

## EL IMPACTO DE LA CRISIS SOCIOECONOMICA EN LA DESERCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COSTARRICENSE

Zaida Sánchez Moya  
Jesús Ugalde Víquez  
William Vargas Loría  
Pedro Venegas Jiménez

### PRESENTACION

El Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública, año con año ha venido publicando boletines estadísticos que incluyen el problema de la deserción escolar, situación ésta que cada vez se acentúa más.

Al conocer la información cuantificada de estudiantes que abandonan los estudios en la educación general básica y diversificada se consideró necesario indagar cuáles son las causas que obligan al estudiante a retirarse de sus estudios.

Para determinar causas objetivas y confiables que caracterizan la deserción escolar costarricense, el CEMIE, REDUC y MIDEPLAN, iniciaron esta investigación en 1983.

El presente estudio incluyó estudiantes de primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada en los diferentes estratos sociales de nuestro país.

Esta investigación permitió establecer una relación entre la crisis socioeconómica que hoy afecta al país y la deserción del sistema educativo costarricenses.

### FUNDAMENTOS TEORICOS

Desde la perspectiva de un Estado democrático, el aspecto social constituye la expresión más importante, donde la salud, la vivienda, la educación y el bienestar en general del ciudadano se consideran derechos adquiridos e irrenunciables. El Estado costarricense para poder cumplir con estos compromisos se sustenta en una política fiscal que se orienta básicamente hacia la imposición de impuestos indirectos.

A partir de estos ingresos, el Estado supuestamente contribuye con una mayor justicia social, haciendo más equitativa las políticas distributivas

por parte de sus instituciones en la lucha por una mejor igualdad social. En este caso, la Educación como una institución social, enmarcada en el artículo 78 de nuestra constitución política, es considerada como uno de los sistemas de mejor redistribución dentro de los lineamientos de aquellas políticas que atañen a los sistemas de asistencia- lismo estatal, y en particular a la seguridad social de los costarricenses.

Sin embargo, a pesar de que la economía costarricense se basa en la exportación de productos agrícolas tradicionales, su estructura productiva ha permitido en cierto grado la movilidad social, particularmente entre los años 1950 y 1978, considerado el período de mayor crecimiento ininterrumpido, que permitió al Estado costarricense dentro de un sistema mixto de su economía, ofrecer una serie de oportunidades para el pueblo costarricense, desde la educación general básica hasta la educación superior. Estas oportunidades, se destacan por su cobertura y por el implemento de esfuerzos hacia la democratización de la enseñanza.

El surgimiento de una serie de instituciones de enseñanza media, entre ellos los Colegios Técnicos Agropecuarios en todo el territorio nacional y el establecimiento de una serie de Instituciones de Educación Superior, constituyen indicadores importantes de los esfuerzos realizados.

No obstante las inversiones de recursos en el campo social, el Estado se ha visto limitado a partir de la crisis socioeconómica que vive el país, y de acuerdo con la lógica de una economía de mercado, a reducir sustancialmente los recursos financieros destinados hacia los sectores sociales, entre estos los más necesitados, para invertirlos en los sectores productivos, particularmente entre los sectores de la empresa privada costarricense, con el fin de salir de la situación de crisis por medio de estos sectores productivos.

Esta redefinición de las políticas del Estado, se explica a partir de las causas tanto externas como internas que han conducido a la crisis económica que vive el país. Entre las externas, se mencionan como las más importantes, el problema del intercambio comercial, el alza de los precios del petróleo, el aumento en el precio de las materias primas, la fuga de capitales, la caída de los precios internacionales del café, azúcar, carne, banana y otros productos agrícolas tradicionales.

Entre los factores internos, frecuentemente se señalan: el aumento de las tasas de interés, el déficit en la balanza de pagos, las emisiones inorgánicas; el crecimiento del sector público, que han llevado hacia un aumento del índice de precios, empobrecimiento de la población, pérdida adquisitiva de los costarricenses, aumento de la delincuencia juvenil, déficit de vivienda, reducción de las inversiones en salud y educación que se percibe con el aumento alarmante de la deserción escolar.

Todo lo anterior se considera como efectos de la reducción del gasto del Estado en las políticas de bienestar social y una reorientación paulatina de sus recursos hacia el sector de la empresa privada, cuyas consecuencias a mediano plazo, se perciben como un deterioro en la calidad de vida del costarricense que ya comienza a hacer sus efectos en una gran mayoría de la población.

Entre las concepciones teóricas que enmarcan esta investigación, se sostiene que el mejoramiento cualitativo no se podrá alcanzar en sus niveles óptimos de eficacia y eficiencia, si la calidad de vida del educando se deteriora aceleradamente hasta alcanzar los niveles de mayor pobreza crítica, es decir, aquellos que solo constituyen el mínimo para su sobrevivencia. Estos aspectos son incidentes en la crisis económica que vive hoy Costa Rica, tales como: La estructura productiva, el sector externo de nuestra economía, el crecimiento del sector público, la inflación y la pobreza, como factores determinantes del rompimiento de un desarrollo armonioso de nuestro sistema socioeconómico.

Esto constituye una de nuestras mayores preocupaciones y uno de los retos más importantes para los próximos 20 años del Estado costarricense en la configuración del hombre del futuro.

La preocupación como educadores, por ese hombre del mañana, significa en parte el esfuerzo y la dedicación a este diagnóstico sobre la problemática que representa el impacto de la crisis económica en la deserción de la población estudiantil del país. Consideramos que los esfuerzos realiza-

dos, los recursos invertidos, pierden sentido ante la deserción escolar y se traducen en señales evidentes de fracaso personal convirtiéndose entonces, la deserción, en parte de toda la problemática social. Lo anterior por cuanto, cualquiera que sea el tipo de sociedad que nos toque vivir, siempre existirá un mínimo de requerimientos de preparación y calificación de los recursos humanos que trata de satisfacer la educación en todos sus niveles y modalidades.

Además que la educación, como instrumento de movilidad social, determina en los integrantes del conglomerado social un nivel de legitimación o de aceptación en la sociedad. La exclusión del estudiante del sistema educativo significa la pérdida de la función establecida por el sistema, en torno a la sociedad, como es el de brindar mayores oportunidades a la población.

Por último, los niveles altos de deserción, también se contrastan con los postulados de democratización de la enseñanza e igualdad de oportunidades, bastiones de la libertad y la democracia prevaliente en nuestra sociedad. Por consiguiente, este estudio de la deserción escolar del sistema educativo del país, se ubica en el contexto socioeconómico, el modelo económico, las características del sistema educativo y de la educación costarricense incluyendo los aspectos más importantes de la evolución del fenómeno de la deserción durante los períodos que comprende la década del 60 al 70 y del 70 al 82.

Entre las variables más importantes se mencionan las económicas, sociales, los valores, los aspectos culturales y las características personales, tanto de los padres de familia como de los estudiantes. La intención de la investigación es además de tener una aproximación a la problemática de la deserción, dejar establecida la magnitud de esta problemática social y hacer un llamado de alerta ante las dimensiones que significa a nivel nacional las proyecciones de las manifestaciones de la población analizada.

## METODOLOGIA

### 1. Método.

#### Esta investigación

Esta investigación se clasifica como de tipo diagnóstico-descriptiva. Se parte de un estudio sobre los antecedentes y el contexto del desarrollo económico y social del país, haciendo referencia específica del modelo económico propio

de los últimos treinta años, los indicadores sociales y económicos que caracterizan la crisis de los años más recientes y los efectos de esa crisis en la calidad de vida de los habitantes del país.

En igual forma de análisis descriptivo se hace el estudio de las características organizacionales y de estructuras vigentes en el sistema educativo costarricense, con particular referencia al sistema de deserción escolar.

## 2. Problemas.

¿Cuáles son las características específicas de la crisis socioeconómica que vive el país?

¿Cuáles son las características del sistema educativo costarricense y del fenómeno de la deserción escolar?

¿Cuáles son los niveles o índices de deserción escolar en el sistema educativo de Costa Rica?

¿Cuáles son las características socioeconómicas del hogar de los estudiantes que abandonan sus estudios en el sistema educativo costarricense?

¿Cuáles son las causas de naturaleza socioeconómica que inciden en la deserción escolar?

¿Cuáles son los factores de carácter educativo que inciden en la deserción escolar en nuestro país?

## 3. Objetivos.

3.1. OBJETIVOS GENERALES	3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS
3.1.1. Señalar las características de la crisis socio-económica de Costa Rica	3.2.1. Identificar las características de la crisis socio-económica del país.
3.1.2. Determinar las características propias del sistema educativo costarricense en su relación con la deserción escolar	3.2.2. Describir diversos indicadores económicos y sociales que muestren la situación verdadera de la crisis.
3.1.3. Determinar la tasa de deserción del sistema educativo costarricense según ciclos, niveles, ramas y modalidades.	3.2.3. Explicar diversas características de orientación, estructura y organización del sistema educativo costarricense.
3.1.4. Conocer las características del hogar del alumno que deserta.	3.2.4. Identificar los niveles o índices porcentuales de deserción escolar para todo el sistema educativo, en sus ramas, modalidades, especialidades, niveles y ciclos.
3.1.5. Asociar los aspectos de la crisis económica con la deserción en el sistema educativo costarricense.	3.2.5. Identificar las características sociales, económicas, educativas y culturales del hogar del alumno que abandona los estudios.
3.1.6. Señalar las causas socio-económicas que inciden en la deserción escolar costarricense.	3.2.6. Enumerar y describir los aspectos de la crisis que inciden en la deserción según: – niveles – ciclos – modalidades – ramas
	3.2.7. Describir los diferentes factores socio-ecómicos que afectan la deserción escolar: – ocupación de padres – ingreso – distribución del ingreso – No. de miembros en la familia – Problemas de salud – etc.

#### 4. Variables.

En este estudio se consideraron las siguientes variables:

##### a. Crisis socioeconómica.

Crisis socioeconómica: significa desde una perspectiva coyuntural, el momento difícil que puede asociarse al crecimiento o decrecimiento de una formación económica y social.

Indicador socioeconómico: cuantificación del resultado o de las relaciones económicas al interior del núcleo familiar, incluyendo los aspectos de salario, vivienda, ingresos y egresos familiares.

Indicador social: descripción de una situación social y esbozo de algunas tendencias mediante estadísticas descriptivas, integradas en un sistema complejo de relaciones. Se facilita una información compleja y comprensible sobre la situación socio-familiar del estudiante.

##### b. Características del alumno desertor.

Se considera como alumno desertor al estudiante de I y II ciclo de la educación general básica del tercer ciclo y educación diversificada que se haya retirado del sistema educativo sin concluir el curso, grado, nivel o ciclo, dejando incumplida su meta u objetivo como estudiante, alejándose así del sistema.

##### c. Delimitación del sistema educativo.

Se entiende por sistema educativo la combinación de instituciones y procedimientos educativos que interactúan entre sí, de tal forma que constituyen un todo organizado y sistemático, para cumplir determinados fines, objetivos y metas.

##### d. Causas de deserción escolar.

Se refiere a todos aquellos factores de naturaleza educativa, social, económica y cualquier otra que interfiera en la deserción en el sistema educativo costarricense.

## EDUCACION

### 5. Población y muestra

#### a. Población

La población fue seleccionada al azar según los niveles educativos, cantones por grado de pobreza y regiones educativas en las que más notoriamente se marca la deserción. Se trabajó con aquellos estudiantes que abandonaron el sistema formal diurno y nocturno, oficial y privado, desde el primer grado del primer ciclo hasta el 12<sup>o</sup> año de la educación diversificada, académica, técnica y artística.

En el caso de los padres de familia o encargados de cada estudiante desertor, se trabajó con al menos uno de ellos según la muestra.

La población está constituida por: 41.039 estudiantes desertores y por igual cantidad de padres de familia o encargados; 3028 escuelas, 245 colegios o liceos, 81 cantones y regiones educativas. La información se presenta en el cuadro No.1.

#### b. Muestra.

En total se seleccionaron 21 cantones (25.93%) al azar.

En el siguiente cuadro se presenta y resume esta información; nótese la combinación de características de pobreza tanto en el medio rural como en el urbano.

MUESTRA DE CANTONES

No.	Condición	Nombre	Nivel	Porcentaje
1	Mayor	Guatuzo	0	
2	Pobreza	Buenos Aires	11	19.05%
3		Talamanca	12	
4	(4)	La Cruz	17	
5		Palmar	100	
6	Menor	Atenas	89	
7	Pobríta	Naranjo	86	19.05%
8	(4)	Poás	81	
9		Cañas	57	
10	Niveles	Pérez Zeledón	55	19.05%
11	Intermedios	León Cortés	52	
12	(4)	Abangares	47	
13		San José		
14		Cartago		
15	Urbanos	Lirión		
16	(9)	Esparrá		42.85%
17		Sto. Domingo de Heredia		
18		La Unión		
19		Desamparados		
20		Belén		
21		Alajuelita		
TOTAL		21		100%

CUADRO No. 1

POBLACION

INSTITUCIONES O SUJETOS	TOTAL	
	Abs.	%
1. Cantones	81	100
2. Regiones Educativas	7	100
3. Escuelas	3 028	100
3.1. Oficiales	2950	97.42
3.2. Privadas	78	2.53
3.3. Diurnas (ofic. y privadas)	2 993	98.84
3.4. Nocturnas (oficiales)	35	1.16
4. Liceos	245	100
4.1. Oficiales	203	82.86
4.1.1. Académicos (97 diurnos, 31 nocturnos)	128	52.24
4.1.2. Técnicos (73 diurnos, 1 nocturno)	74	30.20
Incluye a 52 agropecuarios; 18 industriales y 3 artesanales.		
4.1.3. Artístico (diurno)	1	0.41
4.2. Privados	26	10.61
4.2.1. Académicos (23 diurnos, 2 nocturnos)	25	10.20
4.2.2. Técnico (diurno)	1	0.41
4.3. Semioficiales	16	6.53
4.3.1. Académicos (14 diurnos, 1 nocturno)	15	6.12
4.3.2. Técnico (diurno)	1	0.41
5. Estudiantes desertores (1982)	41 039	100
5.1. I – II Ciclos oficial y privado, diurnos	14.293	34.87
5.2. III Ciclo oficial y privado diurno	13.251	32.29
5.3. IV Ciclo, oficial y privado nocturno	7.446	18.14
5.4. Ed. Div. ofic. y privada diurna	3.552	8.66
5.5. Ed. Div. ofic. y privada nocturna	2.497	6.08
6. Padres de familia o encargados de estudiantes desertores	41 039	100

Para este estudio se tomaron en cuenta las siete regiones educativas existentes entre 1979 y octubre de 1983.

Aunque no sea coincidente su distribución geográfica con la de los cantones, se tiene una aproximación en la misma.

Para la selección de los liceos o colegios ubicados en los 21 cantones de la muestra se siguieron los siguientes criterios, todos al azar:

1. Si tiene de 1 a 9 liceos se seleccionó uno de ellos.
2. Si tiene de 10 a 16 liceos se seleccionaron dos de ellos.
3. Si tiene de 17 a 23 liceos se seleccionaron tres de ellos.

4. Si tiene 24 o más liceos se seleccionaron cuatro de ellos.

El diseño de muestra de estudiantes estuvo conformado por 539 desertores distribuidos de la siguiente manera:

I y II ciclos de Educación General Básica, Oficial y Privado Diurno . . . . .	64
III Ciclo y Educación Diversificada Oficial y Privado diurno . . . . .	167
III ciclo y Educación Diversificada Oficial y Privado Nocturno . . . . .	308

Sin embargo, dadas las limitaciones para localizar en el campo a los desertores del sistema educativo, el trabajo se hizo con base en 393 desertores encuestados, representantes de instituciones diurnas, nocturnas, urbanas, rurales de I y II ciclos, de III y IV ciclos, técnicas, académicas y artísticas.

Con respecto a los padres de familia o encargados de los alumnos desertores, como ya se ha indicado, se seleccionó al menos uno por cada alumno desertor encuestado. Pese a ello por las indicaciones antes anotadas para la localización de estudiantes desertores, el trabajo de campo se hizo con base en 283 padres de familia identificados en un solo grupo a nivel nacional.

#### 6. Instrumentos

Se elaboraron, validaron y administraron dos instrumentos tipo cuestionario semi-estructurado, siguiendo la guía de los problemas, objetivos y variable antes descritos. Uno de ellos está dirigido al estudiante desertor y el otro al padre de familia o estudiante que abandona el sistema educativo formal.

#### Análisis de las respuestas de alumnos desertores a nivel nacional

En total, 393 estudiantes contestaron el cuestionario. Su mayoría abandonó los estudios en 1983 (62.6%). En años recientes la deserción se comporta así: 1980 el 3.3%, 1981 el 4.3% y 1982 el 10.9%, lo que representa un incremento.

Otros detalles al respecto se dan en el Cuadro No. 2.

Casi el 30% de los estudiantes que abandonaron sus estudios cursaban el octavo año, puesto que habían aprobado el séptimo. En orden de importancia el 22% de los desertores salieron de noveno año y el 16.3% de séptimo año.

Es notorio observar que desertan tanto los varones como las mujeres, aunque se da una leve diferencia en cuanto a que hay más desertores varones que mujeres.

El 43% de los estudiantes que abandonaron sus estudios, afirmaron que su familia tenía problemas económicos. (Cuadro No. 3)

El 36.1% de los desertores manifestaron que tenían problemas económicos propios. (Cuadro No. 4).

## EDUCACION

CUADRO No. 2

### ULTIMO GRADO, NIVEL O AÑO QUE CURSO Y APROBO EL DESERTOR

Nivel Educativo	Frecuencia absoluta	%
Primer grado	3	0.8
Segundo grado	5	1.3
Tercer grado	16	4.1
Cuarto grado	8	2.0
Quinto grado	2	0.5
Sexto grado	64	16.3
Primer año	116	29.5
Segundo año	87	22.1
Tercer año	52	13.2
Cuarto año	21	5.3
Quinto año	3	0.8
Contestó mal	16	4.1
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100.1</b>

CUADRO No. 3

### PROBLEMAS ECONOMICOS DE LA FAMILIA DEL DESERTOR

Categoría	Frecuencia absoluta	%
Sí	169	43.0
No	173	44.0
No contestó	51	13.0
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100.0</b>

CUADRO No. 4

### PROBLEMAS ECONOMICOS PROPIOS DEL DESERTOR

Categoría	Frecuencia absoluta	%
Sí	142	36.1
No	172	43.8
No contestó	79	20.1
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100.0</b>

Más de la tercera parte de los desertores, se vieron obligados a salir del colegio o escuela para trabajar (Cuadro No. 5).

CUADRO No. 5

DEBIA TRABAJAR EN EL MOMENTO  
DE DESERCIÓN

Categoría	Frecuencia absoluta	%
Sí	150	38.2
No	152	38.7
No contestó	91	23.2
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>100.0</b>

Se infiere que tenía que trabajar por los problemas económicos que afrontaba la familia y el mismo estudiante.

El acceso al Centro Educativo no representa un obstáculo para los desertores, pues solo el 15.8% no podía pagar el transporte al Centro Educativo y el 12% dijo que carecía de medios para trasladarse a la escuela o colegio. También el 15% afirmó que los medios de transporte al colegio o escuela, eran insuficientes y en igual forma no los consideraron costosos (14.5%).

Casi el 10% de los estudiantes desertores aseguraron que se carecía de vías de comunicación: caminos y puentes para llegar al Centro Educativo donde estudiaban. De la misma manera opinaron que las vías de comunicación estaban en mal estado.

Una cuarta parte de los desertores en estudio, consideraron que tenían dificultades en sus relaciones con el docente, así mismo expresaron que sentían falta de interés de los educadores por ellos; esta indiferencia no solo la señalaron en el personal, sino en toda la institución, sobre todo en cuanto a los problemas que los aquejan, a los cuales no se presta importancia.

A casi la tercera parte de los desertores los afectó la forma de enseñar el maestro o profesor y además no tenían los útiles, materiales necesarios y libros para estudiar.

Casi la mitad de los estudiantes incluidos en esta investigación, llevaban bajas notas en: Español (47.6%), Estudios Sociales (38.4%), Ciencias (38.7%), Matemática (53.9%). Un porcentaje similar carecían de interés por los estudios y prestaba poca atención en clase.

Es importante destacar que el 33% de los desertores opinaron que en la institución donde estudiaban, no le enseñaban lo que realmente querían conocer.

En relación con la responsabilidad del hogar en cuanto a la educación de los hijos, se nota que el 79.4% de los estudiantes que abandonaron los estudios, vivían con sus padres y casi el 34% de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que sus hijos dejaran de estudiar. Al mismo tiempo el 21% de los estudiantes adujeron que se retiraron de los estudios porque tenían problemas familiares.

Respuestas de los padres de familia o encargados de alumnos desertores

En total se obtuvo respuesta de 283 padres (100%), de los cuales 181 pertenecen al sexo femenino (64.0%) y 102 al masculino (36.0%).

La procedencia de esos padres, según los Colegios en que estudiaban sus hijos es la siguiente:

1. Liceo de Naranjo	1
2. Liceo de Cañas	3
3. Col. Técnico Prof. Agrop. Talamanca	3
4. Col. Técnico Prof. Agrop. Abangares	4
5. Liceo de La Cruz	5
6. Liceo de Atenas	5
7. Liceo de Poás	5
8. Col. Técnico Prof. Agrop. Buenos Aires	7
9. Liceo de Palmares	7
10. Colegio Nocturno de Cartago	15
11. Liceo de Esparza	15
12. Colegio Nocturno de Limón	27
13. Colegio Nocturno de Hatillo	32
14. Colegio Nocturno de Desamparados	57
15. De Colegios Semioficiales	9
16. De Escuelas (I-II Ciclos)	29
17. De otros colegios oficiales diurnos	41
18. Sin identificar	24
<b>TOTAL</b>	<b>283</b>

## STA EDUCACION

Según la edad de los padres respondientes, la proporción más alta tiene más de 50 años (77 casos, 27.2%), seguida de quienes tienen de 36 a 40 años (63 casos, 22.7%) y de 41 a 45 años (60 casos, 21.2%). En el cuadro No. 6, se presentan los resultados de esta consulta.

CUADRO No. 6

### EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS DE LOS PADRES DE ALUMNOS DESERTORES

Edad	Total	
	Abs.	%
-de 25	5	1.8
25-30	10	3.6
31-35	21	7.4
36-40	63	22.7
41-45	60	21.2
46-50	47	16.6
Más de 50	77	27.2
<b>TOTAL</b>	<b>283</b>	<b>100</b>

Lo anterior demuestra que se obtuvo la opinión de una alta proporción de padres y encargados de edad madura.

En cuanto al estado civil de los padres, se obtuvieron los siguientes datos: casados (64.7%), solteros (15.2%), unión libre (7.4%), viudo o viuda (6.7%), separados (4.2%) y divorciados (1.8%). En cierta forma puede decirse que predominan situaciones estables. En forma directa la gran mayoría de los padres que contestaron el cuestionario, se relacionan con el estudiante; así lo confirman 245 casos (86.6%). En 15 casos se identifican como encargados (5.3%). Solamente 16 casos dicen que no tienen relación alguna (5.7%).

Se consultó sobre la actividad del padre, obteniéndose que la mayoría está *ocupada* (127 casos, 44.9%); pero aparece una proporción apreciable de *desocupados* (74 casos, 26.1%) lo cual se supone que incide en el problema de la deserción. Las respuestas constan en el Cuadro No. 7.

En lo que respecta al sector o campo en que trabajan, si así lo hacen, o que pueden trabajar si estuvieran desocupados, la mayoría de los padres identifica al comercio o servicios (119 casos,

42.0%), seguidos de quienes dicen hacerlo en industria (36 casos, 32.7%) y en agricultura (33 casos, 11.7%). El resto combina algunos sectores o no contestó.

En el Cuadro No. 8, y Gráfico No. 1, se presenta la información obtenida según salarios mensualmente percibidos por los padres.

Puede notarse aquí que el salario que predomina es el de menos al límite de ₡ 4.000 mensuales y en general, la proporción mayor gana menos de ₡ 8.000. Este factor se acentúa negativamente ante el problema de la deserción que se analiza.

CUADRO No. 7

### NIVEL DE OCUPACION DE LOS PADRES DE ALUMNOS DESERTORES

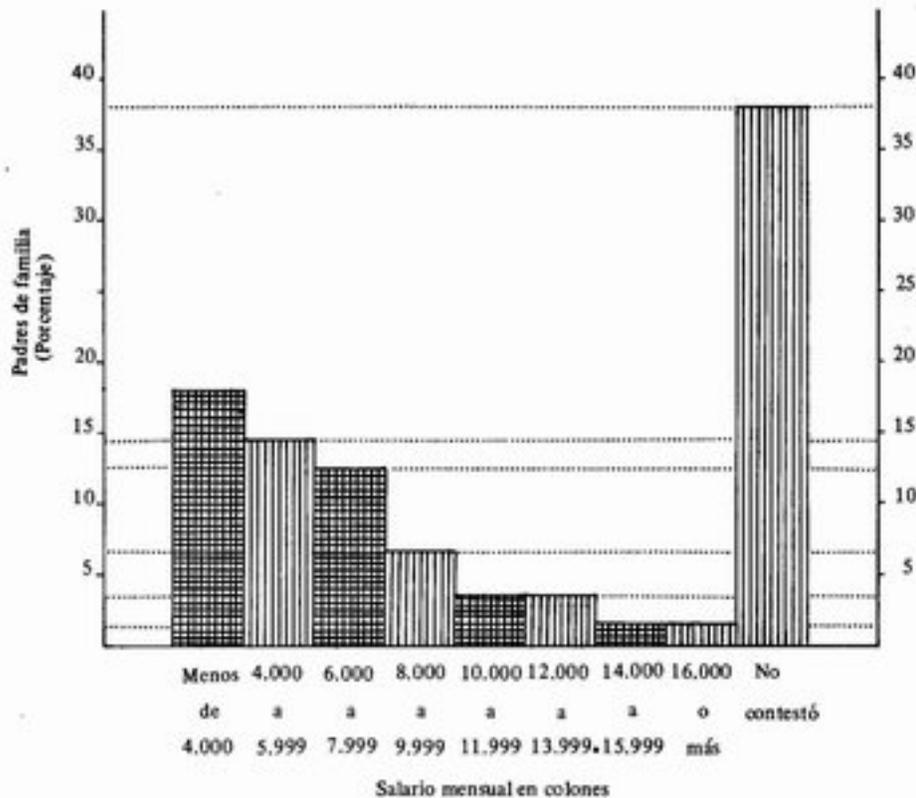
Categoría	Total	
	Abs.	%
No contestó	8	2.8
Trabaja a veces	64	22.6
Desocupado	74	26.1
Trabajo fijo	127	44.9
Otras respuestas	10	3.5
<b>TOTAL</b>	<b>283</b>	<b>100</b>

CUADRO No. 8

### SALARIO MENSUAL DE LOS PADRES DE ALUMNOS DESERTORES

Categoría (En colones)	Total	
	Abs.	%
Menos de 4.000	53	18.7
4.000 - 5.999	41	14.5
6.000 - 7.999	36	12.7
8.000 - 9.999	19	6.7
10.000 - 11.999	10	3.2
12.000 - 13.999	9	3.2
14.000 - 15.999	3	1.1
Más de 16.000	3	1.1
No contestó	109	38.5
<b>TOTAL</b>	<b>283</b>	<b>100</b>

GRAFICO No. 1  
SALARIO MENSUAL DE PADRES DE FAMILIA  
DE ALUMNOS DESERTORES



**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El presente estudio se basó específicamente en los años y niveles educativos en los que la deserción escolar es más marcada, esto es el primer año de cada ciclo (1<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup>, 10<sup>o</sup>), se ha asociado la deserción con las características del cantón en que se ubica la institución educativa. En este último caso se ha hecho uso de la clasificación de MIDEPLAN: mayor pobreza, pobreza intermedia y menor pobreza, según índices de salud, vivienda y educación. Además, se usó un conglomerado apreciable de instituciones urbanas, como antes se dijo.

Entre las conclusiones generales obtenidas, según los datos analizados, se tienen:

- Se ha analizado un grupo apreciable de desertores (393) de años recientes (1983, 1982 y 1981), predominando los desertores de 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> años.
- Se comprueba en el conjunto de estudiantes, que la familia tenía algún tipo de problema económico (43%), lo que agregado a problemas propios (36%) los obligó a desertar. Al salir del colegio, una proporción similar dejó de hacerlo para ir al trabajo (39%).
- Cerca del 25% de los desertores identifican y señalan problemas de relación con maestros y profesores como causales de deserción. Metodologías equivocadas, contenidos aburridos

- o repetitivos, carencia de motivación, falta de interés y atención de los docentes y de la institución por su situación.
- El 33% dice que no le enseñaban lo que realmente le interesaba aprender.
  - Casi el 40% dice haber desertado por falta de materiales, útiles, libros, etc. para el estudio como causal de deserción.
  - Se comprueba la influencia de las bajas notas en Matemática, Español, Estudios Sociales y Ciencias, como otra causal de deserción escolar.
  - El 34.6% (104 casos) de los estudiantes desertores dicen tener problemas económicos propios y de la familia, lo que influye en su decisión para desertar.
  - Se observó que en un tercio del total (31.3%) de los desertores, se dan problemas de relación, ya sea de alumno a alumno, alumno-profesor, alumno-institución. Pero siempre destaca la metodología inadecuada, el desinterés del profesor y la falta de amigos.
  - En la mitad de los casos, los alumnos desertores manifestaron que las instituciones educativas se mostraron indiferentes ante los casos de abandono de los estudios. Solo en casos aislados el Orientador mostró algún interés. En relación con Padres o encargados de alumnos desertores se observó lo siguiente:
    - El 44.9% de los padres tienen ocupación fija; pero el 26.1% (74 casos) están desocupados. La mayoría de ellos trabajan en comercio o servicios (42.09%, seguidos de quienes lo hacen en la industria (32.7%) y la agricultura (11.7%).
    - Aunque la mayor proporción de padres ganan mensualmente no menos de ₡ 8.000.00, el salario más común es de ₡ 4.000.00 o menos. En algunos casos se tiene otro ingreso familiar, aparte del propio del padre (de la esposa, hermanos, abuelo, etc.) En todo caso, los aportes adicionales son menos de ₡ 4.000.00 mensuales. En todos los casos, el único ingreso es el salario.
  - La casa es propia libre, en 121 casos (42.70%) pero alquilada o se está pagando es el 49.11% de los casos.
  - En general se puede notar que el ingreso económico bajo y el tipo de diversiones, los costos altos en la alimentación, los pagos mensuales en las casas (alquilada o abono) y enseres domésticos, demuestran problemas económicos. Esta situación es coherente con lo apuntado antes por los estudiantes.
  - La familia del desertor es grande en su tamaño (6 personas en promedio); proporción propia de hace algunos años en el país y característica de la clase socio-económica baja.
  - A la luz de los resultados de este estudio se proporcionan las siguientes recomendaciones:
    - Las instituciones educativas, a través del Departamento de Orientación, deben analizar la situación particular de los alumnos con dificultades en el aprendizaje, para crear un sistema, plan de programas de acción en el cual se guíe, oriente o respalde al alumno y a su familia antes de que abandone los estudios. Así la Orientación cumplirá una función preventiva de problemas de la deserción.
    - Es recomendable que los maestros y profesores revisen, transformen, actualicen y adecuen los sistemas, métodos y técnicas didácticas, tomando en cuenta entre otros aspectos las características de los estudiantes, el hogar, la crisis económica y el contexto de la realidad costarricense para que así estimulen el interés de los estudiantes antes del abandono de los estudios.
    - Varias de las causas de la deserción escolar deben atenderse con programas, proyectos o acciones y decisiones que trascienden a las instituciones educativas y a los mismos educadores. El Estado Costarricense está en la obligación de analizar y plantear soluciones viables a los problemas de fondo descritos o al menos señalados en esta investigación: vivienda, costumbres, valores, salud, trabajo, ocupaciones, escala salarial, economía, costos, nivel de vida, etc. La crisis incide con fuerza en las clases socio-económicamente

menos potentes y desvalidas, de donde emerge la mayoría de los sujetos estudiados en esta investigación como desertores. Las medi-

das y respuestas deben ser heroicas, positivas y grandes, como graves y profundos son los problemas que pretenden resolver.

#### BIBLIOGRAFIA

- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. "Algunas estadísticas sobre el rendimiento del Sistema Educativo 1979. Porcentajes de deserción 1979". *Boletín Estadístico* (37), 84, Set. 1980.
- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. "Algunas Estadísticas sobre el número de instituciones educativas, personal de I y II ciclo y matrícula inicial 1980". *Boletín estadístico*. (26)
- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. "Algunos indicadores educativos 1970-1980". *Boletín estadístico*. (20). Enero, 1980.
- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. *Algunos indicadores sobre población, fuerza de trabajo y cuantificación del Sistema Educativo*. Dirección General de Planeamiento y Desarrollo Educativo, Unidad Estadística. San José, Nov. 1979.
- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. "Deserción escolar en 1982: Educación General Básica y Educación Diversificada (cifras preliminares)". *Boletín estadístico*. (44), marzo 1983.
- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. "Deserción escolar por regiones, subregiones y microregiones 1981". *Boletín estadístico*. (41) Nov. 1982.
- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. "Promoción, aplazamiento, retención y deserción del Sistema Educativo Costarricense por direcciones regionales de enseñanza 1979". *Boletín estadístico*. (30), marzo 1981.
- Costa Rica, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. *Análisis de la Situación Socioeconómica de Costa Rica durante 1982*. San José, 1983.
- Costa Rica, Ministerio de Planificación y Política Económica. *El Deterioro de la condición social de los costarricenses, diagnóstico y lineamientos globales de política social*. San José, 1983.
- Costa Rica, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. *La Dimensión de la pobreza*. San José, 1981.
- Costa Rica, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. *Marco Orientador del sector educación y recursos humanos*. San José, 1983.
- Costa Rica, Oficina de Planificación Nacional y Política Económica. *Evolución socioeconómica de Costa Rica 1950-1980*. San José.
- Costa Rica, Presidencia de la República. Oficina de Planificación Nacional y Política Económica. *Plan Nacional de Desarrollo 1982-1986*. (Versión Preliminar). San José, 1982.
- Fallas, Helio. *Crisis económica en Costa Rica*. San José: Editorial Nueva Década, 1982 (segunda edición).
- Land tenure and agrarian reform in Central America. 1983.
- Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. "Democracia y Educación de los orígenes de la vida civil en Costa Rica (1921-1849)" *Educación I*(2).
- Saborío Silvia. *Elementos de Economía*. San José, 1981.
- Vega Milena. *El Estado Costarricense de 1974 a 1978, Codesa y la Fracción Industrial*. San José: Editorial Hoy, 1982.