



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



ESCUELA DE  
BIBLIOTECOLOGÍA Y  
CIENCIAS DE LA  
INFORMACIÓN

# e-Ciencias de la Información

## Cincuenta años de formar profesionales en Bibliotecología en la Universidad de Costa Rica (UCR)

Magda Cecilia Sandi S.

*Sección Especial 2 | Recibido: 01 de octubre del 2018 | Aceptado: 26 de octubre del 2018 |  
Publicado: 01 de Enero del 2019*

DOI: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.35417>

e-Ciencias de la Información, volumen 8, número 2, Jul-Dic 2018  
ISSN-electrónico: 1649-4142



¿Cómo citar este artículo?

Sandi Sandí, M.C. (2019). Cincuenta años de formar profesionales en Bibliotecología en la Universidad de Costa Rica (UCR). *e-Ciencias de la Información*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.35417>

# Cincuenta años de formar profesionales en Bibliotecología en la Universidad de Costa Rica (UCR)

Magda Cecilia Sandi S., Ph.D.<sup>1</sup>

## RESUMEN

Describe los antecedentes históricos de la creación de la carrera de Bibliotecología en la Universidad de Costa Rica (UCR), universidad pionera en formar profesionales en esta disciplina. En la década de los años cincuenta, se intensificaron las actividades de capacitación para formar personal que organizara técnicamente las bibliotecas que se estaban consolidando en el país, tal es el caso de la Biblioteca Nacional, la Biblioteca de la Universidad de Costa Rica y las bibliotecas escolares. Para eso, el desarrollo de las actividades profesionales contó con el auspicio de organismos internacionales como la OEA, el IICA y la UNESCO.

**Palabras Clave:** *Bibliotecología, Costa Rica, Formación profesional, Historia*

## 1. Introducción

La carrera de Bibliotecología en Costa Rica se creó en el año 1968 en la Universidad de Costa Rica (UCR), por una necesidad imperante para el país: formar profesionales con un conocimiento experto y profesional para la gestión de las unidades de información; en el año 1967, la Decana de la Facultad de Educación manifestó lo siguiente: "La formación del bibliotecario tiene las características de un servidor docente en cuanto a que ha de realizar una labor educativa en el medio en que desempeñe sus labores" (Montero, p. 56. 2001), esto significa que la biblioteca y el bibliotecario tienen como funciones principales educar y formar al usuario en el uso y en el manejo de los recursos de la información de que dispone, por lo tanto, debe contribuir con el desarrollo de habilidades y destrezas informacionales haciendo un uso inteligente de las fuentes y de los recursos de información, de manera gratuita y accesible, además de potenciar habilidades lectoras en cada persona usuaria para introducirla al gratificante mundo de las bibliotecas.

Al mismo tiempo, es claro que la biblioteca tiene una función social que va más allá de organizar campañas para estimular el hábito lector, en ese sentido, opina Josep Maria Espinàs:

Y así he descubierto la importancia que tenían estos centros culturales más allá de la estimulación por la lectura. Se hacen exposiciones, se organizan conciertos, se convoca a los habitantes de esa población, de ese barrio, a participar en hechos sociales, en concursos... La biblioteca como núcleo de actividades integradoras (2016, p. 4).

Por ende, la biblioteca es un espacio vital para potenciar la cultura, la ciencia,

<sup>1</sup> Directora Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Correo: [magda.sandi@ucr.ac.cr](mailto:magda.sandi@ucr.ac.cr)



la investigación, las artes y es un agente de cambio en la comunidad donde se encuentre inmersa. En virtud de cumplir con esa misión, la Universidad de Costa Rica, y en particular la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, en el año de 1984 puso en marcha el Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, con la finalidad de formar profesionales en el campo educativo que pudieran desempeñar labores en bibliotecas escolares, públicas, municipales y universitarias.

No obstante, se debe tomar como antecedente la creación de la carrera en el año 1968, adscrita a la Facultad de Educación y cuya finalidad fue profesionalizar el trabajo que existía en las bibliotecas, por eso, las personas profesionales en Bibliotecología organizaron las bibliotecas escolares y públicas para ofrecer mejores servicios y productos de información. En la actualidad, la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) imparte cuatro carreras y todas están acreditadas.<sup>2</sup>

Por su parte, la función educativa y formadora del bibliotecólogo es inherente al trabajo de una biblioteca, ya que es la persona que orienta, facilita, recomienda, guía y colabora con la evaluación de una determinada obra y fuente de información. El bibliotecario y la biblioteca están siempre anuentes y dispuestos a ofrecer información, sin importar el origen, la etnia, el nivel social, la creencia, la afiliación política, porque se trata de estar al servicio de quien lo necesita sin hacer distinciones; en pocas palabras, la biblioteca es el lugar más democrático de cualquier sociedad, ahí no hay cabida para la exclusión.

En ese sentido, la actividad investigadora en la carrera de Bibliotecología está íntimamente ligada con el desarrollo histórico de la docencia en la Universidad de Costa Rica, porque desde el año 1968 la primera carrera de Bibliotecología establecida, con formalidad, en Costa Rica fue, precisamente, en este centro de educación superior. Cabe agregar que en el año 1990, la EBCI se convierte en la quinta Escuela de la Facultad de Educación de esta Universidad.

Más adelante, en la década de los años setenta, Costa Rica apuesta por la educación como un eje estratégico de desarrollo, en consecuencia se crea la Universidad Nacional, ubicada en la provincia de Heredia, dando paso a la segunda carrera de Bibliotecología con énfasis en Documentación. Esto posibilitó, por un lado, aumentar la oferta educativa para esta disciplina y, por otro, expandir el desarrollo de la carrera en otros puntos geográficos del país.

En este momento, las cuatro universidades costarricenses que ofrecen Bibliotecología en Costa Rica comparten un mismo propósito: formar profesionales de calidad, que reúnan las competencias académicas y laborales necesarias y pertinentes para enfrentar los desafíos de la sociedad moderna, por eso, el trabajo que desarrolla cada Escuela se caracteriza por el esfuerzo y la dedicación del personal docente al hacer de esta carrera una profesión con un alto reconocimiento social.

<sup>2</sup> En el siguiente enlace se puede localizar la información relativa a las carreras que imparte la EBCI: <http://ebci.ucr.ac.cr/carreras/planes-de-estudio-bachillerato-y-licenciatura>.

## 2. La carrera de Bibliotecología en la UCR

Sin embargo, es en la Universidad de Costa Rica, y en particular la EBCI, donde se realiza la mayor cantidad de investigaciones en el campo de la Bibliotecología y de las Ciencias de la Información. En suma, la carrera tiene cincuenta años de creación y se ha dedicado, desde entonces, al desarrollo de profesionales de muy alto nivel; seguidamente, se contextualizan los antecedentes de la EBCI (Sandí Chinchilla, 2014, pp. 2-3):

- La carrera surge como respuesta a la necesidad de formar profesionales que laboraran en bibliotecas escolares, bibliotecas universitarias y bibliotecas públicas, así como en la Biblioteca Nacional.
- La carrera de Bibliotecología se estableció, formalmente, en el año 1968 según Acta del Consejo Universitario No.1672 del 25 de noviembre de 1968 y dependía, directamente, de la Rectoría.
- En el año 1969, la carrera se adscribe a la Facultad de Educación, como una Sección de la Escuela de Administración Educativa.
- En el año 1972 se gradúa la primera generación de profesionales en Bibliotecología, cuya titulación fue Bachiller en Ciencias de la Educación con especialidad en Bibliotecología.
- En el año 1973, el Consejo Universitario aprueba impartir el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Bibliotecología, que rige a partir del año 1974. Es importante aclarar que, antes de esta titulación, únicamente se obtenía el grado de Bachiller en Bibliotecología sin ninguna especialidad.
- Por espacio de 10 años, la carrera de Bibliotecología otorgó el grado de Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Se llevaron a cabo reformas a los planes de estudio de 1973-1981, con la finalidad de que la formación de profesionales estuviera acorde con las necesidades de la sociedad y con las tendencias de la profesión a nivel internacional.
- En la década de los setentas, se establecen en nuestro país una serie de organismos e instituciones internacionales y de carácter privado que propician la creación de unidades de información especializadas, tales como: centros de documentación y bibliotecas expertas, generando un auge en la profesión bibliotecológica costarricense y, con ello, el interés por formar más profesionales en el país.
- En la década de los ochentas, la Sección de Bibliotecología, que pertenecía a la Escuela de Administración Educativa, adquiere su rango de Departamento (Sesión 2706, art. 40 del Consejo Universitario del 14 de julio de 1980). En esta época, se planteó la necesidad de formar bibliotecólogos para laborar en el sector educativo del país, y para responder a esa necesidad se diseñó el Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas (Resolución No.1458-83 de la Vicerrectoría de Docencia).
- El Departamento de Bibliotecología y Ciencias de la Información ofrece dos carreras: el Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información y el Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas. Además, la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información.
- A inicios de la década de los noventas, el Departamento de Bibliotecología se transforma en la quinta Escuela de la Facultad de



Educación. Para esta misma década, se propone la reestructuración del Plan de Estudios, esto conlleva un mayor acercamiento de la disciplina con las necesidades de la sociedad (Resolución 4842 del 16 de noviembre de 1990).

- En el segundo ciclo lectivo del año 1996, la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información ofreció un programa de Maestría Académica en Educación con mención en Bibliotecología, como parte del Programa de Posgrado de la Facultad de Educación.
- Desde el año 2000, la EBCI ofrece un programa propio de Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, bajo la modalidad profesional, cuya especialidad es la Gerencia de la Información.
- El año 2010 inicia una nueva oferta académica en el Posgrado con énfasis en Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- A la fecha, se han impartido cinco planes especiales de la carrera de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, para aquellos estudiantes que realizaron el Técnico en Bibliotecología de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), estos planes se han impartido en los recintos de Paraíso de Cartago, San José en la sede Rodrigo Facio, en la Sede de Guanacaste y en el Recinto de Golfito.
- La Escuela de Bibliotecología también ha desconcentrado el Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas en las sedes de Guanacaste, San Ramón y Puntarenas.
- Desde el año 2010, luego de un proceso de Autoevaluación, iniciado en el año 2002 y finalizado con la puesta en marcha de un Plan de Mejoramiento, la Escuela se encuentra trabajando en un proyecto de Innovación Curricular inscrito en la Vicerrectoría de Docencia, para el diseño curricular de un Plan de Estudios en el campo de la Bibliotecología con un enfoque por competencias.
- En el año 2010 un grupo de docentes diseñó una reestructuración al Plan de Estudios del año 1990, concentrándose en el eje de Investigación. Esta reforma parcial fue aprobada en el año 2013 y se implementó en el I semestre del 2014.
- Desde diciembre del año 2010, la EBCI cuenta con la Revista Electrónica **e-ciencias de la información**, bajo la filosofía de **"Open Access"**, cuyo objetivo principal es visibilizar la producción científica de la comunidad bibliotecológica nacional, regional e internacional con un enfoque transdisciplinario.
- En el año 2013, la EBCI concluyó con el proceso de Acreditación y en el año 2014 se le otorga el certificado de Carrera Acreditada por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES).
- En el año 2015, la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información concluyó con el proceso de Autoevaluación con miras a la Acreditación y sus carreras recibieron el Certificado de Acreditación por parte de SINAES, el 3 de julio de 2015.
- En el año 2014 se implementa la resolución VD-8997-2013, que permite un cambio parcial al Plan de Estudios de las carreras que imparte la EBCI, que consiste en modificar, de manera significativa, los cursos de la Sección de Investigación de la EBCI.
- En el año 2017 se aprueba la apertura de una nueva carrera, la Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas.
- La Asamblea de Escuela cuenta con dos profesoras eméritas: la Máster Lidiette Díez y la Máster Benilda Salas Sánchez.

### 3. Aportes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información con proyectos de Acción Social y de Investigación

Asimismo, uno de los principales resultados de la Escuela es precisamente la realización de Trabajos Finales de Graduación, investigaciones de docentes y proyectos de Acción Social. La Tabla 1 muestra los proyectos de esta última actividad sustantiva a disposición de la población costarricense por medio del Trabajo Comunal Universitario (TCU).

**TABLA 1**  
Proyectos de Acción Social bajo modalidad de Trabajo Comunal Universitario (TCU)

CODIGO	PROYECTO	RESPONSABLES	OBJETIVO GENERAL
TC-689	Proyección social de las unidades de información a partir de la gestión de la información, la alfabetización y el fomento de la lectura, la investigación y la cultura.	Iria Briceño Álvarez, Ginnette Calvo Guillén y Dessireé Rodríguez Calvo.	Promover en los estudiantes el desarrollo de acciones y/o proyectos de servicio a la comunidad en distintos tipos de unidades de información, a través del a gestión de información, la alfabetización digital y el fomento a la lectura, la investigación y la cultura.
TC-713	La información componente esencial para promover el aprendizaje a lo largo de la vida.	Marcela Gil Calderón y Lorena Chaves Salgado	Desarrollar estrategias para promover buenas prácticas en el uso, manejo de información y prácticas lectoras en diversos grupos y poblaciones en Costa Rica.

Fuente: Elaboración propia, 2018

De igual manera, la EBCI ha desarrollado proyectos de Acción Social que se enmarcan en la Extensión Docente (ED) (ver Tabla 2), y ejecuta investigaciones propias (ver Tabla 3), tales como:



TABLA 2  
Proyectos de Acción Social de Extensión Docente

CODIGO	PROYECTO	RESPONSABLES	OBJETIVO GENERAL
ED-3009	Actividades de actualización y capacitación para profesionales en Bibliotecología.	Ginnette Calvo, Iria Briceño, Magda Cecilia Sandí y Ramón Masís.	Organizar actividades de desarrollo profesional bajo las modalidades de capacitación y actualización dentro de un programa de educación continua para los profesionales del campo de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información, así como de otros profesionales que trabajan con información
ED-320	La Bibliotecología ante la Sociedad de la Información	Magda Cecilia Sandí y Ramón Masís.	Fortalecer el desarrollo profesional del personal docente, profesionales, graduados y estudiantes de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, mediante la identificación de: temas, contenidos, herramientas y tendencias en la disciplina a nivel nacional, regional e internacional, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los costarricenses

Fuente: Elaboración propia, 2018

**TABLA 3**  
Proyectos de Investigación vigentes

NOMBRE DE PROYECTO	RESPONSABLES	OBJETIVO GENERAL
Medición de la actividad científica en los Trabajos Finales de Graduación de la EBCI de 1977-2017	Rebecca Vargas Bolaños y Ramón Masís Rojas.	Analizar los Trabajos Finales de Graduación de la EBCI a partir de la aplicación de los principales indicadores bibliométricos y de análisis de citas, en el periodo comprendido entre 1977-2017, mediante la creación de una plataforma web que permita conocer la evolución histórica de la investigación en el grado y el posgrado para la creación de nuevos temas de investigación y su relación con las nuevas líneas de investigación de la EBCI.
Propuesta de diseño para la creación de una unidad de conocimiento digital en el campo bibliotecológico y de las Artes Plásticas de libre distribución y acceso: con enfoque interdisciplinario	Magda Cecilia Sandí, Jimena Sánchez Z., Rolando Herrera Burgos, Alberto Murillo Herrera y Max Cerdas Lopez.	Diseñar una unidad de conocimiento digital en el campo bibliotecológico y artístico de libre distribución y acceso: con enfoque interdisciplinario.
Propuesta de diseño de una unidad centralizada de procesos técnicos para las bibliotecas escolares del sector público estatal.	Iria Briceño Álvarez, Magda Cecilia Sandí, Rebecca Vargas Bolaños, y Desireé Rodríguez Calvo.	Diagnosticar en las bibliotecas escolares públicas estatales la existencia de bases de datos que requieren un proceso de normalización con base en las normas internacionales para el procesamiento técnico de la información.

Continúa en la siguiente página

## CONTINUACIÓN DE TABLA 3

Bibliominería de datos en el campo de las Ciencias Bibliotecológicas y de la Información.	Mynor Fernández Morales, Róger Bonilla Carrión, José Iván Saborío Acuña y Ricardo Chinchilla Arley.	Investigar las posibilidades que ofrece la minería de datos aplicada a bibliotecas, conocida como Bibliominería, con la finalidad de estudiar los métodos para extraer información, que se encuentra en forma oculta en los grandes volúmenes de almacenamiento que poseen las unidades de información, permitiendo la realización de análisis de las proyecciones y tendencias que existen sobre los datos almacenados, que ayuden a facilitar la toma de decisiones en las unidades para una mejor gestión de los recursos disponibles.
Animación a la lectura como una intervención educativa para promover en los niños hábitos y preferencias de consumo saludables orientadas hacia los vegetales	Lorena Cháves Salgado, Marcela Gil Calderón y Alejandro Chacón Villalobos.	Evaluar si la animación a la lectura, como una intervención educativa empleando materiales didácticos, promueve en los niños hábitos y preferencias de consumo saludables hacia los vegetales.
Revista electrónica: <i>e-Ciencias de la Información</i>	Magda Cecilia Sandí S., Rebecca Vargas Bolaños, Ricardo Chinchilla Arley, Jairo Guadamuz Villalobos y Adrián Murillo González, Editor.	Contribuir al libre acceso de la información en Bibliotecología y Ciencias de la Información, mediante la Revista Electrónica e-ciencias de la información que circula en acceso abierto en la red de la Internet.

Fuente: Elaboración propia, 2018

## 4. Consideraciones finales

1. Las bibliotecas son instituciones culturales que han evolucionado con el tiempo y se han perpetuado en la sociedad como un elemento determinante para el desarrollo educativo de una nación.
2. Los profesionales en Bibliotecología deben ser gestores culturales en sus comunidades, que promuevan actividades y que integren a los habitantes de una comunidad.
3. Las bibliotecas deben ser espacios de aprendizaje lúdico-creativos, pero también deben ser espacios para el "ocio y la lectura".
4. Los diferentes proyectos de Acción social, Investigación y Docencia deben estar enfocados en solucionar problemas de la sociedad y, en especial, enfocar estos esfuerzos en aquellas comunidades donde hay poblaciones vulnerables, en riesgo social y de exclusión social.
5. Las bibliotecas escolares cumplen una función fundamental de apoyo al currículo educativo, por lo tanto, deben desarrollar programas de alfabetización lectora en coordinación con los docentes de aula, en apego a la política educativa sobre la promoción de la lectura.
6. El fomento de hábito lector, involucra a un gran número de actores en la sociedad: escuelas, bibliotecas, ministerios, padres de familia, comunidades, pero el principal impulsor es el Estado.
7. El Estado debe garantizar una industria editorial que promueva el desarrollo de hábitos de lectura, mediante la producción de materiales impresos y digitales acordes con el contexto cultural, social y educativo del país.
8. Las bibliotecas públicas y escolares deben poseer recursos de información y de lectura académica y recreativa para desarrollar programas de alfabetización lectora.
9. El desarrollo de hábitos de lectura y el desarrollo de actividades de animación a la lectura en todos los grupos etáreos y estratos de la sociedad debe estar enmarcado en una Política Nacional sobre el Fomento a la Lectura.
10. La EBCI, como institución educativa comprometida con la sociedad y el desarrollo nacional, forma profesionales con responsabilidad social para enfrentar los retos y los desafíos que plantean las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

## 5. Referencias

- Maria Espinàs, J. (21 de junio de 2016). La función social de las bibliotecas. *El Periódico*. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20160620/la-funcion-social-de-las-bibliotecas-5217565>
- Montero Gálvez, V. (2001). *Visión Histórica de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica: 1968.-1998*. San José, C.R.: Editorial de la UCR.
- Sandí-Sandí, M., y Chinchilla-Arley, R. (2014). El Observatorio para el Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI) y los nuevos desafíos que enfrenta la investigación científica en la EBCI. En *Seminario Iberoamericano sobre Desarrollo Disciplinar en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información*, San José, Costa Rica. Recuperado de <http://>



[seminario.ebci.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2014/03/Sandi-Magda-y-Chinchilla-Ricardo-OCOBI.pdf](http://seminario.ebci.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2014/03/Sandi-Magda-y-Chinchilla-Ricardo-OCOBI.pdf)

Sandí-Sandí, M. y Vargas-Bolaños, R. (2017). La Investigación en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. *e-Ciencias de la Información*, 7(1). Doi: <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27027>





**2011-2013**

Creación de e-Ciencias de la Información como una nueva alternativa, que responde a un contexto marcado por una mayor apertura, flexibilidad y rigurosidad en la publicación científica.



**2014-2016**

Ingresa a bases de datos de prestigio y calidad como Scielo, DOAJ, Redalyc y otros. Amplía sus horizontes usando como gestor editorial el software OJS y publica en PDF, HTML y EPUB.



**HOY**

Se encuentra en el cuartil A del UCRIndex y en el Catálogo Latindex con una calificación perfecta, e ingresa al Emerging Source Citation Index de Thomson Reuters.

**Revista e-Ciencias de la Información**

¿Dónde se encuentra indexada e-Ciencias de la Información?



Para más información ingrese a nuestra [lista completa de indexadores](#)

¿Desea publicar su trabajo?  
Ingresa [aquí](#)

O escribanos a la siguiente dirección  
[revista.ebci@ucr.ac.cr](mailto:revista.ebci@ucr.ac.cr)