

EDITORIAL

El tema de las creencias sobre las matemáticas ocupa un lugar privilegiado en la Educación Matemática moderna. ¿Qué es un problema matemático? ¿Cuánto tiempo debe invertirse razonablemente en la solución de un problema? ¿Qué relación posee la matemática con el entorno físico y social? ¿Cómo una creencia provoca una actitud emotiva positiva o viceversa? Hay muchas ideas y sensaciones que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, y, en muchos casos, de una manera decisiva. Si un estudiante piensa que dedicar a un problema más de 5 o 10 minutos es porque éste no posee solución o, más aun, es perder el tiempo, se provoca una dificultad muy seria para abordar procesos de comprensión y manipulación de conceptos y procedimientos abstractos naturales de las matemáticas. Si, otro ejemplo, una persona posee una actitud negativa o de temor hacia las matemáticas será más difícil que pueda involucrarse en un proceso que le permita su aprendizaje. Las diferencias entre varios países y culturas en torno a estos asuntos son notables: por ejemplo, entre Japón y Estados Unidos, y pasa lo mismo con Costa Rica.

Nuestro propósito con este número de los *Cuadernos* es precisamente empezar el estudio y la reflexión de estos aspectos tan importantes, a veces escondidos, para poderlos utilizar en los planes nacionales de mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas en nuestra sociedad.

Este número involucra aspectos teóricos muy necesarios para entender el estado de la cuestión en el mundo, así como resultados de una importante encuesta que se realizó como parte de la actividad de varios proyectos de investigación en la UCR, UNA y UNED y con el apoyo, también, del Consejo Nacional de Rectores, CONARE.

Los asuntos analizados en este número son muy variados y útiles. Hay distinciones teóricas relevantes entre creencias y concepciones, así como se invoca y analiza una significativa relación entre creencias, percepciones y aspectos afectivos. Se

realizan comparaciones con lo que sucede en otras latitudes y se precisa el análisis nacional, en esa dialéctica que es típica del conocimiento moderno.

Este número incorpora además del tema central otros de gran interés para la Educación Matemática, y, también, por primera vez, lo que es una nueva sección: *Experiencias en la Educación Matemática*. Esta última sección estará abierta a resultados interesantes que ya sea en el aula o en la actividad académica en general puedan ser interesantes para nuestra comunidad profesional

Angel Ruiz

4 de enero del 2008.