

CIAEM, 50 años

El Consejo Editorial de los *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática* y la directiva del *Comité Interamericano de Educación Matemática* CIAEM decidieron la publicación de una serie especial de los *Cuadernos* orientada a conmemorar los 50 años del CIAEM. Esta organización fue fundada en diciembre de 1961 durante la primera *Conferencia Interamericana de Educación Matemática*, celebrada en Bogotá, Colombia, en un momento histórico muy especial: en mitad de la Guerra Fría y de una época que a pesar de su cercanía parece hoy tan distante. El CIAEM es la primera organización regional asociada a la *International Commission on Mathematical Instruction* ICMI, que nació en el año 1908, y que constituye la principal referencia en la comunidad internacional de Educación Matemática. El CIAEM, aunque con diferentes etapas y con logros variados, ha constituido el marco organizativo más permanente e importante en América Latina para potenciar la Educación Matemática. En él han participado, y de él se han nutrido, centenares de educadores, investigadores y administradores de las matemáticas. Más detalles sobre el CIAEM se pueden ver en <http://www.ciaem-iacme.org>. Al cumplir 50 años, se ha querido rendir un homenaje a esta red de personas y a los temas disciplinares que ha ayudado a potenciar durante tantos años.

Hemos intitulado esta serie especial como: **CIAEM, 50 años**. Esta incluirá 3 números de los *Cuadernos*. En los mismos se encontrarán artículos y documentos de protagonistas directos y centrales en la historia del CIAEM, en diferentes épocas, así como de investigadores de Iberoamérica que incursionan, más recientemente, en los tejidos de esta nueva disciplina científica y profesional que se construye alrededor de la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas.

El primer número de esta serie está constituido por dos secciones: *Historia y perspectivas* y *Ubiratan D'Ambrosio: primeros escritos*. La primera sección recoge artículos de intelectuales asociados a las conferencias y sobre todo de personas que dedicaron mucho de su esfuerzo al crecimiento de esta disciplina en la región: Stone, Fehr, Santaló, D'Ambrosio, Vasco y otros, algunos de ellos de grata memoria. Las reflexiones en algunos casos expresan las preocupaciones de los años en las que estos trabajos fueron escritos, en otros casos trazan perspectivas sobre el futuro. La segunda sección, incluye 3 artículos escritos a finales de los años 50 y principios de los 60 del siglo pasado por Ubiratan D'Ambrosio, una de las figuras de la región americana de mayor influencia en la comunidad internacional de Educación Matemática. Hay un propósito

común en ambas secciones: la búsqueda por mostrar en el papel un poco de una compleja historia de ideas, voluntades y esfuerzos. Es como un retrato del pasado, aunque no faltan las perspicaces miradas hacia adelante.

Los siguientes números poseen una perspectiva diferente: más bien aquí se trata de tocar algunos temas muy relevantes, contemporáneos, en donde la comunidad de educadores matemáticos trabaja desde diferentes trincheras.

El segundo número incluye artículos sobre una temática esencial: *Medios e hipermedios en la Educación Matemática*. Se invoca de una manera muy general la participación de trabajos sobre tecnologías, videos, historia, arte en diferentes contextos educativos, así como aproximaciones distintas. Hay premisas implícitas en la escogencia de estos trabajos, como la apreciación de la diversidad e integración obligada de los enfoques o instrumentos que intervienen en los quehaceres del aula de matemáticas.

Un tercer número recoge otras contribuciones relevantes sobre diferentes aspectos de la Educación Matemática, pero que giran alrededor de un tema capital cual es la formación de educadores: currículo, competencias, evaluación, percepciones, formación inicial, capacitación . . . La atención recae sobre una imbricada convergencia alrededor de la Enseñanza de la Matemática. Este número incluye algunos trabajos sobre investigaciones y experiencias en Costa Rica, un prisma nacional a través del cual se pueden apreciar los colores que se encuentran también presentes en otras latitudes.

En toda la serie, se han incluido trabajos presentados en las conferencias CIAEM, desde sus primeros inicios, así como artículos publicados o nuevos, inéditos. Se han modificado algunos aspectos formales en los artículos originales, solo con el propósito de uniformar la presentación de estos materiales y compatibilizarlos con el formato usual de los *Cuadernos*: incorporación de resúmenes en 2 idiomas, palabras clave, la forma de citación y otros pequeños detalles.

El CIAEM y *Cuadernos* agradecen a los autores por darnos esta valiosa oportunidad para publicar todos estos artículos y documentos, testimonios de la evolución y presente de nuestra disciplina.

Refuerza esta serie una importante colaboración, ya existente, entre el equipo de investigadores en Educación Matemática que trabaja en Costa Rica y el CIAEM, alianza que potencia los esfuerzos que en toda la región americana se llevan a cabo en esta disciplina central para el destino de sus pueblos.

Editorial

Una manera de mirar las perspectivas de una organización es explorar su historia. En ella se encuentran los protagonistas, las ideas, las aspiraciones, los sueños realizados y también aquellos truncados. Este primer número de la serie **CIAEM, 50 años**, recoge las reflexiones y aportes de una colección de matemáticos y educadores matemáticos que construyeron al CIAEM en diferentes momentos de esa trayectoria, que ya alcanza el medio siglo. Desde inspiradores y fundadores como Stone, Fehr, Santaló, hasta actores privilegiados como D'Ambrosio y Vasco, y otros intelectuales americanos, que asociaron su vida profesional a esta red profesional.

Este número se convirtió, también, en una oportunidad especial para recoger planteamientos hechos hace más de medio siglo por D'Ambrosio, uno de nuestros maestros, inspirador de muchos campos intelectuales que integran Educación Matemática, Historia de las matemáticas y Estudios sobre la paz y el desarrollo. Su trayectoria se vio reconocida internacionalmente con el Premio *Felix Klein* otorgado por el ICMI, en el *International Congress on Mathematical Education*, en Monterrey, en julio del 2008. Su fructífera labor nos brinda a los latinoamericanos un ejemplo y una bandera a seguir.

Es interesante repasar las ideas, los balances que se hacían hace tantos años, y darse cuenta de una paradoja: a la vez que los escenarios han cambiado drásticamente (donde en particular la tecnología revoluciona cuerpos y almas), muchas de las preguntas y asuntos siguen estando con nosotros. Las respuestas aun no son concluyentes: lo que invoca un renovado dinamismo para la creación y el trabajo.

Recorrer la historia del CIAEM nos ofrece un aporte extraordinario, primero porque nos permite entender un momento histórico relevante con mucha cercanía (el influjo de la reforma de las Matemáticas Modernas), y, segundo, porque su labor ininterrumpida de medio siglo nos permite trazar algunos balances sobre la evolución de una disciplina científica y una práctica profesional nueva o renovada: la Educación Matemática. Las vicisitudes del CIAEM, sus altibajos también, han reflejado mucho de lo que ha sucedido en la escala internacional en la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. Sin duda, las características específicas de Iberoamérica introducen insumos particulares, rasgos propios, íntimos, pero hay muchos temas en común que son parte de la evolución de la disciplina en todas las latitudes. Y, junto a aquellos que no lo son, nos ofrecen una fuente privilegiada para la comparación, siempre en aras de po-

tenciar el progreso educativo, cultural y social. Todo esto nos brinda ladrillos para construir el futuro.

El orden de aparición de los artículos, en las dos secciones de este *Cuaderno*, es el cronológico.

En la sección *Historia y Perspectivas* hemos colocado una breve biografía de aquellos autores que fallecieron.

En los *Cuadernos* nos sentimos honrados por la oportunidad de ofrecer a nuestros lectores algunas luces sobre los derroteros que han recorrido los educadores matemáticos en esta parte del planeta, desde mediados del siglo XX.

Angel Ruiz

10 de marzo del 2011

San José, Costa Rica