

REFLEXIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Lisbeth Fallas Jiménez

INTRODUCCION

La educación no es en nuestros días una preocupación exclusiva de los que se ocupan de ella en las escuelas, en las universidades, en los servicios públicos o en los gobiernos. Todo aquel que siente una preocupación por el futuro de su país se considera responsable, en cierto modo, de los éxitos y los fracasos de la enseñanza, porque en ello no está sólo comprometido el destino de la persona humana, sino el de la sociedad, el de la nación entera.

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una adecuada planificación. El maestro planifica cuando conoce cómo son los alumnos, qué fines puede y debe elegir, qué contenidos va a tratar, qué procedimientos y recursos existen para utilizar, qué problemas se pueden presentar, qué instrumentos puede elegir para evaluar.

"Cuanto más diversas sean las situaciones de aprendizaje, cuánto más variadas sean las actividades que el alumno realiza, más rico y provechoso será el aprendizaje. Los procedimientos de enseñanza deben proporcionar experiencias múltiples y variadas a los alumnos, utilizando la ayuda de todos los recursos auxiliares posibles. Los procedimientos de enseñanza tendrán la flexibilidad suficiente para adecuarse a las necesidades de cada alumno" (1).

En la escuela primaria los Estudios Sociales ejercen gran influencia en la personalidad de los alumnos, buscan enfrentarlos a la realidad del hombre dentro de su medio, e influir sobre las normas de convivencia social. De esta forma cumplen con la vocación de la escuela en la educación, al ser un instrumento para que el Hombre aprenda a ser Hombre, a trabajar, a servir y a vivir en paz.

CIENCIAS SOCIALES Y ESTUDIOS SOCIALES

Concepto

Las Ciencias Sociales han sido llamadas Ciencias del Hombre o Culturales debido a que estudian las

características y productos de la conducta humana. Todas estudian al hombre viviendo en sociedad, sus agrupaciones y los fenómenos propios de la vida colectiva. Su finalidad es el hombre total, integral; de ahí que estudien su vida en sociedad y su cultura. Intimamente unidos a esta característica encontramos principios como la igualdad entre los hombres, el respeto a las diferencias individuales como manifestación de la dignidad humana.

Por su parte, "los Estudios Sociales llamados también Educación Social tienen una connotación pedagógica, una valoración ética y una finalidad formativa. Tienden a un conocimiento práctico del medio natural y social y dan a los alumnos nociones sobre las instituciones sociales, políticas y económicas, e inculcan actitudes e ideales propios del buen ciudadano" (2).

El contenido de las Ciencias Sociales escolares es convencional, incluye una reflexión del hombre integral y lleva al análisis de las relaciones del hombre con el hombre y del hombre con su medio.

A través de los Estudios Sociales, la escuela tiene como tarea el desarrollo integral del individuo, la participación efectiva a nivel de ciudadano en una sociedad democrática. Es así como desde el punto de vista educativo son definidos como aquella parte de las Ciencias Sociales que es seleccionada con propósitos instructivos.

La Historia, la Geografía y la Cívica, se consideran la base de los Estudios Sociales, sin embargo, las restantes Ciencias Sociales influyen de manera indirecta sobre el contenido de aquellas. Corresponde a los Estudios Sociales capacitar al alumno para que conozca sus derechos y obligaciones en relación con los demás, debido a que la participación del hombre en sociedad está determinada por los grupos sociales a los que pertenece, tales como la familia, la comunidad, el Estado y el mundo.

Al enseñar sobre la familia, el niño debe comprender que es la unidad fundamental de la sociedad y que su bienestar es de gran importancia. En lo referente a la comunidad, los Estudios Sociales le harán conocer las relaciones existentes entre el

gobierno local y estatal, le enseñarán a cumplir con sus deberes y sus derechos, promoverán la formación de hábitos de orden y cortesía, le interesarán en el embellecimiento de la comunidad y le harán comprender la responsabilidad que tiene en el bienestar de ésta. Como miembro de la sociedad le darán al alumno la comprensión de ideales democráticos. Como miembro de la comunidad mundial le harán ver la interdependencia económica y cultural de las naciones, el valor de la paz y el horror de la guerra.

LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

El área de Estudios Sociales en la escuela primaria, está integrada básicamente por contenidos referidos a nuestro país, así responde al principio didáctico de partir de lo próximo a lo lejano y a la formación de costarricenses con conciencia de su nacionalidad.

Tiene gran importancia en el desarrollo social del niño, pues le dan la comprensión de los procesos que orientan la vida del trabajo y la recreación de los hombres organizados en sociedad.

Un programa moderno, debe proveer oportunidades para que el niño pueda desarrollar su comprensión del sistema económico, del gobierno, de la historia patria, semejanzas y diferencias entre las personas que habitan en las distintas partes del mundo, de la contribución que una comunidad espera de cada uno de sus miembros, de los deberes y derechos de un ciudadano dentro de una democracia. El programa debe estar ligado a gran cantidad de fuentes y a los intereses y experiencias inmediatas del niño. "Por lo tanto, el eje sobre el cual convergen los Estudios Sociales es el hombre en su dimensión social" (3).

OBJETIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

El quehacer humano antepone la finalidad como guía de todas las actividades, de todos los esfuerzos. La escuela ha de recoger las aspiraciones de su tiempo y de su medio. La educación debe buscar la integralidad y plenitud humana.

"Hoy día los fines de la escuela son los siguientes:

1. Impulsar y encauzar el desarrollo integral de la personalidad humana, para alcanzar su plenitud.

EDUCACION

2. Transmitir lo esencial de la cultura, a fin de entender mejor su tiempo y su medio y actuar con una mayor seguridad.
3. Crear actitudes y posibilidades de participar en el desarrollo y superación en la vida de su comunidad.
4. Desarrollar en el niño, mediante una participación cada vez más activa en la vida escolar, las virtudes cívicas fundamentales: respeto de los derechos ajenos, sentido de solidaridad, disciplina y responsabilidad, disposición a sacrificar sus propios intereses en favor del bien común y finalmente lograr el sentido de dignidad humana" (4).

Estas finalidades no son únicas pero sí son fundamentales ya que buscan la plenitud del hombre, la asimilación cultural y el logro de una mayor participación social. John Dewey expresó:

"La escuela en una democracia contribuye si es fiel a sí misma como institución educativa a hacer del conocimiento y de la inteligencia, en suma, un poder de acción, una parte del carácter intrínseco del individuo" (5).

OBJETIVOS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

El objeto de los Estudios Sociales es ayudar a comprender al niño los privilegios y obligaciones que tiene por el hecho de ser un miembro de la sociedad, y, crear en él hábitos y actitudes que le permitan ser un buen ciudadano.

El niño debe comprender que el interés general tiene prioridad sobre el bienestar individual. La libertad no significa solamente libertad política, sino también de pensamiento y acción. La igualdad no significa solamente igualdad política sino también igualdad de oportunidades para ganarse la vida, adquirir educación y mantener la salud. La justicia consiste en la distribución de derechos, privilegios, obligaciones convenientes para el bienestar general.

Los objetivos de los Estudios Sociales deben buscar ayudar al niño a adquirir conocimientos y a formar actitudes que lo hagan feliz como ciudadano y más eficiente como miembro de la sociedad.

a. Objetivos Generales

En el nivel primario los Estudios Sociales se dirigen a la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes. Pretenden:

1. Ayudar a comprender al niño los privilegios y obligaciones que tiene como miembro de la so-

ciudad y crear en él hábitos y actitudes que le permitan ser un buen ciudadano.

2. Estimular sentimientos de valoración de la familia como núcleo básico de la sociedad.
3. Desarrollar el sentido cívico que consolide actitudes de amor a la Patria y sentimientos de pertenencia a la comunidad local, regional, nacional y mundial.
4. Lograr actitud de respeto a los seres humanos como personas y como miembros de grupos sociales.
5. Desarrollar un espíritu crítico y un pensamiento lúcido ante los hechos sociales.

b. Objetivos Específicos

Como objetivos específicos para el primer ciclo los Estudios Sociales buscan que el alumno sea capaz de:

1. Aplicar las normas fundamentales que rigen el funcionamiento de la escuela y las normas de cortesía en el comportamiento social.
2. Mejorar la comprensión de su medio inmediato como es la escuela y la comunidad.
3. Lograr la integración a su grupo escolar.
4. Respetar las normas que rigen en la escuela.
5. Adquirir actitudes de cooperación en tareas familiares y escolares.
6. Respetar las normas que rigen el despliegue de los símbolos nacionales.
7. Valorar la importancia de nuestros grandes hombres.

Para el segundo ciclo los Estudios Sociales buscan que el alumno sea capaz de:

1. Reconocer las características geográficas de su país, continente y el mundo.
2. Explicar las grandes etapas de la evolución histórica de su país en los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales.

3. Valorar la interdependencia del hombre con su medio.

4. Analizar la importancia de la convivencia en el ámbito familiar, escolar, nacional y mundial.

5. Adquirir habilidades para leer y confeccionar planos, mapas y gráficos.

6. Desarrollar actitudes de solidaridad, responsabilidad, respeto y cooperación.

A través de todos los ciclos es de gran importancia la educación relativa a los valores, a la formación de un hombre socializado, consciente de sus responsabilidades y derechos dentro de la sociedad, capaz de afrontar los problemas de la comunidad y del mundo en que vive.

Contenidos

Los programas de Estudios Sociales buscan la incorporación del niño a la vida social y la toma de conciencia de su propia ubicación dentro de un sistema de valores.

"Los Estudios Sociales abarcan algo más que las clásicas divisiones (Geografía, Historia y Civismo), ya que agregan conceptos pertenecientes a economía, antropología social, derecho político, sociología y psicología social. Su justificación en el plan de estudios abarca algo más que la antigua memorización de informes sobre hechos, lugares, normas, etc. Su ensamblaje actual responde, sin lugar a dudas, a la necesidad de formar en los educandos, unidades dinámicas e inteligentes de acción consciente y responsable, en sus relaciones con el medio físico y social" (6).

Cabe destacar que si bien la Historia, la Geografía y la Cívica siguen siendo consideradas el complejo básico de los Estudios Sociales, éstas se nutren de los aportes que ofrecen otras Ciencias Sociales lo cual ha enriquecido su currículum.

a. Historia

Se puede definir la Historia como una ciencia que se plantea y responde cuestiones relacionadas con las acciones del hombre en el pasado, siempre y cuando éstas tengan significado, repercusión e influencia sobre la vida social o institucional. La Historia como ciencia es sintética, no sólo por el objeto y los fines de estudio sino también por los métodos de análisis.

En el nivel primario la Historia cumple finalidades tales como:

EDUCACION

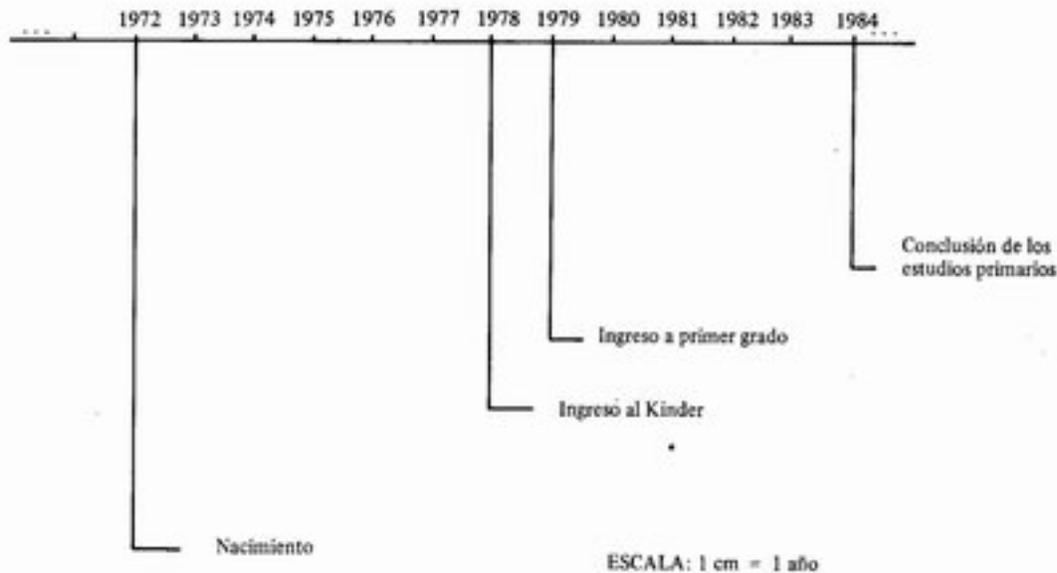
1. Introducir al alumno en la conciencia de su condición humana, es decir que el niño comprenda que la civilización es el resultado de los logros de la humanidad.
2. Ayudar al niño a comprender el presente.
3. Favorecer el desarrollo de la conciencia nacional mediante la comprensión de la Historia.

Debe ser enseñada de manera que responda a las necesidades pedagógicas y a las características psicológicas de los niños. Se debe dar una presentación concéntrica de los contenidos, lo que se conoce con el nombre de expansión del horizonte, se parte del enfoque familiar y éste se amplía progresivamente en el tiempo y el espacio.

En la enseñanza de la Historia es recomendable tomar en cuenta el folclore y las biografías sobre personajes importantes. Además, las dramatizaciones facilitan la comprensión de la Historia porque dirigen la atención hacia los puntos de vista de los hombres de otros tiempos, así como a los detalles que constituían su vida y sus problemas.

Resulta indispensable formar en el niño el concepto de tiempo, pues resulta fundamental para comprender al Hombre. Es aconsejable la representación diacrónica de la Historia, la localización en una línea indefinida, puede dar una idea del tiempo lineal. Todo ello debe guardar una proporción de espacio con respecto a la línea que puede representar el tiempo total.

Ejemplo de una línea de tiempo laborada por un alumno de VI grado



Con los niños se pueden hacer ejercicios para llegar a la comprensión del tiempo, por ejemplo:

- ¿Qué edad tiene mi padrino si nació en 1896?
- ¿Cuántos años tendrá mi padre en 1999 si en la actualidad tiene 40 años?
- ¿Qué edad tendría un joven que murió en 1950 a los 40 años de edad?
- ¿Cuánto tiempo ha transcurrido desde el descubrimiento de América en 1492?

El desarrollo de conceptos de tiempo es un proceso evolutivo, debe empezar con situaciones que estén dentro del ámbito de las experiencias del niño, ya que éste "establecerá su estructura para las relaciones de tiempo gradualmente relatando acontecimientos que ha experimentado personalmente" (7).

La enseñanza de la Historia se debe iniciar con lo más cercano al niño, con lo personal y lo local y luego el horizonte se va ampliando hasta llegar a nivel mundial.

b. Geografía

La enseñanza moderna de la Geografía subraya la importancia de los pueblos y de la forma en que estos manejan los fenómenos terrestres. No se puede pensar en el Hombre sin ubicarlo en un lugar determinado. Es una de las Ciencias Sociales que tiene por finalidad educar al hombre para la vida, en el conglomerado humano al que pertenece. Por consiguiente el objeto de la Geografía consiste en:

1. Familiarizar al hombre con su entorno o paisaje geográfico. Esto implica tomar contacto con él, mirar de cerca los accidentes del terreno y su relación mutua.
2. Profundizar en las relaciones que existen entre los fenómenos del medio y el hombre.
3. Representar estos fenómenos de manera gráfica" (8).

En nuestra época todos deben poseer una sólida cultura geográfica. El desarrollo de los medios de transporte y de la comunicación, de la técnica, de la economía, el intercambio constante de productos y de ideas entre los diferentes países de la tierra ha contribuido a que los conocimientos geográficos constituyan una necesidad para el hombre.

La enseñanza de la Geografía no puede tener como objetivo almacenar en la memoria hechos y nombres geográficos, sino la adquisición de lo que se ha llamado la cultura geográfica, la cual debe adaptarse a la psicología del niño, debe ir de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo a lo lejano y debe iniciarse con el estudio del medio local. Este conocimiento no puede ser libresco, de laboratorio, sino algo vivo, directo, algo que se aprende en el terreno. El estudio del medio se inicia cuando el niño toma contacto y aprende a nombrar y comprender las cosas que le rodean, la casa, la calle, la familia, los animales domésticos, luego el barrio, el distrito, la provincia, el país, el continente y finalmente el mundo.

Debe enseñarse de manera activa, mirando, tocando, oyendo. Se deben interiorizar los conceptos mediante la reflexión y el diálogo en la clase y finalmente representando gráficamente lo observado. Mediante la excursión se logra que el niño observe el río, el valle, la vegetación, los cultivos, la ganadería y toda actividad humana; es necesario que al niño se le proporcione en todo momento un vocabulario claro y preciso.

c. El Civismo

Toda el área de los Estudios Sociales tiene por finalidad el aspecto formativo en lo ético social, pero es el Civismo el más comprometido con este aspecto. Se ocupa de las conductas concretas, de las actitudes, de lo que debe hacerse como miembro de una comunidad, el niño aprende lo que vive, los consejos y las lecciones poseen un valor secundario, el ejemplo es de gran importancia. "Un maestro autocrático, no puede enseñar conductas democráticas" (9).

Las conductas sociales se aprenden relacionándose con los semejantes, en la conversación y el debate, en las reuniones y fiestas, en los recreos y en las excursiones.

"El paso del egocentrismo infantil a la comprensión del otro y a la colaboración con él, es decir, la evolución del egoísmo innato al altruismo se logra por la vida en común, por la cooperación activa, tal como los niños la practican en sus juegos y en sus actividades" (10).

El alto civismo, el sentido de responsabilidad por sus actos, tanto en el trabajo como en sus relaciones con otras personas son rasgos que se forman bajo la influencia de la realidad circundante.

La Cívica debe favorecer la consecución de un principio moral universal, fomentar la tolerancia, basada en el diálogo, el sentido cívico, las responsabilidades cívicas. La enseñanza de valores no se puede descuidar, el niño aprende los valores que guían su vida y los aprende de los adultos que están cerca de él, lo mismo ocurre con la televisión, las revistas, los periódicos y los libros de texto.

Hay valores generales y hay valores personales. Los generales pueden definirse como las líneas éticas y morales adoptadas por la sociedad, se les acepta universalmente, como aspectos modulares de la moral y la sociedad tales como los principios de libertad, derecho a la vida, la virtud, la honestidad. Los valores personales son los principios éticos y morales que el individuo interioriza para guiar su vida personal, la forma en que un individuo debe comportarse en las diferentes situaciones debe ser decidido por sí mismo.

En lo referente a la Cívica las normas se dan paso a paso, normas de cortesía, integración al grupo escolar, actividades de cooperación, responsabilidad, respeto a los símbolos nacionales, solidaridad y amor a la Patria. En el segundo ciclo los temas son más alejados de la vida corriente, se dan nociones de gobierno, principios y cláusulas de la

Constitución Política, la organización del Estado, los valores de la moral universal, el sentido ético, la importancia de la libertad.

Métodos y Técnicas

Los métodos de enseñanza deben tener en cuenta la psicología y adaptarse a ella. Los procedimientos metodológicos adecuados benefician y perfeccionan la acción del docente, pero no son de por sí suficientes para garantizar una buena enseñanza. Los métodos deben suministrar oportunidades para que los alumnos tomen decisiones y asuman responsabilidades.

"No existen métodos didácticos de validez universal, y tampoco es posible convertirse en buen maestro por vía de imitación, por la mera aplicación de métodos tradicionales. El método solo no hace la enseñanza, como tampoco hace al buen maestro" (11).

De los métodos y técnicas que existen el maestro debe seleccionar aquellos que mejor se ajustan a la enseñanza de los Estudios Sociales. La metodología debe ser propia de una escuela activa y se debe adecuar a las etapas evolutivas del niño.

Al utilizar un método o técnica se deben tomar en cuenta principios como los siguientes:

"1. Tomar en cuenta los intereses del niño.

2. Dar oportunidad de desarrollar la capacidad creadora.
3. Tomar en cuenta las diferencias individuales.
4. Dar oportunidad de aprender a través del uso de materiales concretos.
5. Promover experiencias relacionadas con el nivel de madurez del niño.
6. Ofrecer al alumno un programa de actividades bien equilibradas.
7. Orientar al niño en su comunidad, en su nación y en el mundo.
8. Tomar en cuenta las características de la etapa evolutiva según los rasgos psicológicos del alumno" (12).

La enseñanza de los Estudios Sociales debe responder a los lineamientos anteriores, para esto Klausmeier y Dresden aconsejan tomar en cuenta las siguientes características del niño de la escuela primaria:

1. El horizonte tiende a expandirse.

EDUCACION

2. Las experiencias concretas sirven de base para entender lo lejano y abstracto.
3. El egocentrismo infantil evoluciona hasta la conciencia de grupo y la actividad social.
4. Los niños aprenden mejor con un programa de actividades que se ajuste a su nivel de madurez.

TECNICAS MAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

La técnica es un recurso didáctico al cual se puede recurrir para concretar un momento de la lección. En los Estudios Sociales se recurre a diferentes tipos de enseñanza que comprende a su vez diferentes técnicas.

a. Enseñanza Individualizada

Es cuando el alumno trabaja a su propio ritmo, representa la adecuación del contenido de aprendizaje y del método didáctico a los intereses, nivel de madurez y capacidad individual. "La individualización atiende en su totalidad a los principios de la actividad en la enseñanza. El alumno no puede fingir que presta atención, no puede prestar sólo su presencia física a la escuela, no puede participar parcialmente en la actividad en que está empeñado. La enseñanza individualizada respeta la libertad del alumno, lo hacen solamente en la medida en que aquella está acompañada de responsabilidad" (13).

Entre las técnicas de esta modalidad tenemos:

1. Estudio Dirigido

Es la dirección dada por el educador a aquellas actividades del alumno que se ocupa de la solución de un problema, la adquisición de conocimientos, comprensiones y habilidades. En el estudio dirigido el alumno orientado por su guía, indaga en diferentes fuentes de información. El maestro observa, revisa, da asistencia a los que la necesitan. Consta de dos etapas:

- 1.1 Etapa previa al trabajo del aula en la cual se escoge el tema, se buscan las fuentes de información y se confecciona la guía.
- 1.2 Etapa propiamente de estudio dirigido, en la que el educador motiva, asigna tiempo, localiza, insiste en el uso del diccionario, toma las

previsiones del caso para mantener ocupados a los alumnos.

2. Enseñanza Programada

Consiste en que la materia es estructurada en partes para que el alumno pueda pasar fácilmente de un concepto a otro, hay una comprobación inmediata, progreso libre, cada alumno trabaja a su propio ritmo, hay rectificación en caso de error en forma inmediata.

3. Fichas

Es un trabajo en que la ficha reemplaza la lección oral. La ficha es buena si despierta la actividad del niño, es necesario tener una ficha para cada alumno. Existen tres tipos de ficha:

3.1 De autoinstrucción: Su objetivo es dar el conocimiento de una determinada materia.

3.2 De recuperación: Permiten ayudar al alumno en los aspectos en que está fallando. Se elaboran con el programa mínimo.

3.3 De ampliación: Tiende a profundizar más la materia con temas que exigen mayor esfuerzo intelectual.

Toda ficha comprende las siguientes partes:

- Presentación: es una pequeña motivación.
- Contenido: se da un esquema de materia, problemas o cuestionario.
- Bibliografía: se dan al alumno posibles fuentes de información.
- Actividades: han de ser variadas y deben promover la actividad del alumno.
- Comprobación: se hace énfasis en los aspectos fundamentales, puede ser por medio de preguntas o por medio de cuestionarios.

b. Enseñanza Socializada

Busca aprovechar la interacción mental y social a las situaciones en que dos o más personas están en contacto social. Procura fortalecer el espíritu de

grupo, y socializar al estudiante. La labor del maestro es de orientación y guía.

Las ventajas del trabajo en grupo son:

- Lleva a la solución cooperativa de los problemas.
- Permite la discusión y la participación, haciendo el aula más activa.
- Fomenta hábitos de orden, responsabilidad, estudio y cooperación.
- Contribuye a la formación del espíritu democrático.

Algunas técnicas socializadas son:

1. Discusión 66 o Phillips 66

Consiste en la división del grupo en subgrupos de seis personas que discuten una pregunta durante seis minutos.

2. Diálogo Simultáneo

Se entabla una discusión entre dos personas que debaten un tema dado durante un período corto.

3. Mesa Redonda

Consiste en una comisión de especialistas que dialogan y discuten informalmente y desde varios ángulos un tema ante un auditorio. Es orientada por un moderador, al final el público puede participar en el debate.

4. Simposio

Es aquella técnica en la que varios especialistas presentan al grupo diversos aspectos de un mismo problema. El moderador controla el tiempo y no permite que el orador se salga del tema.

5. Dramatización

Es una representación de una situación o de un problema. Cada participante desempeña su papel en una situación hipotética.

c. Enseñanza Socio-Individualizada

Es el sistema de enseñanza que combina procedimientos individuales y grupales. Entre las técnicas que abarca esta modalidad tenemos:

1. Libro de texto

El maestro debe motivar al grupo acerca del libro y del autor, el estudiante lee las páginas asignadas y hace bosquejos, resúmenes, lee críticamente, y en la clase se discute y valora el trabajo.

2. Comentario de Texto

Consiste en el análisis de un documento propio de la época que se está estudiando, o relacionado con el tema en estudio.

RECURSOS DIDACTICOS PARA LA CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES

Los recursos didácticos, son valiosos auxiliares que facilitan el aprendizaje por medio de los sentidos. El buen criterio del educador es el que decide la elección de los recursos más adecuados de cada situación. Los objetivos de los recursos didácticos son:

1. "Despertar y atraer el interés del alumno.
2. Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
3. Contribuir a la formación de conceptos exactos
4. Mejorar la fijación y la integración del aprendizaje" (14).

Entre los recursos didácticos más utilizados en la enseñanza de los Estudios Sociales se pueden citar:

a. Las esferas

Deben ser usadas con el fin de que los niños formen el concepto de la forma de la tierra. Las de los primeros grados deben ser sencillas, sin mucho detalle, para que los niños las entiendan con facilidad.

b. Mapas

El mapa es un elemento imprescindible. Por medio de las representaciones cartográficas el maestro

puede desarrollar modelos analíticos que describen y explican la distribución espacial de los elementos ambientales y culturales del paisaje.

Entre los mapas más utilizados en la escuela primaria tenemos los generales, que incluyen en una hoja información sobre muchos fenómenos, tales como el relieve, ríos, carreteras, vías de comunicación y asentamientos humanos; también están los mapas temáticos que tratan de un tema específico.

c. Mesa de arena

Permite construir mapas en relieve, representar diferentes accidentes geográficos.

ch. Láminas

Ayudan a ilustrar situaciones históricas, hechos geográficos, personajes célebres.

d. Películas

Son difíciles de encontrar, pero resultan muy valiosas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Permiten poner al observador en presencia de los lugares más distantes y de los fenómenos más complejos, también pueden hacer presentes hechos del pasado dando mejor autenticidad a los acontecimientos históricos.

e. Dramatizaciones

Las dramatizaciones facilitan el aprendizaje de la Historia y la Cívica ya que dirigen la atención hacia el punto de vista de los hombres de otro tiempo y hacia los detalles que constituirían su vida y sus problemas. El éxito depende del cuidadoso estudio de las fuentes de información.

f. Excursiones

Son útiles para enriquecer el estudio tanto geográfico como histórico y cívico. Son recurso para poner en contacto la Escuela y el medio exterior. Al planear una excursión el docente debe:

1. Asegurarse de que existe una necesidad real de la excursión.
2. Preparar cuidadosamente el plan de excursión.
3. Revisar el proyecto de excursión.

La excursión, la clase al aire libre, el trabajo en el terreno, debe ser considerado como un pilar fundamental en la enseñanza de los Estudios Sociales. El medio y la naturaleza ofrecen al educador un verdadero laboratorio.

g. Periódico Mural

Todo periódico Mural debe recoger la realidad del momento en que se escribe. En su preparación es conveniente la colaboración de los alumnos. Se debe estar al día en los asuntos de actualidad del medio local, regional, nacional y mundial.

h. El Documento Histórico

Las narraciones, exposiciones, leyendas, pueden ser la motivación que conduzca a un aprendizaje del contenido histórico. Lucien Febre dice:

"La Historia se hace con documentos escritos sin duda, cuando los hay. Pero puede hacerse, debe hacerse con todo aquello que la ingeniosidad del historiador le permita utilizar" (15).

La Historia se hace con documentos, su transmisión debe ser una reconstrucción vivencial, hay documentos humanos como un diario personal, autobiografías, correspondencia, álbumes familiares. Además, hay documentos oficiales como periódicos, libros, leyes, decretos gubernamentales, memorias.

EVALUACION

El docente debe saber entre otras cosas que la evaluación es un medio y no un fin, que no hay técnicas infalibles, que los resultados de los exámenes deben ser analizados estadísticamente para probar su efectividad.

"La educación es entendida como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos, con base en objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación" (16).

Las etapas del proceso educacional son: fijación de metas, estrategias metodológicas, aprendizaje, evaluación y reajuste. La evaluación es por lo tanto una etapa del proceso educacional que busca com-

probar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados planteados en los objetivos.

Los maestros evalúan en la actualidad conversando con los alumnos mediante preguntas en el aula, observando sus actividades, resolviendo problemas, es decir observando si han adquirido las conductas deseadas de acuerdo con los objetivos fijados con anterioridad. La evaluación debe ser integral, continua, objetiva, debe tener validez y confiabilidad.

El tipo de prueba depende de la materia, de los objetivos y del nivel de madurez de los alumnos. El maestro utiliza diferentes instrumentos de evaluación entre ellos tenemos:

1. La prueba objetiva.
2. Técnicas de observación: la observación constante del maestro es conveniente si la organiza y sistematiza con instrumentos como:
 - a. Listas de cotejo o de comprobación. Se confecciona una lista de conductas o rasgos observables y con un no o un sí se registra la presencia o ausencia de cada conducta en el alumno.
 - b. Escala de calificación. Se establecen grados de frecuencia.
 - c. Registro anecdótico. Consiste en anotar en el cuaderno, ficha o carpeta las conductas significativas observadas en cada alumno en cualquier circunstancia, con el fin de poseer información cuando en un momento dado se desee expresar una evaluación de su conducta.

Se debe tener presente que:

"El verdadero educador sabe que los exámenes o pruebas verifican simultáneamente la conquista de los alumnos y la eficiencia del docente. Es profundamente ridículo para no decir inconsciente, el proceder de algunos seudomaestros que se jactan de reprobado en masa. Sería el caso del cirujano que se vanaglorie de tener un alto índice de mortalidad en las intervenciones quirúrgicas que realiza, o del ingeniero que se sintiera muy ufano con el desmoramiento de los edificios que construye" (17).

CONCLUSION

La educación es aprender a aprender, es una combinación de diferentes tipos y habilidades de aprendizaje para satisfacer diferentes necesidades.

Al impartir Estudios Sociales el educador debe tener muy claro las actitudes, contenidos y habilidades que se espera desarrollar en los niños. El fijarse metas y ayudar a los niños a identificar las suyas es una responsabilidad del educador.

En el nivel primario, se estimularán los sentimientos de valoración y estabilidad de la familia, el desarrollo de hábitos y aptitudes para el cumplimiento responsable de los deberes y los derechos.

Toda actividad en este nivel deberá favorecer el desarrollo del sentido cívico que consolide actitudes de amor a la Patria, respeto por los Símbolos Nacionales y admiración por nuestros antepasados.

La educación es responsabilidad de toda la sociedad, pues ella para sobrevivir necesita de la educación, hay que recordar en todo momento que:

"En su clase, el maestro se encuentra solo con sus alumnos; nadie ni nada puede intervenir en el contacto directo que va a establecerse entre ellos; el experimento que comienza será un experimento humano, que no pondrá en juego sino personas humanas, con lo que en cada una de ellas hay de único e irremplazable; y el éxito dependerá sólo del interés, de la confianza y de la estima que el maestro con su palabra y ejemplo, sepa inspirar a sus alumnos. Necesitará conocimientos extensos y seguros en las disciplinas que enseñe. El buen maestro es el que, a lo largo de su carrera procura perfeccionarse sin cesar. A la vez, se le exige que sea acogedor, que esté siempre dispuesto a escuchar y dar consejos, a participar en la vida colectiva de la escuela, a cooperar. Es pues indiscutible que un buen maestro puede duplicar las probabilidades de éxito de la mejor enseñanza del mundo y que un mal maestro, por el contrario, puede comprometerlos irremediablemente" (18).

NOTAS

- (1) Meroni, Graciela y otros. *Las Ciencias Sociales y su didáctica*. Argentina: Hmanitas, 1979. Página 125.
- (2) González Hernández, Angel. *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ediciones Ceac, 1980. Página 34.
- (3) González Hernández, Angel. Op. cit. Página 35.
- (4) UNESCO. *Algunas sugerencias sobre la enseñanza acerca de los Derechos Humanos*. Ginebra: UNESCO, 1969. Página 43.
- (5) Reyes, Jesús. *Un concepto de educación primaria*. México: Pátrcuaro Mich., 1963. Página 22.
- (6) Lafourcade, Pedro. *Evaluación de los aprendizajes*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1973. Página 330.
- (7) Jarolimek, John. *Las Ciencias Sociales en la Escuela Elemental*. México: Editorial Pax, 1963. Página 372.
- (8) Ryder, Roy. "Nociones de Geografía para el nivel medio de enseñanza", en *Revista del Centro Panamericano de Estudios e Investigaciones Geográficas*. Quito, Ecuador: No.13, enero 1984.
- (9) Meroni, Graciela y otros. Op. cit. Página 106.
- (10) Meroni, Graciela y otros. Op. cit. Página 107.
- (11) Meroni, Graciela y otros. Op. cit. Página 126.
- (12) González Hernández, Angel. Op. cit. Página 161.
- (13) Mello Carvalho, Irene. *El Proceso Didáctico*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1974. Página 180.
- (14) Nérci, Imídeo. *Hacia una didáctica General Dinámica*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1973. Página 356.
- (15) González Hernández, Angel. Op. cit. Página 145.
- (16) Lafourcade, Pedro. *Evaluación de los aprendizajes*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1973. Páginas 15-16.
- (17) Mello Carvalho, Irene. Op. cit. Página 285.
- (18) Thomas, Jean. *Maestros para la escuela de mañana*. París: UNESCO, 1968. Página 22.

BIBLIOGRAFIA

- Antunes, Celso. *Técnicas Pedagógicas de la dinámica de grupo*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1975.
- Carr, Edwin. *Los Estudios Sociales en la Escuela de hoy*. Buenos Aires: Ediciones Troquel, 1971.
- Dollfus, Olivier. *El análisis Geográfico*. Barcelona: Oikos-tau, 1978.
- Dollfus, Olivier. *El Espacio Geográfico*. Barcelona: Oikos-tau, 1976.
- González Hernández, Angel. *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ediciones Ceac, 1980.
- Lafourcade, Pedro. *Evaluación de los aprendizajes*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1973.

Mello Carvalho, Irene. *El Proceso Didáctico*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1974.

Meroni, Graciela y otros. *Las Ciencias Sociales y su Didáctica*. Argentina: Hvmánitas, 1979.

Nérici, Imideo. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Argentina: Editorial Kapelusz, 1973.

Pierre, George. *Geografía Social del Mundo*. Barcelona: Oikos-tau, 1971.

Reyes, Jesús. *Un concepto de educación primaria*. México: Pátzcuaro Mich., 1963.

Revista del Centro Panamericano de Estudios e Investigaciones Geográficas. Quito, Ecuador: No.13, enero 1984.

Thomas, Jean. *Maestros para la escuela de mañana*. París: UNESCO, 1968.

UNESCO. *Ideas para la Acción*. París: UNESCO, 1977.

UNESCO. *La Educación en Marcha*. París: UNESCO, 1976.