

## EL CAMPAMENTO COMO RECURSO EDUCATIVO

Luis Fernando Aragón Vargas

Este trabajo tiene como propósito ofrecer una visión más clara y completa acerca del papel de los campamentos como una de las áreas de la recreación, partiendo de la definición de la recreación y de sus metas.

### I RECREACION

La recreación se define como un campo de actividades libremente escogidas, que poseen la potencialidad de enriquecer la vida mediante la satisfacción de ciertas necesidades individuales básicas tales como el deseo de reconocimiento, el desafío a las facultades, el deseo de aceptación del grupo y el desarrollo de las relaciones humanas basadas en el amor y el respeto mutuo.

Desde este punto de vista, la recreación constituye una educación de la mejor clase, y debe ser utilizada con propósitos educativos, formativos, y no únicamente como una válvula de escape.

La recreación abarca una amplia gama de actividades, entre las cuales se encuentran los deportes, la música, el baile, las artes y los campamentos. Estos últimos tienen una serie de peculiaridades que vale la pena analizar.

### II LOS CAMPAMENTOS

a) *Historia*: El campamento en sus formas más antiguas es característico de los pueblos nómadas. Conforme el hombre se torna sedentario y se generan las grandes civilizaciones, los campamentos llegan a tener un carácter estrictamente militar.

En su concepción moderna, el campismo nace a finales del siglo pasado en los Estados Unidos de América, como respuesta a una necesidad de nuevas perspectivas educativas y sociales. La urbanización y el crecimiento de las ciudades habían causado una "corrupción" de algunos valores altamente estimados en la tradición norteamericana de aquella época, y muchos vieron la necesidad de apartarse de la escuela y la ciudad para volver al campo y crear pequeños núcleos de convivencia humana en

contacto directo con la naturaleza. Estos campamentos tenían como algunos de sus propósitos la reforma de la enseñanza y de la sociedad a través de experiencias directas combinadas con la educación teórica.

Durante muchos años fueron básicamente las iglesias y asociaciones cristianas las que explotaron los recursos ofrecidos por los campamentos.

A partir de su origen, los campamentos han sufrido múltiples variaciones y cambios. Entre los más importantes se encuentran la tendencia a incorporar al campamento una serie de elementos de la vida moderna para hacerlos "menos incómodos", y la tendencia a la especialización en diversas áreas como la aventura o el entretenimiento deportivo. Pero también desde el principio ha existido una preocupación por la fidelidad a su significado y propósito original que, según Mason (9:18), es una experiencia de trabajo, juego y reflexión rodeado por la naturaleza, sin limitaciones impuestas por los ambientes creados por el hombre.

b) *Características*: ¿Qué es el campamento? Según Sabeán (11:2), un campamento es una experiencia al aire libre bajo un liderazgo maduro y preparado, guiada por una filosofía que le provee una dimensión recreativa y educativa y que puede abarcar, inclusive, una dimensión espiritual. Estrictamente hablando, el campamento es una actividad apropiada para jóvenes de 8 a 14 años de edad, aunque también los hay, para colegiales, universitarios, familias, etc.

En términos generales, el campamento o la actividad campamental tiene una serie de características o elementos:

1. Es una actividad que implica partir o alejarse voluntariamente del tipo acostumbrado de vivienda, para ir a un ambiente rústico que contenga una rica fuente de recursos naturales.
2. Debe desarrollarse en grupos pequeños y flexibles de estructura social informal que promueva un fuerte sentido de comunidad. Según Blu-

mental (4), el campamento es una comunidad integrada de por sí, que comparte la naturaleza de todas las comunidades con su cohesión, causa común, tradiciones, costumbres, organización y control. El campamento es la vida en un microcosmos.

3. Está constituido por actividades que conforman un programa con metas concretas. Estas actividades deben caracterizarse por ser fuera de lo común, por ir más allá de las experiencias de la vida diaria, pero siempre diseñadas para alcanzar las metas propuestas. Entre las actividades típicas del campamento se encuentran las caminatas, excursionismo, fogatas, juegos, aventuras, instrucción deportiva, etc.
4. Debe contar con un liderazgo debidamente entrenado y capacitado. No importa cuán buenas sean las instalaciones y el programa, son los líderes quienes marcan la pauta del campamento.

c) *Propósito:* Ya sea que se trate de un campamento organizado por una iglesia o por alguna asociación secular, existe consenso en que el propósito fundamental del campamento es la *formación*. El campamento ofrece un ambiente ideal para la formación de una perspectiva especial hacia la conservación de los recursos naturales, para la formación de hábitos recreativos, y para la formación moral y espiritual. Claro que se desea que el joven goce, juegue, viva. Pero como dice Roberto Sabeán:

"...el campamento es a la vez siempre un instrumento educacional. No puede ser menos. Es un laboratorio de aprendizaje extraordinario, porque reúne lo práctico-teórico como pocas otras instituciones educativas. Aún más, la persona líder en el campamento goza de una relación con los niños más de cerca, más amplia, más libre, y por lo tanto más repleta de posibilidades aún que el hogar, la escuela, o la iglesia" (13:1).

La formación de hábitos recreativos es de particular importancia. Hay que tener presente que cuanto más amplia sea la gama de actividades a las cuales se puede recurrir en la edad adulta, mayor será la calidad de la recreación en esta época. Si no se desarrolla una gran variedad de destrezas deportivas y artísticas en la niñez y la adolescencia, es muy fácil llegar a caer en la frustración y el aburrimiento. *Los campamentos tiene, por lo tanto, la función de la educación en el uso del ocio.*

Con respecto a la formación moral y espiritual, Goodrich pregunta qué es lo que se quiere para los jóvenes y niños:

"Por lo tanto, ¿qué es lo que realmente queremos para nuestros hijos? ¿Es nuestro interés primordial que lleguen a ser atletas, grandes nadadores, artistas insigues? ¿Nos preocupa más que nada sus habilidades y destrezas, o tenemos intereses más profundos relacionados a características de su personalidad, actitudes, perspectivas, confianza en sí mismo, convicciones morales, una filosofía de la vida bien fundamentada y una fe religiosa verdaderamente significativa?" (8:1, traducción libre).

### III EL "CAMPING" (ACAMPAR)

De acuerdo a Sabeán (11:2), el "camping" o acampar se refiere a la actividad en sí, sin referencia a su formato. Tiene como característica la espontaneidad y la carencia de un programa y liderazgo definidos. Su propósito esencial es el cambio de ambiente, la distracción, el descanso aparte de la sociedad convulsa. Esto de por sí tiene su valor, pero es necesario señalar la diferencia entre su propósito como válvula de escape para los problemas de la sociedad contemporánea, y el propósito formativo del campamento. Cabe también señalar que a la actividad de "camping" se le puede dar carácter de campamento con un poco de planeamiento.

### IV EL CAMPISMO EN COSTA RICA

a) *Historia:* Los primeros pasos en el área de campamentos fueron dados por iglesias cristianas del país, las cuales vieron en el campamento una excelente oportunidad de trabajar con los jóvenes de sus congregaciones. Es así como ya en 1948 se ha fundado el Campamento Roblealto, uno de los pioneros en Latinoamérica en materia de campamentos cristianos.

Otras organizaciones como los Scouts, los clubes 4-S y la Asociación Cristiana de Jóvenes (rama local de la YMCA) así como el Movimiento Nacional de Juventudes, han realizado a su vez actividades de campismo en el país.

b) *Situación actual:* Hoy en día el país cuenta con un número considerable de recursos manejados por iglesias o asociaciones cristianas. Algunos pueden ser considerados como verdaderos campamentos, y otros son más bien instalaciones para retiros, que de vez en cuando son utilizadas para eventos de tipo campamento. Entre estos se encuentran:

Campamento Robieaito  
Campamento Metodista de Ciruelas  
Campamento Santidad Pentecostal  
Campamento Centro Rural Metodista  
Campamento de English Ministries en Savegre  
Campamento Coloradito  
Campamento San Luis  
Campamento Vacaciones con Dios  
Campamento Bautista  
Campamento La Hondura  
Campamento Mc Cornel  
Campamento Santiago Houk

La mayoría de estos campamentos tienen como característica la dimensión espiritual. Además, ellos organizan sus propios programas aunque a veces prestan las instalaciones a grupos que estén dispuestos a usarlas bajo ciertos lineamientos.

Los Scouts tienen su Campo Escuela Iztarú, el cual es utilizado por sus escuadrones y por algunos grupos juveniles.

La Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) presentó en 1978 un anteproyecto para construir y desarrollar el Campamento Internacional Caribe en Moín de Limón. Este campamento pretendía tener cabida para 120 personas en casitas y 120 personas en carpas en su primera etapa (14), sirviendo a escuelas y colegios, clubes, asociaciones, núcleos familiares, etc. Para el manejo del campamento se propuso la capacitación de personal competente con el asesoramiento de la YMCA. Este proyecto no prosperó, y hasta hace poco tiempo la ACJ carecía de instalaciones propias para programar campamentos.

Fuera de los campamentos mencionados anteriormente, el joven tiene la posibilidad de salir a acampar. El problema más grave que enfrentan los excursionistas en Costa Rica es la carencia de lugares donde acampar. La mayoría de los terrenos tienen dueño y a muy poca gente le gusta dar permiso para que "jóvenes destructores y revoltosos" acampen en sus tierras. El recurso aquí son los parques recreativos y los Parques Nacionales.

Los Parques Recreativos Laguna de Frayjanes, Del Este, y de la Expresión cuentan con sitios para acampar, que si bien es cierto no reúnen las condiciones ideales y se encuentran en áreas demasiado visitadas, son una posibilidad.

Los Parques Nacionales varían con respecto a las facilidades ofrecidas para acampar (de hecho éste no es el objetivo de dichos parques), pero en algunos de ellos (p. ej. Santa Rosa, Cahuita, Manuel Antonio, etc.) existen sitios para acampar,

agua potable, y en casos como Santa Rosa, hasta baños. Estos recursos aún no han sido explotados regularmente. Sin embargo, es necesario que su explotación sea programada y bien dirigida, debido a la naturaleza conservacionista de estos parques. Para ello sería necesario un programa de capacitación de líderes que luego organizarán a los grupos que van a ir a acampar a estos lugares.

c) *Interés de la juventud costarricense:* ¿Desean los jóvenes en Costa Rica participar en actividades campamentales? ¿Se estará más bien tratando de imponer sobre ellos una actividad que en teoría suena muy bien pero que no les interesa? Podría especularse mucho al respecto, pero en realidad hay muy poca investigación seria para contestar esta pregunta. En su tesis elaborada en 1974, Sabeán resume los intereses de los jóvenes costarricenses así:

"Los adolescentes en Costa Rica muestran un gran deseo de asistir a campamentos. Prefieren hacerlo en grupos pequeños, preferiblemente de su misma edad, y están dispuestos a vivir en condiciones rústicas. Ellos están abiertos a aceptar un programa de campamento que incluye instrucción y propósitos educativos, aunque no se inclinan hacia un papel activo en la elaboración del programa. Prefieren actividades de acampar y excursionismo a cualquier otro énfasis programático" (11:50, traducción libre)

Aparentemente, el interés está allí. Debe aprovecharse.

## V CONCLUSION

Es claro que las posibilidades formativas y creativas que ofrece el campismo son inmensamente ricas. Pero también es claro que los campamentos o salidas a acampar deben programarse conscientemente con miras a metas específicas. Además, se ha visto que el papel que cumple el líder es esencial para el buen desarrollo de un campamento.

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario preguntarse qué es lo que se puede hacer en Costa Rica en materia de campamentos. Dos posiciones podrían adoptarse:

a) Una posición cómoda, posible pero no ideal, que recurre a los campamentos para dar "algo" al joven para que se entretenga.

b) Una posición más responsable, con miras al futuro, que incorpore la actividad campamental a objetivos claros preestablecidos con respecto a la juventud.

Para finalizar, se hacen 3 propuestas concretas:

1. Incentivar el trabajo de las iglesias y organi-

zaciones existentes. Es conveniente aprovechar la experiencia e instalaciones actuales. Se debe coordinar con las diversas iglesias y organizaciones cristianas del país para que su trabajo se extienda fuera de los miembros de sus asociaciones. De esta manera más jóvenes participarían de las experiencias campamentiles a la vez que las iglesias cumplen mejor con su labor evangelística. Esto le corresponde a la Asociación Costarricense de Recreación.

2. Divulgación y promoción de los cursos de capacitación de líderes. Los profesores y maestros deben ser incentivados para capacitarse y realizar actividades campamentiles como parte del currículum de su centro de Enseñanza. Tanto la ACJ como Campamentos Cristianos Internacionales y las

dos Universidades que tienen programa de Educación Física y Recreación auspician cursos de entrenamiento de líderes que deben aprovecharse.

3. Coordinación entre la Asociación Costarricense para la Recreación y el Servicio de Parques Nacionales. Los recursos de los Parques Nacionales podrían aprovecharse aun más mejorando la capacitación del personal a cargo de ellos de manera que orienten y eduquen a los usuarios en la conservación de recursos.

La Asociación Costarricense para la Recreación ha sido puesta al tanto de estas propuestas y se espera que con este artículo también los maestros y profesores del país impulsen el campismo en Costa Rica como elemento educativo de valor incalculable.

#### NOTAS

1. Aragón, Luis F.: "Funciones de la recreación acuática dentro de la Recreación". Cátedra de natación, Universidad de Costa Rica, 1980.
2. Aragón, L.F., Prado, M. y Arias, A.: "Análisis Descriptivo de la Administración del Campamento Roblealto". Cátedra de Administración Deportiva. Universidad de Costa Rica. 1980.
3. Barboza, Roberto: *Los campamentos*. Folleto mimeografiado, 1981.
4. Brower, R. & M.: "Group Experience: The Essence of Camping". Fund for Advancement of Camping, *Camping Magazine*, 1980.
5. Blumenthal, L.H. *Group Work in Camping*. 1937 (citado por 5).
6. Butler, G.D.: *Principios y Métodos de Recreación para la Comunidad*. Bibliográfica Omeba, Argentina, 1966. Tomo II.
7. Danford, Howard G.: *Planes de recreación para la comunidad moderna*. Bibliográfica Omeba, Argentina, 1966.
8. Goodrich, Louis: "A time for discovery", *Camping Magazine*, vol. 52, No. 1 (1979).
9. Mason, J.A.: "Uncertain Outposts: The future of Camping and the Challenge of its Past". Fund for Advancement of Camping, *Camping Magazine*, 1978.
10. Mc San, Eduardo: "Campamentos de Costa Rica", monografía presentada en la cátedra de Recreación para la Comunidad, UNA. 1979.
11. Sabeán, Robert. *A survey of the interests of Costa Rican Adolescents toward organized camping*, tesis de maestría presentada al Springfield College, 1974.
12. Sabeán, Roberto: "El campamento como una expresión recreativa", folleto mimeografiado CCI.
13. Sabeán, Roberto: "El campamento un instrumento educacional", folleto mimeografiado, CCI.
14. YMCA: *Anteproyecto: Campamento Internacional Caribe*, 1978.