

RESEÑA DE LA ACTIVIDAD DE ENTREGA DEL VOLUMEN DE LA REVISTA EDUCACIÓN VOL. 22 Nº 2 DE 1998

María Elena Camacho Villalobos

Resumen: *Se hizo entrega del volumen 22, No. 2 de 1998. Se resaltó el esfuerzo y dedicación de los autores y autoras, además de todas las personas responsables de que la Revista Educación salga a la luz pública. Se hizo referencia al primer número publicado aproximadamente hace 23 años, además se enfatizó en la importancia de dar a conocer el resultado de las investigaciones las cuales contribuyen al crecimiento profesional y al enriquecimiento de la producción bibliográfica para el país. También se habló de la importancia que tiene la Revista Educación de incidir especialmente en la comunidad de los educadores, por ser este uno de los grupos que mayor impacto tiene en la formación del ciudadano y la ciudadana del futuro.*

Finalmente se hizo referencia a uno de los artículos, el cual presentaba los resultados de una investigación etnográfica desarrollada en un poblado liniero del litoral caribe de Costa Rica.

En dicho número se incluyeron 14 artículos con la contribución de 13 autores y se comentan las diferentes áreas temáticas.

El pasado miércoles 1 de marzo del 2000, se realizó la lucida entrega del volumen 22, No. 2 de 1998 de la Revista Educación, en el aula 213 de la Facultad de Educación. El evento se inició con el saludo y bienvenida a los presentes y se desarrolló en tres etapas:

Primera etapa

Se inició con una breve introducción y con la presentación de la Revista por parte de la señora Directora, Licda Marta Rojas. Ella se refirió con un breve resumen de cada artículo de la siguiente manera:

Omar Hernández Cruz, en el artículo derivado de una investigación etnográfica "Micropolítica escolar hacia fuera; lecturas de una escuela caribeña costarricense en la interacción con la comunidad y la familia", interpreta la cultura escolar en cuanto a estas relaciones.

Norma Méndez Vega, en "La supervisión y el proceso de enseñanza-aprendizaje en primaria", propone un concepto de supervisión que no se limita al simple control, sino más bien a promover procesos democráticos y participativos.

Anabelle Hernández Herrero, en "Organización del trabajo en grupo en una clase de inglés", describe los factores fundamentales requeridos para el desarrollo de esta estrategia y

comparte una serie de pautas y sugerencias prácticas para llevarlas a cabo.

Victor Manuel Sánchez Corrales, en "Léxico básico de los preescolares costarricenses, elementos diaintegrativos" se refiere a la problemática de la planificación lingüística relativa al componente léxico, su enseñanza con niños preescolares costarricenses e identifica pasos con transferencia de vocabulario de lenguas distintas del español o variedades internas a este, incorporados en la competencia comunicativa de los niños preescolares de Costa Rica.

Teresita Peralta Monge, en "Ambientes de aprendizaje en el ámbito de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática, centrado en la actividad del estudiante", se refiere a resultados particulares del proyecto de investigación "Plan piloto para el mejoramiento de las Ciencias y la Matemática".

José Maurilio Loría Meneses, en "Desarrollo de un instrumento para medir la actitud de los profesores de Matemática y validación de los resultados de su aplicación", parte de la importancia del docente como elemento formador de actitudes, valores y conocimientos por lo cual debe ser ejemplo y modelo para los estudiantes. En esta línea, contar con el instrumental que permita interpretar la actitud de estos profesores hacia la enseñanza de la asignatura favorecerá la toma de decisiones y el mejoramiento de su enseñanza y aprendizaje.

Herberth Ulloa Hidalgo, en "La educación superior en Costa Rica (1880-1940) (Balance historiográfico)", presenta un análisis crítico de una muestra representativa de las principales obras o estudios históricos sobre la educación superior costarricense del período en mención.

Norma Méndez Vega, en "La importancia de la planificación en la administración educativa" resalta el proceso administrativo como un eje fundamental facilitador del quehacer de los centros educativos.

Olga Villalta, en "Autoevaluación, autorregulación y acreditación: Retos de la Educación Superior", plantea una revisión amplia

sobre el tema, con el propósito de aportar información especializada que genere inquietudes y contribuya con la reflexión.

Rosa Rosales Ortiz, en "Supervisión capacitante: una experiencia de administración educativa en Trabajo Social, da a conocer los aspectos más importantes de una experiencia preliminar en la aplicación de este modelo.

Arturo Ramírez Porras, en "Hacia el mejoramiento, aprendizaje de las ciencias físicas en el nivel universitario", preocupado por el bajo rendimiento de los estudiantes en los cursos de ciencias físicas, analiza la situación y encuentra al menos dos razones para el proceso. Sobre la base de este conocimiento hace una propuesta estructural donde los roles de profesores y estudiantes deben cambiar de depositarios del saber, a facilitadores de aprendizajes; de receptores pasivos, a constructores activos del conocimiento, respectivamente.

Ana Isabel Mora Vargas, en "Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico" destaca la posición curricular de la educación actual y su alternativa de cambio. Caracteriza cada una de las concepciones tratadas y propone el enfoque holístico como el deber ser para el diseño y la práctica curricular.

Carlos Díaz Gutiérrez, en "Guía práctica para escribir casos empresariales", suministra a aquellos interesados en generar casos propios del mundo de los negocios u otras áreas del saber humano, una orientación sobre cómo abordar esta importante labor académica.

Alicia Vargas Porras, en "Aproximación al planteamiento epistemológico de Jean Piaget y Fritjof Capra", realiza un acercamiento al pensamiento de estos autores y concluye con una reflexión acerca de su impacto en la educación.

Y finalizó con las siguientes palabras: "Es nuestro anhelo que la lectura de estos artículos motive en usted el afán por promoverlos para consultas, estudios, discusión...entre docentes, entre grupos estudiantiles, en sus cursos. El verdadero sentido de un medio de difusión del quehacer académico no se logra

sin el compromiso de sus usuarios y colaboradores. Contamos con usted para este propósito”.

Segunda etapa

En la mesa principal estuvieron el señor M. Sc. Omar Hernández, en representación de los autores del Volumen 22, No. 2 de 1998 de la Revista Educación; la Licda. Marta Rojas Porras, Directora de la Revista Educación; la señora Licda. Zulay Calvo, Directora a.i. de la Escuela de Bibliotecología, en representación de la Dra. Sandra García, Decana de la Facultad de Educación; la señora Vicerrectora, Dra. Yamileth González y la M.A.U. María Elena Camacho Villalobos, editora de la Revista quien fungió como maestra de ceremonias.

A continuación un breve resumen de las palabras ofrecidas por cada acompañante de la mesa principal.

La Licda Zulay Calvo se refirió con las siguientes palabras: “Hoy tengo el honor de representar a la Señora Decana, en tan importante ocasión, para hacer entrega pública del volumen 22, No. 2 de 1998 de la Revista Educación; la cual cuenta con 14 artículos que representan el esfuerzo y dedicación de distinguidos docentes e investigadores.

Hace 23 años salió el primer número de esta publicación, que fortalece el desarrollo académico de nuestra sociedad y permite que distinguidos profesionales den a conocer el resultado de sus investigaciones, contribuyendo de esta manera al crecimiento profesional y enriquecimiento de la producción bibliográfica de nuestro país.

Mis felicitaciones para quienes se han esforzado en producir material digno de ser publicado en una revista como la que hoy presentamos; y para quienes trabajan en la ardua tarea de mantener vivo este medio de comunicación, sabemos que no es fácil darle continuidad a una revista, se necesita de mucha dedicación y de un esfuerzo sostenible que a lo largo del tiempo permite lograr el producto.

Hagamos de la Revista Educación un verdadero canal de comunicación académico y profesional, que permita la divulgación de esfuerzos silenciosos que son los granos de arena, que se necesitan para una mejor sociedad costarricense”.

La señora Vicerrectora, Dra. Yamileth González dirigió las siguientes palabras: “El concepto de una Universidad, plural, diversificada y académica está asentada sólidamente sobre los pilares de la investigación, la docencia y la acción social, esto lleva a la Universidad de Costa Rica a considerar el ámbito investigativo, como base y fundamento de la docencia y del impacto sobre la sociedad costarricense.

De hecho la Universidad de Costa Rica genera más del 70 por ciento de la investigación de alto nivel que se realiza en el país, la que representa a su vez, un cincuenta por ciento de la investigación de toda el área centroamericana, esta especial condición de la Universidad de Costa Rica es posible por el compromiso asumido institucionalmente, el veintitrés por ciento del presupuesto está dirigido a fortalecer este espacio.

De las variadas actividades promovidas por la Vicerrectoría, las Jornadas de Investigación permiten discutir los avances realizados y establecer relaciones entre los distintos equipos de trabajo; la UCR-Expo da a conocer proyectos, productos y servicios; los Festivales de la Publicación hacen un homenaje a quienes publican sus resultados y los exponen a la crítica.

Pero todos estos esfuerzos necesitan un complemento, necesitan un medio que permita traspasar las fronteras de los campus y llegar a la comunidad, un medio para dar a conocer de manera accesible la producción académica, un medio para provocar la crítica sana y la discusión provechosa. Un medio de divulgación que, como en las revistas universitarias, tome en cuenta las distintas áreas del saber y respete la diversidad y la diferencia.

La Revista Educación representa un espacio de difusión de las investigaciones que

realizan, en cada uno de sus centros de trabajo, muchos universitarios entusiastas que desean transformar la realidad y mejorar las condiciones de vida de los costarricenses.

La Universidad de Costa Rica como institución pública al servicio de los costarricenses tiene el deber y la posibilidad de incidir mediante sus publicaciones en distintos ámbitos, en este caso, tiene deber de incidir en la comunidad de educadores, uno de los grupos que mayor impacto tiene en la formación del ciudadano y la ciudadana del futuro.

En este número las temáticas de análisis van desde la micro política escolar hasta el planteamiento epistemológico, la organización del trabajo en grupo y al mismo tiempo, la lingüística nos informa sobre el léxico básico de los preescolares. En varias páginas preocupa la problemática de la enseñanza aprendizaje tanto de la educación primaria como del ámbito universitario de las matemáticas y las ciencias físicas, el desarrollo para medir la actitud de los profesores, la importancia de la planificación en la administración educativa y la administración educativa en el Trabajo Social y se analiza la acreditación en la educación superior y el enfoque curricular versus el enfoque holístico.

Sin duda, una vez más, en la Revista Educación, se identifican problemas nacionales y se proponen soluciones y se busca con creatividad, capacidad y calidad provocar nuevas respuestas y nuevas preguntas. La intención es clara: formar una consciencia crítica y responsable con una perspectiva humanista e integral del conocimiento, fortalecer la

capacidad de diálogo y despertar a ese investigador que todos llevamos dentro.

Finalizó agradeciendo a todas y todos los autores, a la Directora y al Consejo Editorial por la labor.

Luego intervino el máster Omar Hernández en representación de todos los autores y las autoras quien se refirió a su artículo *Micropolítica escolar hacia afuera; lecturas de una escuela caribeña costarricense en la interacción con la comunidad y la familia*, se refirió a los resultados de una investigación etnográfica desarrollada en una escuela de un poblado liniero del litoral Caribe de Costa Rica. Se interpreta la cultura escolar en su interacción con las familias y la comunidad. Se ahonda en la comprensión de la micropolítica escolar caracterizando sus matices a partir de referentes socioeconómicos, de género y étnicos.

Tercera etapa

Una vez escuchadas las palabras de los invitados de la mesa principal, se procedió a realizar la entrega del número de la Revista y las separatas a todos los autores y autoras que escribieron para ese número, además se realizó una rifa de una colección completa de la Revista Educación entre todos los participantes, también se obsequió un número y separadores a todos los participantes con el fin de que se suscribieran a la Revista y finalmente con un brindis y un café que compartieron todos los invitados, se cerró este significativo evento.