

## PRINCIPIOS BASICOS DEL CURRÍCULO: Ralph Tyler

*Wilbert Alpírez Quesada  
Cecilia Batista González  
Emílce Castillo Obando  
Patricia Fournier Solano  
Leticia Reyes Padilla  
Virginia Solís Flores  
Wilberth Villegas González*

### INTRODUCCION

A través de todo el proceso histórico el sistema educativo ha mantenido una estrecha relación con el tipo de sociedad en que se encontraba inmerso. Toda sociedad, en todo momento histórico, ha buscado como elemento para consolidar sus estructuras y responder a las expectativas individuales, un tipo de educación apropiado.

En este sentido, el planteamiento de Tyler surge como una respuesta a la apremiante situación de la sociedad norteamericana, en una etapa de crisis.

Era preciso que el sistema educativo forjara un tipo de individuo capaz de responder a las exigencias de esa sociedad sin dejar de lado sus necesidades como ente biosicosocial.

Un planteamiento curricular lineal fundamentado en las "necesidades" —sociales e individuales— con actividades precisas para proporcionar al estudiante las "experiencias" que le permitieran responder a los valores que caracterizan su momento histórico, y que a la vez contribuyeran a su desenvolvimiento particular, sujeto a una "evaluación" tanto del proceso como del producto, fue la respuesta del autor ante el reto que se le presentaba en ese preciso momento de su historia.

Al ofrecérsenos la posibilidad de elegir una de las posiciones epistemológicas clásicas, estudiadas

#### Características en el Pragmatismo

La importancia de la democracia como modo de vida. La escuela debe fomentar el espíritu democrático y permitir a los estudiantes el mayor margen posible para gobernarse a sí mismos.

en clase, para abordar el análisis del autor decidimos optar por el Pragmatismo por razones fundamentales, a saber:

1. Nivel de conocimiento de los integrantes del grupo sobre posiciones epistemológicas, que sin ser uniforme, presenta mayor grado de similitud en el Pragmatismo, por la aplicación que del mismo se ha hecho en diversos programas del Ministerio de Educación Pública.

2. La fundamentación del conocimiento humano en la experiencia, conceptuada por el autor con una interacción constante entre el individuo y el medio en que se desenvuelve; imprimiéndole a la educación mayor dinamismo, mayor funcionalidad.

### CARACTERIZACION DE LA POSICION EPISTEMOLOGICA DEL AUTOR

La posición epistemológica del autor nos permite ubicarlo dentro del Pragmatismo.

Principios presentados en la obra en estudio ofrecen una clara similitud con los fundamentos de la corriente pragmática.

Fundamentamos la aseveración anterior en los ejemplos siguientes.

#### En el libro "Principios Básicos del currículo" de R. Tyler.

1. "En una sociedad democrática, la Filosofía educativa exaltará los valores democráticos que caracterizarán la forma de vida de dicha sociedad" (p. 38).

2. La mente es activa y exploradora más que pasiva y receptiva. Debemos educar al niño como un ser activo y pensante, según la ciencia y la observación que la descubre.
3. El sentido de una idea estriba en sus consecuencias, después de haber sido llevada a la práctica. El mundo sólo tiene sentido en la medida en que el hombre puede descifrar en él, su propio significado. Lo que el hombre no puede experimentar, carece de significado para él.
4. La realidad existe para utilizarla. El sujeto la va descubriendo. La base del currículum es, por lo tanto, la experiencia del alumno. De ahí que el currículum está centrado en las actividades de los alumnos.
5. La realidad se crea mediante la acción recíproca del hombre y su ambiente, hay que saber estudiar el mundo en cuanto nos afecta. La escuela debe utilizar las situaciones de la vida real, en vez de depender principalmente de los estudios académicos formales.
6. Los fines y medios de la educación tendrán que ser flexibles y abiertos a revisiones constantes.
7. El interés y la curiosidad del alumno son motivadores esenciales de su aprendizaje.
8. El educando estudiará mejor si capta la importancia de lo que aprende en relación con lo que necesita.
9. Los valores que hay que enseñar en la escuela son los que fomentan el bienestar humano.
2. "La enseñanza de las ciencias en la Educación General contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo y otras características de la personalidad" (p. 71).
3. "El resorte esencial de la educación es la experiencia y no los hechos a los que está expuesto el estudiante" (p. 36).
4. "El principio de un currículum basado en las actividades del alumno, es punto medular de la estructura educativa presentada por el autor" (p. 62).
5. "La vida contemporánea —entorno dentro del cual se desenvuelve el alumno— debe considerarse como una fuente generadora de objetivos, que le permitirán adquirir la "experiencia" necesaria para su desenvolvimiento" (p. 65).
6. La evaluación —tanto del proceso como del producto— es condición esencial para imprimirle al proceso educativo la flexibilidad que garantice su relación dinámica con la sociedad en que se desarrolla (Síntesis del Cap. IV).
7. "Las actividades de aprendizaje para suscitar intereses deberán ofrecer oportunidades para explorar el sector en el cual hubieren de promover ese interés y encontrar resultados satisfactorios en esa búsqueda" (p. 81).
8. "Los estudios sobre aplicación del adiestramiento señalaron que hay muchas más probabilidades de que el estudiante aplique sus enseñanzas si reconoce similitud entre las situaciones de la vida y aquellas en que se ha efectuado el aprendizaje" (p. 23).
9. "La escuela debe contemplar funciones educativas de naturaleza general —el bienestar humano— por ejemplo: en las que todas las asignaturas den su aporte, con una visión que supere la asignatura misma" (p. 32).

### TEORIA DEL APRENDIZAJE

El análisis de las ideas epistemológicas planteadas por el autor respecto a la aprehensión del conocimiento permiten ubicarlo en la teoría del aprendizaje denominada Conductista. La afirmación anterior se fundamenta en los siguientes principios:

#### Teoría Conductista

1. "Explica la conducta en términos de las reacciones observables" (Hill, 1974, p. 75).
2. "La educación es un cambio de conducta que se produce como resultado de la experiencia" (Lemke, 1979, p. 82).
3. "La conducta del individuo es la respuesta a un estímulo determinado" (Lemke, 1979, p. 84).
4. "Las conductas ante un estímulo determinado, son de utilidad práctica" (Hill, 1974, p. 77).
5. "La práctica que produce satisfacción es la ruta que conduce al verdadero aprendizaje" (Lemke, 1979, p. 83).
6. "Se desarrolla sobre una base rigurosamente científica" (Johnson, 1980, p. 74).
7. "El conocimiento está fuera del hombre" (Lemke, 1979, p. 84).

#### Identificación de principios del aprendizaje en el libro "Principios Básicos del Currículo" de R. Tyler

1. "El estudiante debe vivir ciertas experiencias que le permitan actuar de acuerdo con el tipo de conducta señalado por el objetivo" (p. 67).
2. "El propósito real de la educación es promover cambios significativos en las pautas de la conducta del estudiante" (p. 47).
3. "El método que emplee el profesor para conducir la experiencia de aprendizaje deberá modificar el medio de tal manera que establezca situaciones estimulantes, es decir, situaciones que susciten el tipo de conducta deseado" (p. 66).
4. "Las experiencias seleccionadas deben ofrecer al estudiante la posibilidad de aplicar la conducta en situaciones similares" (p. 66).
5. "Las actividades de aprendizaje deben proporcionar satisfacciones al estudiante" (p. 48).
6. "Coincide con el método científico en que se visualiza el progreso como una serie de pequeños pasos: movimiento progresivo a lo desconocido, manteniendo el orden que garantice la secuencia y la continuidad entre las conductas adquiridas hasta llegar a la aprehensión total del conocimiento" (p. 68).
7. "El conocimiento surge de la interacción del individuo con su medio" (p. 32).

### CONTEXTUALIZACION SOCIAL

La Gran Depresión Norteamericana, acaecida en el otoño de 1929, produjo en la sociedad estadounidense una sentida preocupación material, de la que se culpó a los bancos, al gobierno y a las escue-

las. En este sentido, la prensa escrita cuestionó la funcionalidad de la escuela y su razón de ser en el contexto social.

Ante esta circunstancia, en 1933 se promovió un estudio sobre la crisis de educación, bajo el lema: ¿Cómo las escuelas irán a sobrevivir?



Tyler indagó en distintos centros educativos sobre la crisis existente. El uso de test —elaborados 25 años atrás— indicó que el sistema no respondía a las expectativas del momento histórico. Se trataba fundamentalmente de una educación memorística, con una estructura clásica de materias aisladas que no satisfacía los requerimientos individuales y sociales del momento, caracterizados por un fuerte avance científico y tecnológico. Era necesario reestructurar el currículum educativo.

La preocupación de Tyler se orienta, en este sentido, hacia el individuo: ¿Qué hace?, en contraposición con la interrogante ¿Qué acumula hacia el individuo? De ahí la formulación de un modelo curricular tendiente a la formación de un individuo activo que evidenciara una transformación de sus conductas iniciales lo que requería la determinación de metas mensurables, tanto en conductas como en contenidos, —enfoque bidimensional— necesariamente supeditados a una evaluación del proceso y del producto.

#### CONCEPTO Y CONCEPCION EDUCATIVA QUE TIENE EL AUTOR

Para Ralph W. Tyler, el concepto de educación significa “modificar las formas de conducta humana”, entendiendo por conducta un concepto amplio que involucra tanto el pensamiento y el sentimiento, como la acción manifiesta.

Su concepción educativa se percibe en la selección de las fuentes de los objetivos: educando, sociedad y especialistas en materia. El autor concilia criterios contemplados en corrientes educacionales divergentes. Su preocupación por el educando lo orienta hacia el estudio profundo de sus intereses y necesidades, dentro de un marco determinado por el entorno social en que se desenvuelve el alumno (tendencia psicocéntrica), con la respectiva valoración de las materias educativas (enfoque esencialista) con una orientación tecnológica.

#### PROPUESTA CONCEPTUAL Y ESTRUCTURA DEL MODELO DE CURRÍCULUM DE TYLER

Tyler, para desarrollar su teoría, nos presenta un modelo lineal de reacción en cadena, que tiene las siguientes etapas:

1. Definición de objetivos
2. Selección de actividades de aprendizaje
3. Organización de actividades de aprendizaje
4. Evaluación de experiencias

#### Definición de objetivos

Para identificar los objetivos educacionales, Tyler señala tres fuentes: el educando, la sociedad contemporánea y la cultura. Los estudios sobre el educando determinan cuáles son sus necesidades e intereses, procurando señalar los cambios de conducta que debe proponerse la escuela. El estudio de la vida contemporánea por medio del análisis de tareas y de actividades, es una valiosa información que sugiere objetivos diversos. La cultura indica objetivos importantes a través de informes elaborados por especialistas en las distintas asignaturas.

Los objetivos provenientes de las fuentes citadas son múltiples y, muchas veces, contradictorios. Se hace necesario imprimirles uniformidad, lo que logra el autor al pasarlos por el filtro de la filosofía social y educacional, sustentada en valores y principios fundamentales de igualdad, paz social, democracia y libertad de enseñanza.

Posteriormente utiliza el filtro de la psicología, para determinar si los objetivos seleccionados son compatibles con el proceso formal de aprendizaje. Aquí se da la trama de cómo aprende y madura el estudiante.

Una vez que han pasado los objetivos por estas dos fuentes, se obtienen los objetivos definitivos, los que deben ser formulados desde el punto de vista del alumno, en términos de conducta, presentando el nivel de especificidad que el profesor necesita para planificar sus actividades.

#### Organización y selección de actividades

Posteriormente se inicia el proceso de selección de actividades, según criterios pedagógicos, de sólida fundamentación psicológica porque es necesario que las actividades ofrecidas al alumno permitan practicar la conducta implícita en el objetivo.

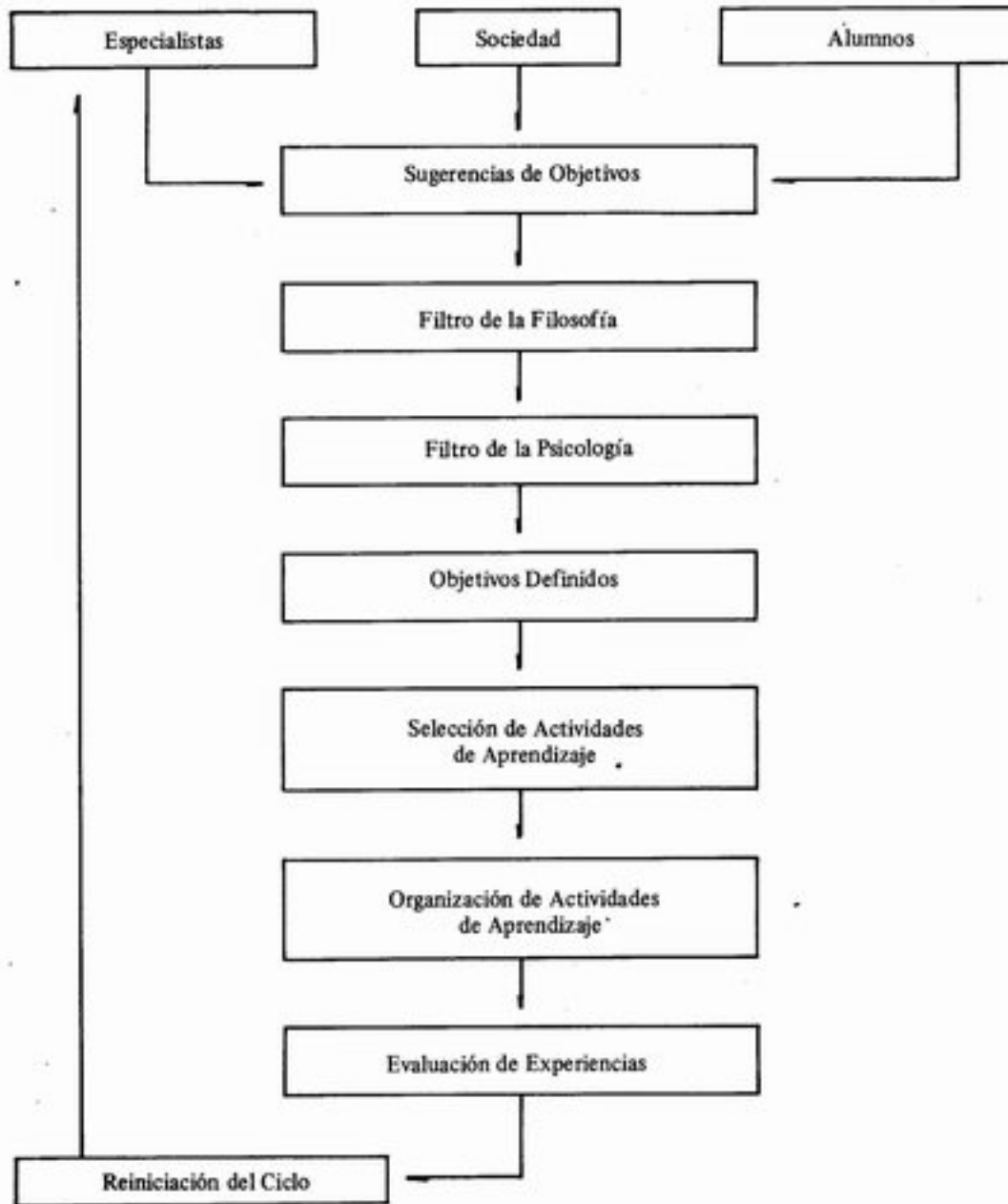
Las actividades deben organizarse tomando en cuenta los criterios de continuidad y secuencia —articulación vertical— y el principio de integración —articulación horizontal—.

#### Evaluación de experiencias

Para determinar en qué medida el currículum y la enseñanza satisfacen los objetivos de la educación, hay que juzgar el cambio de conducta producido en los alumnos, al principio y al final del proceso.

Por último, toda la información recibida servirá para reiniciar el ciclo.

### MODELO LINEAL DE TYLER



EDUCACION

EJEMPLO DE ESQUEMA BIDIMENSIONAL PARA LA FORMULACION DE OBJETIVOS EN UN CURSO DE CIENCIAS NATURALES DE NIVEL MEDIO. PROPUESTA DE R. W. TYLER.

Aspectos conductuales de los objetivos del objetivo	1. Conocimiento de hechos y princi- pales importantes	2. Comprensión de hechos y principios importantes	3. Familiaridad con fuentes de información	4. Habilidad para interpretar datos	5. Habilidad para aplicar principios	6. Habilidad para estudiar e informar los resultados	7. Intereses am- plios y definidos	8. Actitudes sociales
A. Funciones del organismo humano	X	X	X	X	X	X	X	X
1. Nutrición	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Digestión	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Circulación	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Respiración	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Reproducción	X	X	X	X	X	X	X	X
B. Usos de los Re- cursos vegetales y animales	X	X	X	X	X	X	X	X
1. Relaciones de la energía	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Factores ambientales que condicionan el crecimiento vegetal y animal	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Herencia y genética	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Utilización del suelo	X	X	X	X	X	X	X	X
C. Evolución y Desarrollo	X	X	X	X	X	X	X	X

OBJETIVO GENERAL: "Desarrollar habilidad o capacidad para estudiar y evaluar el resultado de trabajos realizados sobre el reino animal y vegetal".



## APLICACION DE LAS IDEAS DE TYLER EN LA EDUCACION COSTARRICENSE

Las ideas de Tyler llegaron a nuestro país a través de organismos internacionales.

Fueron aplicadas en la Reforma Educativa de 1964, la cual se ocupó exclusivamente de la Enseñanza Media. El Ministerio de Educación Pública utilizó las ideas de este pedagogo norteamericano para implementar las innovaciones educativas de aquel entonces. Algunas acciones y hechos puestos en práctica en aquella época denotan la influencia del autor en nuestra educación.

1. La educación fue vista como un proceso de cambio, entendido como cambio de actitud del alumno.

2. La cultura y la sociedad contemporánea sirvieron como fuente para la selección de los objetivos conductuales del currículum.

3. Se establecieron los clubes en escuelas y colegios, para responder con mayor precisión a los intereses y aptitudes de los estudiantes.

4. Se organizaron los servicios de orientación en las instituciones educativas de Enseñanza Media para atender necesidades propias del desarrollo biosicosocial del educando.

5. Los programas fueron sistematizados y orientados hacia el logro de determinados objetivos. Eran redactados en pequeñas comisiones de especialistas, nombrados para este fin.

6. Los programas tomaron en cuenta la secuencia, la continuidad, la graduación de sus contenidos y se llegó a ensayar cierto tipo de relación interdisciplinaria.

7. Se ponía interés en el desarrollo del pensamiento reflexivo, en la apreciación estética, en lo tecnológico y en la sensibilidad.

8. Los programas eran simples señalamientos de contenidos. Posteriormente se les dio un diseño horizontal, como el que sugiere Tyler, en lo cual se destacan los objetivos, los contenidos, las actividades y los recursos didácticos.

9. Los programas tomaban en cuenta los intereses y las necesidades del alumno.

10. Algunas asignaturas ensayaron relaciones a través de ejes de coordinación (Estudios Sociales, Español, Música y Artes Plásticas), pero éstas fueron ocasionales.

## CONCLUSIONES

1. El estudio de las ideas del autor nos ha dado la posibilidad, no sólo de enriquecer nuestro conocimiento en el campo del currículum, sino también nos permite desempeñar las funciones atinentes a nuestro cargo con mayor eficiencia.

2. A pesar de que el modelo de Tyler tiene la limitación de organizar los diferentes elementos curriculares en un ordenamiento lineal de reacción en cadena, en donde las fuentes son independientes y excluyentes —cuando son factores interdependientes que influyen dentro del proceso educativo— su aporte al planeamiento curricular moderno reviste especial importancia por cuanto ha generado nuevos enfoques en este campo.

3. El pragmatismo por medio de las ideas de Ralph W. Tyler ha ofrecido una gama de experiencias que enriquecen el currículum de la educación costarricense. Elementos como experiencia del alumno, convivencia social, motivación en el aprendizaje y la consideración del trinomio objetivo-contenido y actividad, representa, entre otros, el aporte valioso de Tyler al currículum escolar costarricense.

4. En nuestro sistema educativo se observa una fuerte influencia de la teoría del aprendizaje conductista, presente en la formulación de los objetivos que especifican la conducta deseable, mediante las experiencias de aprendizaje.

5. El hecho de tomar en cuenta la evaluación en todo el proceso curricular, le da a éste el dinamismo y la flexibilidad necesaria para garantizar la eficacia de su aplicación en una sociedad cambiante.

## BIBLIOGRAFIA

Diccionario, Enciclopédico Uthea. v No. 8. Impreso en México, 1918.

Gámez, Solano Uladislao. *Reforma de la Educación en Costa Rica*. San José, Costa Rica, Dedal, 1971.

Hessen, John. *Teoría del Conocimiento*. México, Editores Mexicanos Unidos, 1983.

Hill, Winfred. *Teoría contemporánea del aprendizaje*. Buenos Aires, Editorial Cardós, 1974.

Johnson, Harold. *Filosofía, Currículum*. Paidós, México, 1980.

Lemke, Donald. *Hacia un currículum flexible*. UNESCO – OREALC, Santiago, Chile, 1979.

Leyton, M. *Planeamiento educacional*. Santiago, Editorial Universitaria S. A., 1972. p. p. 13-20 y p. p. 65-73.

Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. Simposio "La Costa Rica del año 2000". San José, Costa Rica, Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, 1977.

Ministerio de Educación. *Planeamiento del desarrollo educativo: Programación*. San José (Costa Rica), MEP, 1971.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. *Plan Nacional de Desarrollo 1982-1986*. San José, Costa Rica. Ministerio de Planificación y Política Económica, 1983.

Mueller, F. L. *La psicología contemporánea*. México, Fondo de Cultura Económica, 1969.

Tyler, R. *Principios Básicos del Currículo*. Buenos Aires, Editorial Troquel S. A., 1973.

Varios autores. *Diagnóstico de la educación costarricense y currículum*. San José, Costa Rica, Cedral, 1971.

Vincenzi, Moisés. *Filosofía de la educación*. San José, Costa Rica, Imprenta Lehmann, 1940.