



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EBCI

Escuela de
Bibliotecología y Ciencias
de la Información



e-Ciencias de la Información

Materiales didácticos para enseñar a resumir y clasificar en
Bibliotecología

Documento complementario

Ginnette Carolina Calvo Guillén

Recibido: 03/09/2019 | Corregido: 28/10/2019 | Aceptado: 20/11/2019

DOI: [10.15517/eci.v10i1.38866](https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.38866)

e-Ciencias de la Información, volumen 10, número 1, Ene- Jun 2020
ISSN: 1649-4142



¿Cómo citar este artículo?

Calvo Guillén, G. C. (2020). Materiales didácticos para enseñar a resumir y clasificar en Bibliotecología. *e-Ciencias de la Información*, 10(1). Doi: [10.15517/eci.v10i1.38866](https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.38866)

Materiales didácticos para enseñar a resumir y clasificar en Bibliotecología

Educational materials to teach to summarize and classify in Library Science

APÉNDICE A. Cuestionario.

Cuestionario

Este instrumento se diseñó para conocer la percepción de estudiantes que han cursado Indización y Clasificación y sus respectivos Laboratorios, con el fin de identificar si los recursos didácticos utilizados en los cursos les facilitó el desarrollo de competencias en la elaboración de resúmenes y clasificación documentales. Su participación es confidencial.

Instrucciones:

1. Por favor responda de forma individual cada uno de los enunciados.
3. Para responder marque las casillas con una equis **X**
4. La duración aproximada para contestar este instrumento es de 8 minutos.

I. INFORMACIÓN GENERAL		
1. Sexo	Femenino <input type="radio"/>	Masculino <input type="radio"/>
2. Edad en años cumplidos	_____ años	

En la siguiente tabla se muestra una serie de enunciados, para cada uno de ellos indique qué tan de acuerdo está usted (donde el 1 indica que usted está muy en desacuerdo mientras que 5 que está muy de acuerdo).

II. RESUMEN DOCUMENTAL	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni deacuerdo ni en desacuerdo	4 Deacuerdo	5 Muy deacuerdo
1. La estructura brindada para elaborar resúmenes documentales le facilitó la elaboración de resúmenes indicativos, informativos y analíticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La estructura brindada al ser organizada <u>por elementos</u> (referencia, objetivos, temas, metodología, resultados, conclusiones y descriptores) y <u>por colores</u> le facilitó la elaboración de los resúmenes documentales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Volvería a utilizar la estructura brindada para elaborar resúmenes documentales en su labor profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



4. ¿Qué ventajas identifica en la estructura para elaborar resúmenes documentales?

5. ¿Qué desventajas identifica en la estructura para elaborar resúmenes documentales?

6. ¿Qué aspectos considera que se pueden mejorar a la estructura para elaborar resúmenes documentales?

4

III. CÓDIGO JUNIOR COLORES	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni deacuerdo ni en desacuerdo	4 Deacuerdo	5 Muy deacuerdo
7. La aplicación del Código Junior en Colores le facilitó la comprensión del proceso de clasificación documental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. La estructura del Código Junior en Colores al ser organizada por <u>elementos</u> (clases y divisiones) y por <u>colores</u> le facilitó la comprensión del Sistema de Clasificación Decimal Dewey.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Recomienda que los estudiantes inicien la aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey con la aplicación del Código Junior en Colores primero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Volvería a utilizar como material de consulta la estructura brindada del Código Junior en Colores en su labor profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. ¿Qué ventajas identifica en el Código Junior en Colores para aprender a clasificar?

12. ¿Qué desventajas identifica en el Código Junior en Colores para aprender a clasificar?

13. ¿Qué aspectos considera que se pueden mejorar del Código Junior en Colores?

IV. CLASIFICACIÓN DECIMAL DEWEY	1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni deacuerdo ni en desacuerdo	4 Deacuerdo	5 Muy deacuerdo
14. La aplicación de la estructura de tablas le facilitó el proceso de clasificación documental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. La estructura de tablas al ser organizada por <u>elementos</u> (clase, división, tabla, esquema, estructura, etc.) le facilitó la aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Volvería a utilizar la estructura brindada para realizar la clasificación documental en su labor profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



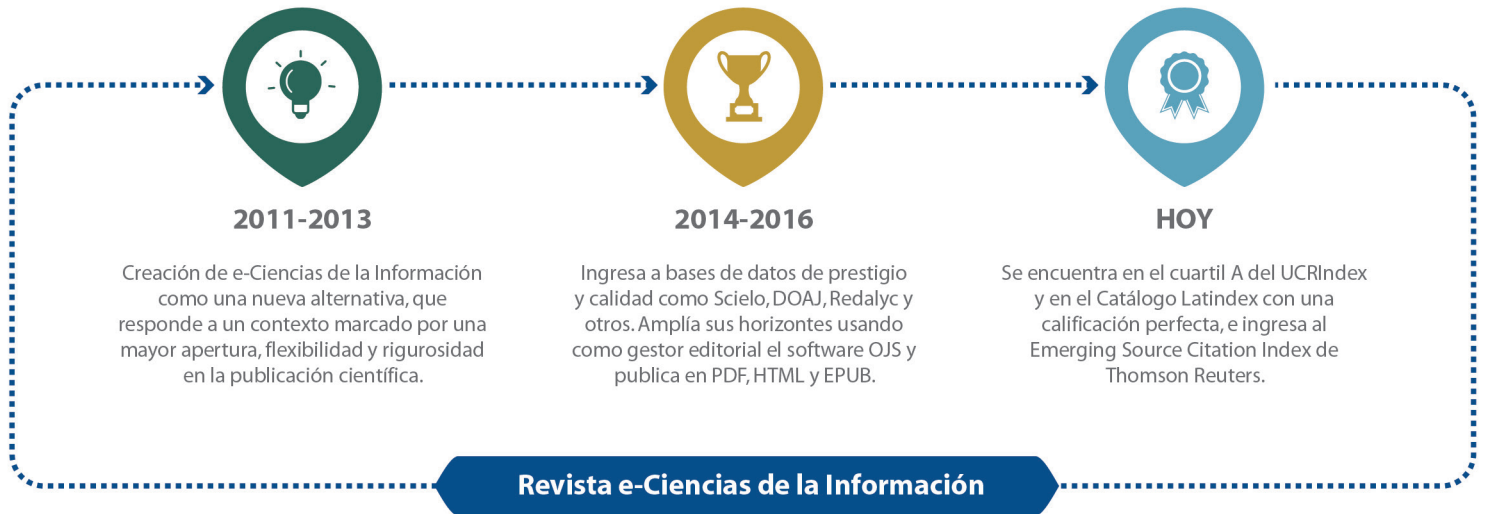
17. ¿Qué ventajas identifica en la estructura de tablas para clasificar?

18. ¿Qué desventajas identifica en la estructura de tablas para clasificar?

19. ¿Qué aspectos considera que se pueden mejorar en la estructura de tablas para clasificar?



e-Ciencias de la Información



¿Dónde se encuentra indexada e-Ciencias de la Información?



Para más información ingrese a nuestra [lista completa de indexadores](#)

¿Desea publicar su trabajo?
Ingrese [aquí](#)

O escribanos a la siguiente dirección
revista.ebci@ucr.ac.cr