

## EDITORIAL

---

El currículo en la formación de educadores en las matemáticas es un tema central en la investigación dentro de la comunidad internacional de la Educación Matemática, y es un asunto que se encuentra en discusión en varios países con miras a desarrollar reformas importantes que potencien el progreso de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Se trata, sin embargo, de una problemática compleja, en parte porque la Educación Matemática es una disciplina relativamente nueva que ha sufrido importantes cambios en las últimas décadas, precisamente por su momento histórico pero también por su misma naturaleza. Es una ciencia social ligada íntimamente a la profesión, que ancla sus raíces en una tradición milenaria. La profesión del educador en las matemáticas en el nuevo contexto, sin embargo, es o debe ser algo diferente a lo que fue en el pasado. Afectan mucho las fuerzas de la inercia y las formaciones previas de quienes hoy hemos hecho de la Educación Matemática nuestro quehacer principal. Y esto es y será siempre fuente de tensiones intelectuales y, por supuesto, sociogremiales.

El nuevo entorno académico y científico plantea preguntas de formas diferentes a las del pasado, pero también radicalmente nuevas. Otros conceptos se invocan como el de conocimiento pedagógico del contenido matemático, y también el de competencias. Los términos o conceptos pueden tener distintos significados y usos pero, más allá de ellos, lo que está en el tapete son ideas y acciones prácticas.

En este número de los *Cuadernos* hemos colocado el tema del currículo como el principal, precisamente para provocar la reflexión y la discusión en torno a estos asuntos capitales para la comunidad de educadores de las matemáticas. Las dimensiones abordadas incluyen desde los aspectos teóricos más generales y de corte internacional, para alimentar nuestro trabajo desde las perspectivas más amplias, hasta aspectos locales en los planes de reformas o experiencias curriculares que se viven en países como Costa Rica, y en particular en algunas de sus instituciones formadoras de formadores: la Escuela de Matemática de la Universidad Nacional y la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. También introducimos un estudio muy detallado de los programas de enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria costarricense, que lleva en sus entrañas a veces explícita a veces implícitamente los asuntos que se plantean en la formación de formadores.

Otra temas se han incorporado, como las posibilidades de la enseñanza de la geometría rescatando marcos conceptuales más dinámicos y pertinentes, y tam-

bién el papel central de lo interdisciplinar con invocación de la historia de las matemáticas en una experiencia académica en la Escuela de Matemática de la Universidad Nacional.

En esta ocasión, en nuestra sección de documentos, hemos incluido un manual para la investigación de aula, que si bien fue elaborado con propósitos particulares para el desarrollo de un proyecto de investigación de la Universidad Nacional y del Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica, constituye un importante y útil instrumento para otros investigadores, docentes en servicio y estudiantes. Y también hemos integrado una descripción del Programa Interinstitucional de Investigación y Formación en Educación Matemática, que es el marco más amplio en el que se encierran las actividades de este colectivo de personas que hacemos investigación en la Educación Matemática.

**Angel Ruiz**

Director

*Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*

10 de octubre del 2009.