



Contenido del Volumen 17. Número 1. Año 2024

Presentación	5-7
--------------------	-----

Sección 1. Artículos de investigación

1. Docencia en Matemáticas bajo la perspectiva Socioepistemológica: diseños basados en prácticas y usos	9-33
<i>Autores: Javier Lezama, Gabriela Buendía y Rebeca Flores-García.</i>	
2. Desarrollo profesional para docentes de matemática del nivel superior: un encuadre teórico y una propuesta	35-51
<i>Autores: Mabel Rodríguez, Marcel Pochulu, Fabián Espinoza.</i>	
3. Reflexión y mediación biográfica en procesos de formación posgradual de profesores de matemáticas	53-67
<i>Autores: Claudia Salazar Amaya, Elizabeth Torres Puentes, Paola Alejandra Balda Álvarez y Edgar Alberto Guacaneme Suárez.</i>	

Sección 2. Narraciones: La voz de la persona formadora

1. La formación del profesorado de matemáticas en Honduras: una perspectiva desde la docencia en cursos de Educación Matemática	69-89
<i>Autora: Uzy Merary Turcios Carrazco.</i>	
2. La experiencia en la formación de educadores matemáticos en la Región Brunca de Costa Rica	91-108
<i>Autora: Elizabeth Díaz Gutiérrez.</i>	

Sección 3. Mi formación en EducMate

1. Experiencia de formación: creación de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje sobre la función lineal	109-113
<i>Autores: Angie Vega Vega y Kenneth Esquivel Murillo.</i>	
2. Experiencia de formación: la importancia del pensamiento espacial en la educación básica primaria	115-117
<i>Autora: Gresly Yarhit Moreno Jaimes.</i>	





Presentación del Volumen 17. Número 1. Año 2024

Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática continuará avanzando en el logro de su misión, la cual consiste en enriquecer la comunidad de Educación Matemática mediante la provisión de herramientas teóricas y metodológicas, para potenciar los quehaceres dentro de esta gran comunidad, hacia el avance del conocimiento en todos los niveles educativos.

Este número de la revista Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática está enmarcado en el desarrollo profesional y en la formación de futuras personas profesionales en Educación Matemática. Estas dos aristas desempeñan un papel fundamental para garantizar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. El desarrollo profesional nos permite crecer y evolucionar como educadores en una sociedad caracterizada por un entorno en constante cambio. Además, nos permite adquirir nuevas habilidades y conocimientos, mantenernos actualizados con las últimas tendencias y metodologías de enseñanza, así como con las investigaciones más recientes en el campo. Esto nos proporciona conocimientos que abren la posibilidad de adaptar nuestras prácticas didácticas a las necesidades y características únicas de nuestro estudiantado.

La formación de futuras personas profesionales en Educación Matemática adquiere especial relevancia, ya que la calidad de la enseñanza que se ofrece a nuestros niños, niñas y adolescentes está intrínsecamente vinculada a su formación inicial de los y las docentes. En la actualidad se llevan a cabo estudios e investigaciones que analizan distintos modelos y enfoques de enseñanza, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas encargadas de formar a las futuras generaciones de maestros y maestras.

En Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, hemos priorizado estas áreas y estructurado tanto el número actual y futuros en tres secciones distintas: artículos de investigación, narrativas que dan voz a la experiencia de las personas formadoras y reflexiones “sobre mi formación en Educación Matemática”. El objetivo de la primera es conocer o ampliar nuestros conocimientos sobre teorías, metodologías y prácticas recientes. La segunda comprende ensayos escritos por personas formadoras de futuros y futuras profesionales y en donde exponen y analizan cómo es el proceso de formación desde su labor cotidiana, ejemplificando con tendencias didácticas, teorías, metodologías, programas o proyectos educativos llevados a cabo en el contexto país o en una región de este. En la tercera sección hemos incluido experiencias de formación en Educación Matemática que han vivido estudiantes de la carrera, en donde exponen y analizan actividades didácticas que implementaron en un curso

o durante su práctica profesional, o bien, desde su perspectiva plantean críticas o posibles soluciones a situaciones educativas concretas.

En la primera sección se presentan tres artículos de investigación que nos proporcionan una visión profunda sobre la docencia, el desarrollo profesional y la formación de profesores. En el primero se analiza el trabajo del profesor de matemática con un acercamiento desde la Teoría Socioepistemológica, que respalda la forma de enseñanza. Este análisis se fundamenta en situaciones de aprendizaje diseñadas por el equipo del Programa Interdisciplinario para el Desarrollo Profesional Docente en Matemáticas (PIDPDM) en el Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV (México). Se busca poner a discusión la pertinencia de generar situaciones de aprendizaje basadas en una anidación de prácticas y la resignificación sistemática del conocimiento matemático.

En el segundo artículo se expone el tema del desarrollo profesional a nivel superior en el contexto de Argentina. Mediante un modelo teórico denominado “modelo de planos de formación”, las personas autoras diseñaron un curso para docentes de matemática del nivel superior. En este enfoque, se plantea una modelización de la tarea de enseñar que distingue en planos diferenciados a quien enseña, a quienes aprenden y su perfil de egreso.

Desde Colombia, en el tercer artículo, las personas autoras comparten los resultados de su investigación en el proceso de formación de profesores mediante una reflexión y valoración de una experiencia de diseño, desarrollo y evaluación curricular en el marco de un programa de formación avanzada de profesores de matemática. Se reflexiona sobre la identidad de la persona docente de matemática como eje articulador de la trayectoria de formación y la mediación biográfica en procesos de formación posgradual como detonante del pensamiento reflexivo.

En la segunda sección, dos narrativas de formadores enriquecen los objetivos planteados en este número. En el contexto de Honduras, se describe la formación del profesorado de matemática, haciendo énfasis en la formación de los y las estudiantes de la carrera Educación Matemática. Se abordan las teorías educativas que se implementan en las prácticas profesionales y las tareas que realiza el estudiantado en los proyectos de vinculación social y extensión universitaria. Además, se analizan las fortalezas, oportunidades, debilidades y desafíos en la formación del profesorado. En la segunda narración, la autora describe y reflexiona sobre el proceso de desarrollo de la formación de futuros profesionales en Educación Matemática en una región rural de Costa Rica. Este programa surge como una medida para abordar la problemática de la formación del profesorado de matemática en tal región.

En la tercera sección, dos ensayos cortos detallan la experiencia de estudiantes en su formación como futuros profesionales en Educación Matemática. En el primero, las personas en formación diseñaron una actividad para la enseñanza del tema de funciones, utilizando una plataforma digital en el contexto de su práctica profesional dirigida a estudiantes de educación secundaria en el momento de la pandemia. Narran la experiencia y retos vividos en las fases de: análisis de contenido, la fenomenología didáctica y los tipos de tareas matemáticas. Como aspecto importante, se reflexiona sobre la relevancia de que las personas en formación elaboren actividades didácticas integrando los ejes de formación con las diferentes áreas de conocimiento didáctico y matemático. Según el y la autora, este enfoque representa una oportunidad de crecimiento académico y posibilita la aplicación práctica de los elementos teóricos estudiados durante la carrera.

En el segundo ensayo se reflexiona sobre el pensamiento espacial en la educación básica primaria en un contexto colombiano. La autora expone su criterio acerca de cómo debería llevarse a cabo un proceso para fomentar y potenciar habilidades en los niños y niñas en este ámbito. Se destaca la necesidad de enfrentar a las futuras personas docentes a estrategias y tareas diversas en el ámbito de las matemáticas escolares. Estas experiencias se consideran esenciales para el desarrollo de los futuros profesores en formación.

William Poveda F. y Rodolfo Fallas Soto
Editores



