proceso). Curiosamente, G. Vicarioli (Costa Rica) había participado en esta primera reunión y así había conocido a Arboleda, y por ese contacto fue que invité a Arboleda al *I Congreso Nacional de Matemáticas* en Costa Rica en 1983. Es interesante cómo los eventos de este tipo son escenarios vitales donde se tejen lazos humanos y potencian posibilidades de construcción colectiva (inesperada), en este caso en la historia de las matemáticas y ciencias, en las matemáticas y su enseñanza.



Primer Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y la Tecnología, La Habana, Cuba, Julio 1985. Entre ellos J. L. Peset, I. Harding (qepd), A. Ruiz, C. Lértora, U. D'Ambrosio (qepd).

Un evento especial de Historia de las Matemáticas en el que coincidimos se llamó *History of Mathematics in the Americas and the Far East: 1800-1940*. Y se realizó en el Mathematisches Forschungsinstitut Oberwolfach precisamente de Oberwolfach (Alemania) en octubre de 1998.





Oberwolfpach 1998. En la foto: M. Hormigón (qepd), E. Ausejo, A. Garcíadiego, C. H. Sánchez, S. Nobre, A. Ruiz, U. D'Ambrosio (qepd), J. Ferreirós. Foto cortesía de S. Nobre.

Aquí nacieron nuevas conexiones, por ejemplo, con Sergio Nobre (figura clave de la *Sociedade Brasileira de História da Matemática* fundada en 1999, inspirada por Ubiratan) a quien luego re-encontraría en la XI CIAEM de Blumenau (Brasil) en 2003. Y con José Ferreirós, que tanto en España como en Costa Rica compartimos nuestras reflexiones y amistad; de hecho, Ferreirós participó en un *Simposio sobre Matemáticas Ciencias y Sociedad* en San José organizado por el *Programa de Investigaciones Metamatemáticas* de la Universidad de Costa Rica (que fue el espacio académico donde inscribimos los estudios de historia y filosofía de las matemáticas al extinguirse la *Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia*).

## La enseñanza de las matemáticas, el CIAEM, la Etnomatemática

Sin duda los aportes de D'Ambrosio a las matemáticas y su enseñanza fueron muchos. No obstante, hay varios textos muy viejos que permiten perfilar su evolución. En este número hemos incluido documentos de 1957, 1959, 1961 y 1978:

- **Considerações sôbre o ensino atual da matemática**
- **Sôbre o programa de Matemática no curso ginásial e seu desenvolvimento**
- **Álgebra moderna e a escola secundária**
- **El impacto de las calculadoras de bolsillo en la educación científica y el particular en la enseñanza de la matemática**

Mientras realizaba la transcripción de este último texto de D'Ambrosio para este *Cuadernos*, nuestro compañero Luis Hernández-Solís (2021) no pudo dejar de extraer algunas lecciones que consignó en un artículo publicado en el *Blog Reforma Matemática*:

Ubiratán D'Ambrosio decía en su discurso: “El rechazo tal vez es la fuerza más activa contra los cambios y contra la dinámica que debe prevalecer necesariamente en el proceso educativo”. Y por eso la resistencia al cambio o la incorporación de nuevas ideas puede considerarse una reacción natural en el ser humano, pero no puede permanecer por mucho tiempo y los profesionales en educación deben asumir el reto.

Un pequeño botón de la actualidad de muchas ideas de Ubiratan.

Sobre la naturaleza de los planteamientos en la educación matemática de Ubiratan hemos incluido en este *Cuadernos* el trabajo presentado por M. Borba en una mesa redonda en la XIII CIAEM de Recife en 2011:

- **Ubiratan D'Ambrosio: Educador matemático brasileiro e internacional**

El énfasis principal de los documentos seleccionados para este número de *Cuadernos* gira alrededor del CIAEM. Era inevitable.

Ubiratan fue el creador de una nueva fase en el *Comité Interamericano de Educación Matemática*. Esto se sancionó en la crucial *Conferencia* de Campinas en 1979 (CIAEM, 1979) pero se había manifestado ya en la CIAEM de Caracas en 1975 (CIAEM-UNESCO, 1975). En la III CIAEM de Bahía Blanca, Marshall Stone (1973) se quejaba del poco apoyo que el CIAEM recibía tanto en los Estados Unidos como internacionalmente. Ya la época de la *New Math* estaba comenzando a declinar en la mayoría de los lugares. En América Latina este deterioro se daría con cambios dentro del mismo CIAEM, con el fortalecimiento de nuevas perspectivas, estos se recogen en la CIAEM de 1975. D'Ambrosio interpretó los signos de los tiempos.

En Ruiz (2013), decíamos:

El CIAEM inició una segunda etapa histórica a finales de la década de los Setenta bajo la conducción de Ubiratan D'Ambrosio (presidente del CIAEM 1979-1987). Dos circunstancias fueron importantes : la celebración del ICME 3 en 1976 y la V CIAEM en 1979. El ICME de Karlsruhe tuvo una estructura más abierta que los anteriores permitiendo la incorporación de profesionales del mundo en desarrollo. En particular, fue significativa la participación de D'Ambrosio en su Internacional Program Committee y a cargo de un Survey Report (“Objectives and Goals of Mathematics Education (Why teach mathematics?)” (Cf. D'Ambrosio, 2008). La V CIAEM de Campinas, por el otro lado, organizada por D'Ambrosio, también representó un cambio crucial, un alejamiento de la influencia de Stone tanto en la estructura de la conferencia como en los temas : una inclusión de los asuntos de interés presentes en la comunidad internacional de Educación Matemática. La influencia de ICME 3 era evidente.

Con D'Ambrosio precisamente se dio un fortalecimiento de la relación entre ICMI y CIAEM y una perspectiva renovadora de una organización que cumplía 18 años. D'Ambrosio (2008) señala que en las conferencias previas a ésta, se daba incluso una mayor influencia de la Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration

de l'Enseignement des Mathématiques que de ICMI. No obstante en la III CIAEM de Bahía Blanca, en 1972, el expositor principal había sido Hans Freudenthal (presidente de ICMI 1967-1970).

Este momento fue muy fructífero. La perspectiva de la Etnomatemática, una de la contribuciones asociadas a D'Ambrosio, se inició en este periodo. El CIAEM incluso tuvo protagonismo en la defensa de matemáticos latinoamericanos que se encontraban presos por razones políticas. (pp. 16-17)

Los textos de las intervenciones de Ubiratan en Caracas los hemos incluido en este número especial:

- **Objetivo e tendencias da Educação Matematica em paises em via de desenvolvimento**
- **Relatorio sobre a situação do ensino de Matematica no Brasil**

Después de la VI CIAEM en 1985, en la VII CIAEM en Santo Domingo, República Dominicana, 1987, gracias a D'Ambrosio fui elegido secretario del Comité Ejecutivo del CIAEM (aunque la propuesta formalmente la hizo el ilustre matemático y educador peruano, César Carranza), y desde entonces no he dejado de estar ligado a sus cuerpos directivos, ocupando la presidencia desde el 2007 hasta la fecha.



VI CIAEM, Guadalajara, México, 1985. Aparecen: E. Sebastiani, A. Ruiz, U. D'Ambrosio (qepd), I. Harding (qepd), E. Lluis (qepd), G. Sánchez Vásquez (qepd).



VI CIAEM, Guadalajara, México, 1985. Aparecen A. Ruiz, U. D'Ambrosio (qepd), V. Pereira.

Su proclama por la Etnomatemática en el congreso mundial en Adelaida (Australia) en 1984 expresaba una construcción que ya tenía una década de gestarse. M. Rosa y P. Scott incluyen muchos elementos de esa trayectoria y de ese campo intelectual en este volumen

- **Reflecting on Ubiratan D'Ambrosio's Pursuit of Peace, Social Justice, and Non-killing Mathematics: A Transition from Subordination to Autonomy through Ethnomathematics**
- **La contribución intelectual de Ubiratan D'Ambrosio a las Etnomatemáticas**

Y hemos incluido diversos documentos de D'Ambrosio sobre esta temática crucial:

- **New fundamentals of Mathematics for Science**
- **Creatividad, Ciencia y Tecnología y el rol del docente como preámbulo a la Etnociencia**
- **Socio-cultural influences in the transmission of scientific knowledge and alternative methodologies**

- **Socio-cultural foundations of Mathematics and Science Education**
- **Las dimensiones políticas y educacionales de la Etnomatemática**
- **O Programa Etnomatemática: uma síntese**
- **The Role of Ethnomathematics in Curricular Leadership in Mathematics Education**, con Beatriz Silva D'Ambrosio
- **Etnomatemática: uma proposta pedagógica para a civilização em mudança**

Es precisamente en la Educación Matemática donde mi relación con D'Ambrosio tuvo mayor continuidad. Hasta el último momento, D'Ambrosio respondió casi instantáneamente todos mis correos en los que yo le pedía su opinión o su apoyo.

## En la nueva etapa histórica del CIAEM

En 2019, nos indica Carlos Sánchez (2019), el gran historiador de las matemáticas cubano, que:

En estos pocos años vividos en el siglo XXI-concretamente a partir de la XI Conferencia (2003, Blumenau)- ha habido un posicionamiento del CIAEM a partir del cultivo de la calidad académica, una innegable vinculación más estrecha con la comunidad internacional, usos de medios tecnológicos, y dinámicas y características que bien nos permiten afirmar que se ha dado un salto cualitativo en la historia de esta agrupación. (p.170)

Es cierto que en los últimos tres lustros se ha desarrollado lo que se puede considerar como un nuevo liderazgo y una tercera etapa en la historia del CIAEM (Scott, 2015), pero es necesario enfatizarlo: los que hemos estado al frente del CIAEM lo hemos hecho sobre los hombros de este gigante.

D'Ambrosio siempre participó en todas las CIAEM que organizamos. E incluso dictó la conferencia inaugural en el *I Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe* en Santo Domingo, República Dominicana, en noviembre de 2013, un evento organizado por la *Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe* (que posee una relación estratégica con el CIAEM).



I CEMACYC, Santo Domingo, 2013, Dentro de esta foto aparecen U. D'Ambrosio (qepd), S. González, funcionarios de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, A. Ruiz, E. Luna (qepd), M. Artigue.

En la foto de arriba se captan momentos de un homenaje a Eduardo Luna.

En este *Cuadernos* hemos incluido varios documentos de D'Ambrosio asociados directamente a las CIAEM o sus publicaciones:

- **Valores como determinantes do currículo matemático: uma visão externalista da didática da Matemática** (1985)
- **Palabras de apertura por el Dr. Ubiratan D'Ambrosio, Presidente del Comité Interamericano de Educación Matemática** (1989)
- **Presentacion de libro Historia del CIAEM** (1998)
- **Janus e as Duas Faces da Matemática** (2011)
- **Priorizar História e Filosofia da Matemática** (2013)
- **De Índias Ocidentales a Américas. ¿Por que no Columba?**(2016)

Para la **XIII CIAEM** en Recife, Brasil, en 2011, organizamos una mesa redonda sobre la obra de D'Ambrosio. Esta la concebimos desde un principio como un homenaje en vida a Ubiratan. No podíamos sin embargo evidenciar que se trataba de eso. Y Ubiratan no lo sospechaba. Así que se presentó a todos como algo muy académico. La evolución de la mesa hizo ver de lo que se trataba, para todos y para Ubiratan. Incluso soltó lágrimas de emoción. Y en algún momento me volvió a ver con rostro de agradecimiento y complicidad suponiendo acertadamente que todo esto fue meticulosamente planificado. Michèle Artigue (conferencista en ese evento, y una gran amiga del CIAEM, *Medalla Luis Santaló* en 2015) nos decía pocos minutos después que este había sido uno de los momentos más emotivos que había vivido en eventos académicos.



Mesa redonda en XIII CIAEM, Recife, Brasil, 2011. Aparecen: C. Vasco, M. Borba, U. D'Ambrosio (qepd), P. Scott, L.C. Arboleda, J.A. Villa.

Para la **XIV CIAEM** de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, en 2015, Ubiratan ya tenía todo listo para ir al evento (incluso había pagado su boleto), pero dolencias a último momento de su esposa María José le impidieron asistir. Nos mandó un video que presenté en la ceremonia inaugural del congreso. Nunca podría olvidar que la situación me la informó Beatriz D'Ambrosio, su hija, quien no mucho tiempo después fallecería inesperadamente.

Para la **XV CIAEM** de Medellín, Colombia, en 2019, ya era claro que no podía ir físicamente, y proporcionó un video y un texto, que N. León y H. Barrantes editaron para ajustarlo a las condiciones del evento. Incluimos este texto en este volumen:

- **Um apêlo: Educação Matemática para paz, Liberdade e Dignidade do ser humano** (2018)

## Maestro y tejedor de redes

En la Educación Matemática D'Ambrosio construyó universos nuevos y eso el mundo académico lo reconoce. Pero es necesario señalar otras cosas: siempre abrió las puertas para que jóvenes generaciones asumieran la continuidad de sus esfuerzos, fue un verdadero maestro. Los artículos de L. Morales (Guatemala) y N. León (Venezuela) son testimonios de profesionales de altísimo nivel que fueron tocados en sus vidas, en sus grupos de trabajo, en sus instituciones, por el ángel de Ubiratan:

- **Profesor Ubiratan D'Ambrosio y la teoría del currículo**
- **Ubiratan: su estela en la Educación Matemática en Venezuela**

Fue un hombre además de visionario, muy generoso.

Hemos incluido el texto que la ICMI elaboró para otorgar en el 2005 la *Medalla Felix Klein* a D'Ambrosio:

- **The 2005 Felix Klein Award**

Nos pareció especial incluir una entrevista que se le hizo a Ubiratan en 2014 que retrata varias de sus facetas:

- **Memórias da Educação Matemática - Entrevista com o professor Ubiratan D'Ambrosio**

Incluimos también un pequeño documento en que D'Ambrosio sintetiza algunos elementos de su trayectoria:

- **Response to a questionnaire from the *International Study Group on the Relations between the History and Pedagogy of Mathematics***

Son las respuestas a un cuestionario que le envió a Ubiratan el *International Study Group on the Relations between the History and Pedagogy of Mathematics* a sus expresidentes con motivo de su *Newsletter HPM* 100. Fue publicado en marzo de 2019.

Finalmente, me gusta mucho la imagen que nos trasmite Carlos Vasco (expresidente del CIAEM, Colombia) quien en el 2011 nos decía (y que republicamos en este volumen especial):

Ubiratan bien puede pues llamarse “el tejedor de redes”, en este caso, de tupidas redes entre las matemáticas, las demás ciencias sociales y naturales, la historia, la filosofía y todas las ramas de la cultura.

Véase:

- **Ubiratan: el tejedor de redes**

*Me siento honrado con que D'Ambrosio me haya pedido que le acompañara en todas esas aventuras. Tuve la satisfacción de poder compartir a su lado en todos esos sueños.*

*He querido mencionar en este preámbulo esta convergencia extraordinaria entre varios planos de las actividades de D'Ambrosio y las mías, para expresar con cierto detalle mi deuda y mi agradecimiento. Pero como mencioné en un principio más que un mentor o un compañero de actividad académica, Ubi fue mi amigo. Este número especial de Cuadernos es apenas un pequeño gesto para honrar a ese gran ser humano.*

*Hasta siempre querido amigo.*



VI Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, Puerto Montt, Chile, 2009. U. D'Ambrosio (qepd), M.J. Silva, A. Ruiz.

## Referencias

Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM). (1979). *5 Conferência Interamericana de Educação Matemática. Resumos de conferências e comunicações* [5th Inter-American Conference on Mathematics Education. Summaries of conferences and communications]. Campinas, Brazil: Autor. <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2020/07/Resumos-V-CIAEM.pdf>

Comité Interamericano para la Enseñanza de la Matemática y Oficina de Ciencias de la Unesco para América Latina (CIAEM-UNESCO). (1975). *Educación matemática en las Américas—IV* [Mathematics education in the Americas—IV]. Mont Uruguay: UNESCO's Regional Bureau for Science



- in Latin America and the Caribbean. <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2020/10/MemoriasIVCIAEM.pdf>
- D'Ambrosio, U. (2008). ICMI and its influence in Latin America. En M. Menghini, F. Furinghetti, L. Giacardi y F. Arzarello (Eds.), *The first century of the International Commission on Mathematical Instruction (1908–2008). Reflecting and shaping the world of mathematics education* (pp. 230–236). Roma, Italy: Istituto Della Enciclopedia Italiana.
- Hernández-Solís, L. (24 setiembre 2021). “En verdad, lo viejo siempre rechaza lo nuevo”. *Blog Reforma Matemática*. <https://blog.reformamatematica.net/en-verdad-lo-viejo-siempre-rechaza-lo-nuevo/>
- Ruiz, A. (2013). El CIAEM y las organizaciones internacionales de Educación Matemática en América Latina. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 11. 15–25. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/14705/13959>
- Ruiz, A. (Ed.). (1995). *Historia de las matemáticas en Costa Rica. Una introducción* [History of mathematics in Costa Rica. An introduction]. San José, Costa Rica: Editoriales de la Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional. <https://centroedumatematica.com/aruiz/libros/Historia%20de%20las%20matematicas%20en%20Costa%20Rica.pdf>
- Sánchez, C. (2019). Una visión actual del CIAEM: primeros años del siglo XXI. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*. 18. 170–177. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/39910/40453>
- Scott, P. (2015). A half century of progress. En H. Rosario, P. Scott y B. Vogeli (Eds.), *Mathematics and its teaching in the Southern Americas* (pp. 461–464). London, UK–New Jersey, NJ–Singapore, SG: World Scientific.
- Stone, M. (1973). La Tercera Conferencia Interamericana sobre Educación Matemática: temas a tratar y sus proyecciones [The Third Inter-American Conference on Mathematical Education: Topics to be discussed and their projections]. En CIAEM-UNESCO (Ed.), *Educación matemática en las Américas—III* [Mathematics education in the Americas—III] (pp. 15–19). Montevideo, Uruguay: UNESCO's Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean. <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2019/10/MemoriasIIICIAEM.pdf>