

MANUAL PARA LA ORGANIZACION DE CAMPAMENTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE SECUNDARIA

Alvaro González Mora

La adolescencia no es una etapa definida, pero puede enmarcarse en edades entre los 12 y los 19 años, basados en que se inicia con los cambios biológicos para la reproducción y finaliza con la adquisición de obligaciones propias de un adulto, al incorporarse al proceso productivo (Kopper, Morera y Orellana, 1987).

Esta población adolescente representa el 20,39% del total de población nacional de Costa Rica (Krauskopf y Gutiérrez, 1990). Algunas investigaciones muestran problemas que se presentan en el período de la adolescencia, tales como embarazo no deseado (Krauskopf y Gutiérrez, 1990; Sandoval y López, 1989; Kopper, Morera y Orellana, 1987; Krauskopf y Cabezas, 1986), alcoholismo (Miguez, Bolaños y Alfaro, 1985; Kopper, Morera y Orellana, 1987), conducta desviada (Arias, Camacho y Ugalde, 1986), bajo auto-concepto (Jiménez y Quesada, 1986) y drogadicción (Viquez, 1989; Jiménez, Lizano y Solera, 1986; Miguez, Bolaños y Alfaro, 1985).

La educación al aire libre es una extensión del curriculum que busca la formación integral del alumno, la cual facilita el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor a través de actividades realizadas fuera del aula sobre temas relacionados con el medio ambiente natural y su relación con el ser humano (Council on Outdoor Education, 1989).

La recreación es un proceso que involucra un conjunto de actividades o experiencias llevada a cabo para alcanzar deseables resultados físicos, sociales y emocionales (Kraus y Curtis, 1977). Loy (1975) expone que la recreación podría ser el mejor medio de prevención con que puede contar una comunidad para evitar

posibles desviaciones en la conducta social de sus miembros. Kraus (1988) afirma que la recreación podría ser una forma de responder al problema de la droga y del alcoholismo. Otros beneficios que provee la recreación son la ayuda a estudiantes para aceptar estándares de conducta grupal e individual (Callaway y Twitchel, 1987), mejora de la autoestima (Nussbaum, 1987), transmisión de valores positivos (Szwak, 1988) y socialización (Ewert y Sutton, 1988).

El campamento organizado es una opción, dentro de las distintas áreas de la recreación, que atraen a la juventud a participar en actividades que contribuyen a su formación integral (Cowin, 1989; Nussbaum, 1987, Seda, 1973). Varios autores (Ré, 1986; Aragón, 1984; Emeres, 1980; Sabeán, 1974) coinciden en identificar, como características del campamento organizado, las siguientes; se desarrolla en contacto con la naturaleza, la dinámica se desarrolla en grupos pequeños, existe un programa con metas establecidas, y es guiado por líderes capacitados.

Edwards (1987) propone que el campamento organizado es, junto con la familia, la iglesia y la escuela, una de las grandes fuerzas de la comunidad, y juega un rol significativo en la vida del campero. Hicks (1988) expone que el objetivo primordial de cualquier campamento es producir un cambio en la vida de sus participantes. Aragón (1984) afirma que el propósito fundamental del campamento es la formación y que por lo tanto es posible emplearlo como recurso educativo en el desarrollo integral del joven. Sabeán (1983) propone que desde los inicios del campamento en 1861, se

ha concebido esta actividad como un agente de cambio en el campo moral, educativo y social.

Otros autores afirman que en el campamento se mejora la autoestima (Ruzicha, 1988; McKee, 1987; Zook, 1986), el autoconcepto (Cowin, 1989; Ruzicha, 1988), aumenta la creatividad e incrementa la adquisición de nuevas destrezas (Studebaker, 1988; Chenery y Akers, 1987; Edwards, 1987; Myers, 1987).

En Costa Rica existen instituciones que promueven la organización de campamentos. Tres de las principales son los Campamentos Cristianos Internacionales, Asociación Cristiana de Jóvenes y Movimiento Guía y Scout de Costa Rica. La organización Campamentos Cristianos Internacionales refleja una tendencia a reforzar en sus campamentos el aspecto espiritual del ser humano, sin descuidar otras áreas de desarrollo del campista (Ré, 1986; Ballar y Wildor, 1974). La Asociación Cristiana de Jóvenes promueve en sus campamentos el desarrollo integral de la persona y su ajuste a la sociedad incluyendo la formación de valores espirituales (Mollica, 1972). El movimiento Guía y Scout de Costa Rica procura en sus campamentos el desarrollo del individuo a través de la naturaleza y que aprenda a valerse por sí mismo (Campos, 1990). Cada una de estas instituciones tiene, para organizar sus campamentos, un manual que responde a la filosofía y objetivos planteados por cada institución.

Existen autores que coinciden en que las funciones de cualquier administrador son planear, organizar, dirigir, controlar y coordinar (Koontz, O'Donnell y Weihrich, 1983; Paniagua, 1984). A la vez se han planteado principios generales de la administración y principios específicos de planeación y organización. Una aplicación correcta de estos principios conlleva a la eficiencia y eficacia de cualquier proceso administrativo (Chiavenato, 1986; Paniagua, 1984; Koontz, O'Donnell y Weihrich, 1983). Estos principios deben respetarse dentro de la organización de campamentos, con el fin de procurar la eficiencia y eficacia del proceso.

Debido a que las organizaciones que promueven actividades de campamento poseen manuales de organización propia, los cuales se adaptan a la filosofía del campamento y a sus propias características como institución con

finés propios, se hace difícil que estos manuales puedan utilizarse en un campamento para instituciones educativas con recursos y objetivos diferentes.

A causa de la limitación expuesta anteriormente, surge la necesidad de escribir un manual que pueda ofrecer una orientación para la organización de campamentos en instituciones educativas de carácter privado, a fin de que este tipo de actividad pueda ser utilizado como recurso de apoyo para prevenir problemas que enfrenta la juventud y contribuir a que los jóvenes aprendan a confrontar positivamente los desafíos de la sociedad contemporánea.

La organización de campamentos en instituciones educativas se acopla dentro de la concepción de educación al aire libre ya mencionada, debido a que esta se concibe como una extensión del currículum, que por medio de actividades realizadas al aire libre pretenden la formación integral del alumno, las cuales facilitan el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor.

Metodología

Descripción del Objeto de Estudio

Para la elaboración del presente proyecto se seleccionó como objeto de estudios: a) los problemas del adolescente, entre los cuales se encuentran reportados en Costa Rica el embarazo no deseado, el alcoholismo, la conducta desviada, el bajo autoconcepto, y la drogadicción; b) los manuales de organización de campamentos de las instituciones Campamentos Cristianos Internacionales, Asociación Cristiana de Jóvenes, y Movimientos Guía y Scout de Costa Rica, seleccionadas y consideradas representativas dentro del tema de campamentos; y c) la administración en la dimensión de planeamiento, considerando únicamente los elementos de propósitos, objetivos, políticas, presupuesto, programa y procedimientos; y la dimensión organizacional, tomando en cuenta únicamente los elementos de departamentalización y descentralización.

Procedimientos para Recopilar la Información

Para la recopilación de información sobre los problemas de los adolescentes, se realizó

una investigación documental de los últimos cinco años referentes al tema, las cuales mostraron en sus resultados y conclusiones que el problema investigado era representativo para la población adolescente en Costa Rica.

Para los manuales de organización de campamentos se analizó, dentro de cada institución seleccionada, los documentos sobre la filosofía que tenían con respecto a dicha actividad. Para ello se contempló la definición y objetivos del campamento. Posteriormente se analizó punto por punto el modelo de organización de campamentos que se tenía como representativo. También se realizó un análisis de literatura relacionada con los beneficios derivados de la participación de jóvenes en campamentos.

La recopilación de información sobre los principios de la administración, el planeamiento y la organización, se hizo analizando las teorías de distintas escuelas del pensamiento administrativo que incluían el tema, dentro de los textos referidos a la teoría general de la administración.

Propuesta

El manual está estructurado en dos dimensiones: la dimensión organizacional, compuesta por un organigrama y una guía de funciones; y la dimensión de planeamiento, que está compuesta por un cronograma del campamento, una guía para la elaboración de políticas, una guía para la elaboración de propósitos y objetivos, una guía para la elaboración del programa de campamento, una hoja de control de efectivo, una hoja de control de gastos, una hoja de flujo de efectivo, y una hoja de matrícula.

El ordenamiento intencional de los elementos antes mencionados inician con el organigrama antes y durante el campamento, ya que representa la estructura necesaria de actividades dentro de la organización del campamento, así como las relaciones de autoridad y coordinación entre las unidades requeridas para cubrir la totalidad de actividades que conforman este tipo de actividad.

Seguidamente se presenta la guía de funciones, que expone cuáles son las responsabilidades de las unidades respectivas, antes y durante el campamento, con el fin de ayudar al logro de los propósitos y objetivos establecidos.

Posteriormente se presenta el cronograma del campamento, el cual visualiza los pasos mínimos necesarios y las fechas requeridas para cumplir con lo expuesto en la guía de funciones. Una breve explicación acompaña los pasos establecidos en el cronograma.

La guía para la elaboración de políticas está orientada a establecer los enunciados que dirigen el pensamiento y la toma de decisiones de todos los elementos de la etapa de planeamiento del campamento.

Por su parte, la guía para la elaboración de propósitos y objetivos pretende establecer la razón de ser y el por qué se desea realizar el campamento (propósitos), así como los fines que se desean alcanzar al implementar este tipo de actividad (objetivos).

La guía para la elaboración del programa de campamento ayuda a establecer un conjunto de actividades generales, recreativas y de formación moral, que se estructuran secuencialmente para lograr los propósitos y objetivos. Un ejemplo de actividades generales acompaña dicha guía.

Seguidamente se presenta la hoja de flujo de efectivo, fórmula que enuncia los resultados de ingresos y egresos en términos monetarios que se esperan obtener al realizar el campamento. Este instrumento visualiza semanalmente la necesidad de fondos que se requieren para cumplir con las necesidades de la semana, acorde con las actividades expuestas en el cronograma. Una breve explicación, así como un ejemplo, acompaña la hoja de flujo de efectivo.

Posteriormente se presenta dos fórmulas de control de efectivo para el manejo adecuado del dinero. Estos son: la hoja de control de efectivo, con su respectiva explicación, que ayudará al encargado de las finanzas a controlar los movimientos de dinero que se dan, así como tener actualizada y coincidente la cantidad de dinero disponible en caja en un momento dado; y la hoja de control de gastos, con su respectiva explicación, para facilitar el uso y el control del dinero del campamento para quienes deban realizar compras y contratos.

Finalmente se presenta la hoja de matrícula, que será la fórmula para recolectar la información necesaria del campista, a fin de tener los datos adecuados en caso de cualquier situación de emergencia, así como la debida autorización de los padres de familia o encargado.

La totalidad de los elementos presentados anteriormente conforman el Manual, que tiene la finalidad de ser un instrumento para la organización de campamentos en instituciones educativas privadas a nivel de secundaria¹.

Nota

1. Lo expuesto anteriormente es un breve resumen del manual en sí, que se puede revisar en su versión completa en la biblioteca de la Escuela de Educación Física y Deportes de la Universidad de Costa Rica. Para mayor información se pueden comunicar con el autor al apartado postal 477-1100 Tibás-San José, Costa Rica, o al teléfono 21-90-50.

Bibliografía

- Aragón V., L. (1984). El campamento como recurso educativo. *Revista Educación*, 8(1 y 2), 127-131.
- Arias, M., Camacho, M., y Ugalde, A. (1986). *Estudio sobre la conducta desviada en el adolescente y guía para su prevención*. Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Ballar, J. y Wilder, I. (1974). *Manual completo para campamentos*. (1ra ed.). Cali, Colombia: Centro de Educación Cristiana.
- Callaway, C. & Twitchel, R. (1987). Developing character and leadership. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 58(2), 52-53.
- Campos, A. (1990). Organización de campamentos del movimiento Guía y Scout de Costa Rica. Oficina Nacional de Guías y Scouts de Costa Rica. Entrevista.
- Chenery, M.F., & Akers, W. (1987). Camp market research. *Camping Magazine*, 60(1), 30-32.
- Chiavenato, I. (1986). *Introducción a la teoría general de la administración*. México, México: McGraw-Hill.
- Council on Outdoor Education (1989). Outdoor Education: Definition and Philosophy. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 60(7), 46-49.
- Cowin, L. (1989). Programming and self-concept: how does what you deep affect how they feell about themselves?. *Camping Magazine*, 61(7), 46-49.
- Edward, J. (1987). Do we hurry our campers. *Camping Magazine*, 59(7), 27-31.
- Emeres, Y., H. (1980). *El campamento*. Santiago, Chile: Printer Ltda.
- Ewert, A., & Sutton, W. (1988). Leisure sport and the changing american Lifestyle. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 59(4), 44-46.
- Hicks, R. (1988). Changing lives: the business of camping. *Journal of Cristian Camping*, 20(3), 16-17.
- Jiménez, G., Lizano, M. y Solera, G. (1986). *Un estudio de casos: características del adolescente consumidor de marihuana*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Jiménez, M., y Quesada, L. (1986). *Opción para orientar jóvenes de hogares desintegrados*. Memoria de Seminario de Graduación para Licenciatura en Educación, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Koontz, H., O'Donnell, C. y Weinhrich, H. (1985). *Elementos de administración*. (3ra. ed.). México, México: Mc.Graw-Hill.
- Kooper, G., Morera, O., y Orellana, L. (1987). *Actitudes y prácticas asociadas al autocuidado de la salud, consumo de bebidas alcoholicas y embarazo-maternidad en un grupo de adolescentes de La Unión de Cartago*. Tesis de Licenciatura en Antropología y Sociología, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Kraus, R. (1988). Changing views of tomorrow's leisure. *Journal of Physical*

- Education, Recreation And Dance*, 59(6), 82-87.
- Kraus, L., y Curtis, J. (1977). *Creative administration in recreation and parks*. Philadelphia, PA: C.V. Mosby.
- Krauskopf, D. y Gutiérrez, A. (1990). Características sociodemográficas de la juventud costarricense. *Contribuciones Instituto de Investigaciones Psicosociales*, (3).
- Krauskopf, D. y Cabezas, M. (1986). Condiciones del embarazo en adolescentes: aspectos psicosociales. *Actualidades en Psicología*, 42(5).
- Loy, I. (1975). *Estudio sobre algunos aspectos de la recreación y su situación en la ciudad de San José de Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- McKee, G. (1987). Camping CAN make a difference. *Camping Magazine*, 59(6), 16-18.
- Miguez, H., Bolaños, y D. y Alfaro, A. (1985). *Actitud del estudiante hacia el alcohol y las drogas: perfil urbano-rural*. Documento publicado por el Instituto Nacional Sobre Alcoholismo, San José, Costa Rica.
- Mollica, J. (1972). *El campamento. Manual básico para colaboradores y dirigentes de las Asociaciones Cristianas de Jóvenes*. Montevideo, Uruguay: Confederación Latinoamericana de Asociaciones Cristianas de Jóvenes.
- Myers, C. (1987). Encouraging the dancing eyes of children. *Camping Magazine*, 59(7), 34-38.
- Nussbaum, G. (1987). Adventures in intramural outdoor recreation programming. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 58(2), 57-59.
- Paniagua, C. (1984). *Principales escuelas del pensamiento administrativo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ré, F. (1986). *Manual de campamentos*. (1ra. ed.). Buenos Aires, Argentina: Crecimiento Cristiano.
- Ruzicha, S. (1988). Cumulative experiences color handicaps self-image. *Camping-Magazin*, 60(2), 34-36.
- Sabeán, R. (1983). *El campamento como instrumento educacional*. Distribuido por Campamentos Cristianos Internacionales división América Latina.
- Sabeán, R. (1974). *A survey of the interests of costa rican adolescent toward organized camping*. Tesis de maestría en ciencias, Springfield College, Massachusetts.
- Sandoval, I. y López, N. (1989). *Embarazo adolescente en el área metropolitana de San José*. Documento presentado en el Seminario Juventud en América Latina, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Seda, J. (1973). *Recreación para la vida*. San Juan, Puerto Rico: Departamento de Instrucción Pública.
- Studebaker, J. (1988). The role of school camping. *Camping Magazine*, 60(7), 34-36.
- Szwak, L. (1988). Leisure and the changing american family. *Journal Of Physical Education, Recreation and Dance*, 59(4), 59-61.
- Viquez, M. (1989). *La situación del menor en riesgo social e infractor en Costa Rica*. Documento presentado en el Seminario Juventud en América Latina, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Zook, L. (1986). Outdoor education programs and increases in participant self esteem. *Camping Magazine*, 58(6), 28-30.