

Ubiratan: su estela en la Educación Matemática en Venezuela

Nelly León

Resumen

En este emotivo escrito hago un relato de las huellas de Ubiratan en tres momentos importantes para la comunidad de Educación Matemática en Venezuela: en su *gestación*, con su participación en la IV CIAEM realizada en Caracas en 1975; en su *nacimiento*, con el apoyo a la creación a nivel nacional de la Asociación Venezolana de Educación Matemática (ASOVEMAT), durante su asistencia al II Encuentro de Profesores de Matemática de las Regiones Nor-Oriental, Insular y Guayana y, durante su *evolución*, con el soporte al Programa Venezolano de Doctorado en Educación Matemática (PROVEDEM) durante su participación en el III CIBEM celebrado en Caracas en 1998. En cada una de estas ocasiones Ubiratan nos nutrió de grandes enseñanzas desde sus teorías, especialmente la Etnomatemática, y sus experiencias de vida, y nos inspiró hacia la reflexión sobre una Educación Matemática con pertinencia social y cultural.

Palabras clave: Ubiratan D'Ambrosio, Etnomatemática, enfoques socio-culturales, Asociación Venezolana de Educación Matemática (ASOVEMAT), Venezuela.

Abstract

In this emotional writing I make an account of Ubiratan's traces in three important moments for the Mathematics Education community in Venezuela: its *gestation*, with his participation in the IV CIAEM held in Caracas in 1975; its *birth*, with his support to the creation at the national level of the Venezuelan Association of Mathematics Education (ASOVEMAT), during his attendance at the II Meeting of Mathematics Teachers of the Northeast, Insular and Guayana Regions, and during its *development*, with his support to the Program of Venezuelan Doctorate in Mathematics Education, during his participation in the III CIBEM held in Caracas in 1998. On each of these occasions Ubiratan nourished us with great teachings from his theories, especially Ethnomathematics, and his life experiences, and inspired us towards the reflection on a Mathematical Education with social and cultural relevance.

Keywords: Ubiratan D'Ambrosio, Ethnomathematics, socio-cultural approaches, Venezuelan Association of Mathematical Education (ASOVEMAT), Venezuela.

N. León

Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín
Venezuela

nellyleong@hotmail.com

Recibido por los editores el 5 de setiembre de 2021 y aceptado el 2 de octubre de 2021.

Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática. 2021. Número especial. pp 332–339.
Costa Rica

Al escribir estas notas me enfrento al dilema de qué decir sobre Ubiratan que no haya sido ya destacado sobre su vida, su obra y su legado. En ocasión de su partida física ha sido especialmente exaltado como ser humano y como Maestro. *Ser humano* carismático y afectuoso que ha dejado huellas imborrables en todos aquellos que tuvimos el honor de conocerlo y la dicha de compartir con él momentos inolvidables de grandes enseñanzas a través de su experiencia de vida. *Maestro*, más que educador e investigador, que nos deja el legado de una Educación Matemática comprometida con trascendentes cuestiones sociales y culturales de nuestros pueblos y con las desigualdades en la calidad de vida entre las regiones menos y más favorecidas del planeta y por una cultura de paz y convivencia, con el respeto al otro. Por eso he decidido referirme a nuestra experiencia más cercana con Ubi desde Venezuela y al papel que tuvo, directa o indirectamente, en la evolución y consolidación de la Educación Matemática como una disciplina de estudio en nuestro país.

Fredy González, en sus apuntes para la reconstrucción histórica de la Educación Matemática en Venezuela (2006), identifica algunos momentos clave en el proceso de evolución de la comunidad de educadores matemáticos en el país que lo llevan a perfilar, para la fecha, cuatro períodos diferenciados en ese recorrido:

(a) Gestación (toda la época que concluye con la realización el primer encuentro de profesores de didáctica de la matemática en institutos de educación superior, organizado por el CENAMEC); (b) Nacimiento (época que concluye con la constitución de la ASOVEMAT); (c) desarrollo (época que concluye con la realización del II COVEM, Valencia 97); y, (d) periodo actual y prospectiva (época que se inicia con la realización del III CIBEM y del proceso de desarrollo del PROVEDEM, Programa Venezolano de Doctorado en Educación Matemática). (p.1)

Me referiré en particular a los períodos (a), (b) y (d). En la etapa (a), de *gestación*, un acontecimiento importante para nuestra comunidad fue la realización de la IV Conferencia Interamericana de Educación Matemática (IV CIAEM) en la ciudad de Caracas, en diciembre de 1975. Este evento contó con una Comisión Organizadora Local presidida por Mauricio Orellana, docente-investigador de la Universidad Central de Venezuela (UCV), y contabilizó la presencia de 281 participantes en representación de 22 países. (CIAEM, 1975).

Acorde con los objetivos de este evento e inscrita en el Tema IV: *Matemática y desarrollo. El problema de la formación de profesores*, Ubiratan ofreció la conferencia titulada "*Objetivos e tendências da educação matemática em países em via de desenvolvimento*" en la que abogó por una filosofía que permitiera a estos países accionar en pro del mejoramiento de su calidad de vida con el apoyo de una Educación Matemática que responda, desde la propia tradición cultural latinoamericana, las preguntas sobre por qué estudiar y enseñar matemática y en especial, cómo hacer para que esa matemática que los niños aprenden influya directamente de manera positiva sobre su calidad de vida (Ruiz y Barrantes, 1998)

Al término de este evento, se escogió la directiva del CIAEM para el período 1975-1979, en la que Ubiratan pasó a ocupar el cargo de Primer Vicepresidente (Ver Figura 1).

D. NUEVOS COMPONENTES Y AUTORIDADES DEL COMITÉ INTERAMERICANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA (CIAEM)

Siguiendo la costumbre establecida en las conferencias anteriores, al final de la Conferencia de Caracas se procedió a elegir a los nuevos miembros y autoridades del Comité Interamericano de Educación Matemática. Estos miembros estarán en funciones hasta la próxima Conferencia Interamericana, que en principio deberá celebrarse en Brasil en 1979. El CIAEM quedó constituido de la siguiente manera:

Presidente Honorario:	Marshall H. Stone (260 Lincoln Av. Amherst, Mass. 01002, USA).
Presidente:	Luis A. Santaló (Cochabamba 780, 1150 Buenos Aires, Argentina).
Vice-Presidente 1°:	Ubiratan D'Ambrosio (Av. Julio Mesquita 254, 13100 Campinas, São Paulo, Brasil).
Vice-Presidente 2°:	Saulo Antonio Rada Aranda (Resid. City Park, Apto. 11, Av. Paez, El Paraíso, Caracas, D. F., Venezuela).
Secretario:	Enrique Góngora (Apartado 2717, San José, Costa Rica).
Vocal 1°:	Emilio Lluís (Cincinnati 23, México D. F. 18, México).
Vocal 2°:	César Carranza Saravia (Luis Felipe Villarán 695, San Isidro, Lima, Perú).
Vocal 3°:	John Kelley (University of California, Department of Mathematics, Berkeley, California, USA).

Figura 1. Composición de la directiva del CIAEM para el período 1975-1979 (CIAEM, 1975, p. 235)

En el acto de clausura, Ubiratan dirigió las palabras de cierre, señalando que para los siguientes años esperaban reafirmar la acción del CIAEM en todos los niveles educativos así como en los diferentes estadios y necesidades de los países de la región donde, según su apreciación, existía más allá de toda duda un gran desequilibrio, y que *“la felicidad de nuestro continente depende de un equilibrio digno y constructivo en nuestras regiones y países, y el CIAEM espera poder ser un agente catalizador en la búsqueda de ese equilibrio”*. Insistió también en que la acción del CIAEM debe ir más allá de la celebración de las Conferencias, debiendo ser proyectada hacia las organizaciones regionales en la programación y ejecución de un conjunto de acciones de promoción, difusión e intercambio de experiencias (CIAEM, 1975, p. 234).

Para finalizar, nos obsequió este hermoso agradecimiento: *Yo me considero portavoz de todos los extranjeros que aquí vinieron y descubrieron o reencontraron la inmensa hospitalidad y calor humano del pueblo venezolano. En estos pocos días nos sentimos en casa, como se siente en la casa de un hermano.*

Y eso es lo que somos, hermanos, unidos por lazos académicos y de amistad que se van nutriendo con el trabajo en conjunto, pero sobre todo, con los gratos momentos compartidos y que es preciso retomar presencialmente cuando ceda la pandemia del COVID-19.

La etapa (b), de *nacimiento*, según Fredy González concluye con la constitución de la Asociación Venezolana de Educación Matemática. Veamos algunas reminiscencias de esa época. Durante la *gestación*, además de la IV CIAEM, se realizaron en diversos lugares del territorio nacional actividades, aisladas y espontáneas, que de alguna manera respondían a la pertinencia ya señalada por Ubiratan de atender la difusión y formación en el campo de la Educación Matemática desde las organizaciones regionales.

En Venezuela no existía una tal organización de Educación Matemática. La Asociación Venezolana de Educación Matemática (ASOVEMAT) surge como una recomendación del I Encuentro de Profesores de Matemática del Estado Monagas efectuado en el Instituto Pedagógico de Maturín (IPM) en 1989 (Parra, Serres y Martínez; 2014)

Un primer intento, y así se presentó en el II Encuentro de Profesores de Matemática en Mayo de 1992, fue crear la Asociación de Docentes de Matemática de las Regiones Nor-Oriental, Insular y Guayana, para quienes estaba dirigido el evento. La asistencia de docentes tanto de éstas como de otras regiones del país desbordó las expectativas para beneficio de la Educación Matemática en Venezuela.

La profesora Lelis Páez (UCV) comprendió en ese momento que el terreno estaba abonado para ampliar la cobertura y Ubiratan señaló e insistió en la conveniencia de darle carácter nacional a dicha asociación. Así lo propusieron a los promotores de esta iniciativa y nació ASOVEMAT, cuya primera junta directiva estuvo integrada por Nelly León Gómez, Iraida Delgado de Aguilera y Luis Mariano Joubert, todos del Pedagógico de Maturín. (León, s/f)

Paralelamente a la expansión nacional de dicha asociación se fue dando un posicionamiento a nivel internacional en el cual Ubiratan jugó un papel importante. Apenas creada la ASOVEMAT en 1992, él se encargó de divulgar más allá de las fronteras venezolanas este importante acontecimiento para la Educación Matemática y se comenzaron a recibir comunicaciones de asociaciones de otros países ofreciendo apoyo y posibilidades de intercambio y cooperación. Ya para 1994 tuve el honor de ser invitada a participar en un grupo de discusión en el II CIBEM celebrado en Blumenau, Brasil y el 20 de Julio de 1996, en el marco del 8° Congreso Internacional de Educación Matemática (ICME-8), como Presidenta de ASOVEMAT, me correspondió firmar junto con Gonzalo Sánchez Vásquez en su calidad de Presidente de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas el primer convenio de cooperación entre ambas instituciones, abriendo el camino para nuevos acuerdos de esta naturaleza que se han dado a lo largo de la existencia de ASOVEMAT. De allí nuestro respeto y aprecio eterno a Ubi, con quien nos encontraríamos luego en diversos eventos en los que participamos como delegación venezolana.



Figura 2. Durante el V CIBEM en Puerto Montt, Chile (2009), Ubiratan junto con Andrés González, Fredy González, Nelly León Gómez, Rosa Becerra y Andrés Moya de Venezuela y Luis Balbuena de España

Ahora, ¿Cómo llegó Ubiratan a Maturín, una ciudad prácticamente desconocida incluso por muchos educadores venezolanos, y qué nos dejó de su visita? Nuestro querido Ubi participó como conferencista central en el II Encuentro de Profesores de Matemática de las Regiones Nor-Oriental, insular y Guayana gracias a las gestiones de Fernando Castro, con quien lo vemos en la siguiente foto (tomada en otro evento)



Figura 3. Fernando Castro y Ubiratan

Él mismo se procuró su boleto aéreo internacional. Llegó a Maturín con su don de gente, su sencillez y su calidez que cautivaron a todos los asistentes al evento. Su conferencia se tituló "*Etnomatemática y Etnociencias*" y el texto de la misma, traducida del portugués al español por Fernando Castro, fue publicado en dos partes (Vol 1, N° 3;1992 y Vol 2, N° 1; 1993) en la naciente revista *Enseñanza de la Matemática*, editada por ASOVEMAT.

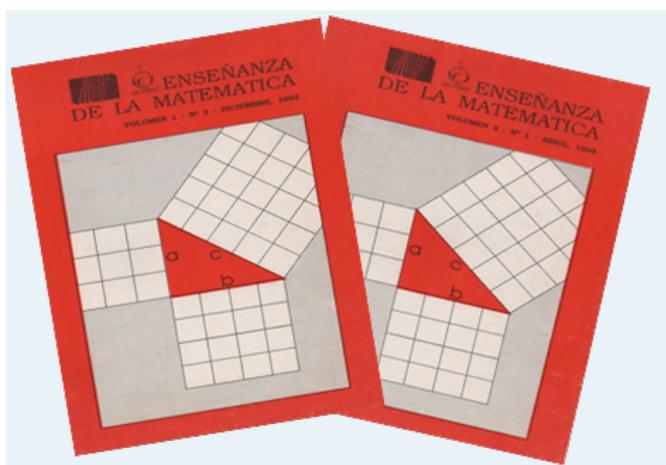


Figura 4. Portadas de la revista Enseñanza de la Matemática

En su disertación resumió las principales ideas de estas corrientes producto de su amplia experiencia, no solo como educador en ciencias y en Matemática, sino también de sus andanzas en diversos campos: historia, filosofía, ecología, salud, artes, políticas educativas y científicas, tecnología, valores, lectura y escritura; en una variedad de manifestaciones: facilitación de aprendizajes, formación de docentes, generación y gestión de proyectos de investigación y desarrollo, todo esto en los más variados y diversos entornos socio-culturales (D'Ambrosio, 1992, p.5).

Nos habló Ubiratan de cómo las ideas fundamentales de la Etnociencia y de la Etnomatemática se fueron desarrollando en su mente a través de la reflexión acerca de la concepción tradicional de la generación y difusión del conocimiento científico y matemático separados de lo humano, de lo cultural, de lo político. Reflexiones que lo llevaron a develar la Etnomatemática como una nueva forma de concebir la producción, institucionalización y transmisión del conocimiento que privilegia la comprensión humana, el respeto a las diversas culturas y sus manifestaciones (creencias, saberes, costumbres), la creatividad, el pensamiento divergente, los valores, los factores afectivos, sociales y humanistas.

Esto lo lleva a una concepción de la Educación Matemática que trasciende lo cognitivo, las matemáticas escolares y las formas de hacer las matemáticas académicas, en pos de la solidaridad, el respeto a la diversidad, la convivencia y la paz. Desde su visión de la Etnomatemática y la etimología del término, Ubiratan nos señala que la generación del conocimiento se produce en la interacción de los individuos con su entorno (natural, social y cultural) a través de etapas socio-emocionales y cognitivas en un proceso bidireccional de lo individual a lo colectivo que lleva a la institucionalización del conocimiento (D'Ambrosio, 1993, p. 12).

Esta nueva forma de producción e institucionalización del conocimiento, matemático, según Ubiratan, amerita también nuevas formas de difusión en el contexto escolar, por lo que el rol del docente es diferente. No se enfoca en la transmisión unidireccional del conocimiento institucionalizado, no se atiene a prácticas que llevan implícitas el mantenimiento de un orden social que discrimina, separa y niega oportunidades a los menos favorecidos generándoles autoestima negativa.

En su discurso, Ubiratan nos deja como propuesta, y por qué no como reto, el asumir un rol más social y más humano que haga a los docentes caminar a la par con sus estudiantes en la búsqueda compartida del conocimiento sin imposiciones y con respeto a las ideas y a las diversas formas de hacer matemática, preparándolos para la acción en su realidad. (D'Ambrosio, 1993, p. 5)

Concluye señalando que la Matemática será fundamental para toda sociedad en la medida que, a la par que forma y propicia el desarrollo científico y tecnológico, forma para el ejercicio pleno, crítico y consciente de la ciudadanía, con los deberes y derechos que esto trae consigo.

Por otro lado, tras su visita surgió un amplio interés por la etnomatemática dentro del programa de maestría en Educación Matemática de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín, donde se han realizado trabajos de grado sobre la matemática de los grupos étnicos Waraos y Kariñas en el estado Monagas, la matemática de los pescadores en la Isla de Margarita, la matemática de los artesanos y de

los herreros en Maturín, entre otros. Además, se generó la línea de investigación sobre los enfoques socio-culturales y socio-afectivos en Educación Matemática, adscrita al Núcleo de Investigación de Educación Matemática (NIEMAT).

En la etapa (d), *periodo actual y prospectiva*, contamos con la presencia de Ubiratan en el III Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (III CIBEM), realizado en el campus de la UCV, Caracas, en 1998. De allí quiero destacar la celebración de la Reunión Especial para la presentación del Proyecto PROVEDEM, coordinado por Fredy González (González, 2014). En esta reunión se examinó el proyecto para la creación del doctorado en Educación Matemática en Venezuela, contando con la participación de destacados educadores matemáticos tanto venezolanos como de otros países, entre ellos Walter Beyer, Dario Fiorentini, Carlos Vasco, Claude Gaulin, Pedro Gómez y Ubiratan D Ambrosio. Ubiratan, junto con los demás asistentes a la reunión, además de expresar palabras de aliento y estímulo para con la iniciativa, destacó la pertinencia de la creación en Venezuela de un programa de doctorado específico en Educación Matemática y se comprometió a brindar apoyo para hacer realidad este sueño que luego de un largo proceso organizacional se cumpliera en 2010 con su aprobación por el Consejo Universitario de la UPEL.



Figura 5. Ubi y Fredy en Recife durante la XIII CIAEM (2011)

Sirva este texto, escrito desde mi corazón, como una forma de reconocimiento a Ubi por su inapreciable apoyo en la constitución y consolidación de la Educación Matemática en Venezuela. Solo me queda agradecer a la vida por brindarme la dicha de conocerlo como persona, con toda su carga de humanismo, y de compartir el poderoso legado que ha dejado a la humanidad a través de sus ideas y sus enseñanzas.

Referencias

- D'Ambrosio, U. (1992). Etnociencias (Primera parte). *Enseñanza de la Matemática*. 1(3), 5-14.
- D'Ambrosio, U. (1993). Etnociencias (Segunda parte). *Enseñanza de la Matemática*. 2(1), 4-17.
- CIAEM (1975). Educación Matemática en las Américas. Informe de la Cuarta Conferencia Interamericana sobre Educación Matemática. Caracas (Venezuela) 1 - 6 de diciembre, 1975. <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2020/10/MemoriasIVCIAEM.pdf>
- González, F. (2006). La educación matemática en Venezuela: Apuntes para su reconstrucción histórica. Ponencia III CIBEM, Caracas, Julio 1998. https://www.researchgate.net/publication/47276820-La_historia_de_la_educacion_matematica_en_Venezuela_apuntes_para_su_reconstruccion_historica
- González, F (2014). Historia Social de la Educación Matemática en Iberoamérica: Notas históricas acerca del Doctorado en Educación Matemática de Venezuela. *Unión Revista Iberoamericana de Educación Matemática*. 39. 171-184 <https://docplayer.es/55048590-Historia-social-de-la-educacion-matematica-en-iberoamerica-notas-historicas-acerca-del-doctorado-en-educacion-matematica-de-venezuela-1.html>
- León, N. (s/f). Cómo surgió la Asociación Venezolana de Educación Matemática (ASOVEMAT). Mimeografiado.
- Parra, H.; Serres, Y. y Martínez, A. (2014). ASOVEMAT Asociación Venezolana de Educación Matemática. *Unión revista Iberoamericana de Educación Matemática*. 40, 87-94. <https://union.fespm.es/index.php/UNION/issue/view/47/46>
- Ruiz, A. y Barrantes, H. (1998). *La Historia del Comité Interamericano de Educación Matemática*. Santafé de Bogotá: Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.