

LA ESCUELA COSTARRICENSE Y LOS VALORES DE LA NACIONALIDAD

Flora Rojas Van Dyck

La investigación se desarrolla en seis capítulos, que corresponden a los siguientes enunciados:

- I Introducción
- II Antecedentes teóricos y prácticos
- III Procedimientos utilizados en el desarrollo de la investigación
- IV Los resultados de la investigación con respecto a valores, desvalores, causas y recomendaciones.
- V Otros resultados: síntesis del pensamiento de algunos participantes en el estudio.
- VI Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Contiene, además un prefacio. La bibliografía consultada y una serie de anexos.

Se fundamenta la investigación en tres supuestos fundamentales:

Existe actualmente una crisis de valores en el país.

El sistema educativo ha mostrado debilidad en lo que se refiere a la transmisión de los valores más característicos y positivos de la nacionalidad costarricense, el desarrollo de otros y la transformación de los aspectos negativos que más caracterizan nuestra idiosincrasia.

Tal debilidad se atribuye a la ausencia de un ideario pedagógico que lleve una aclaración y comprensión de los valores de nuestra nacionalidad y que logre traducirlos en experiencias concretas de la labor docente en el aula escolar.

La investigación toma como punto de partida las funciones asignadas a la educación desde el punto de vista sociológico: función conservadora (transmitir a las nuevas generaciones los valores

culturales de la sociedad); función creadora (preparar a los individuos para el cambio social) y de proceso global y permanente (educación permanente).

Se estima en el planteamiento, que las reformas y cambios efectuados en la educación en las últimas décadas, ponen mucho acento en la modernización del sistema, desde el punto de vista de los contenidos, los métodos, los materiales y los servicios, la capacitación y el perfeccionamiento docente y el desarrollo económico regional y nacional. En ese sentido, se alude concretamente al Plan Nacional de Desarrollo Educativo y al Plan de Regionalización.

Se considera, sin embargo, que es muy poco apreciable el énfasis en la función conservadora, o sea en la transmisión de los valores culturales, lo que ha generado, un sistema educativo débil, en el sentido de representar y defender un conjunto de valores, ya que los fines de la educación costarricense, teóricamente bien fundamentados, no se traducen en propósitos concretos de los programas ni de la labor docente en el aula escolar. Esta circunstancia, ligada a otros factores de diversa índole, incide en la crisis de valoración que se aprecia en la sociedad costarricense y se traduce en la aparición de fenómenos diversos y aberrantes, que recogen las estadísticas vitales y judiciales de los últimos años.

Para sustentar ese juicio, se recurre al criterio emitido por diversos autores, que sostienen que tales crisis de valores afectan a los pueblos cuando se debilita la conexión del hombre con el pasado y entonces descarga su necesidad de creer, en sustitutos que carecen o pueden carecer de todo valor para el espíritu.

Dentro de ese marco de consideraciones, la investigación plantea dos objetivos:

- I. Determinar cuáles son los valores fundamentales de la nacionalidad costarricense y

2. Señalar, sobre la base de opiniones emitidas por personas altamente autorizadas, criterios sobre la forma en que el sistema educativo puede preservar, desarrollar y transformar nuestros valores tradicionales.

El marco teórico de la investigación se basa en dos fuentes:

Una teoría de los valores aplicada a la filosofía de la historia, que se apoya en la tesis de Alfred Stern y una teoría de los valores, aplicada a la enseñanza, sustentada en Louis E. Rath, M. Harmin S.B. Simon.

Ensayos escritos por diversos autores que enfocan aspectos del carácter y la nacionalidad costarricense.

Sobre la base de la teoría de Stern, se profundiza en los valores colectivos, que caracterizan el estilo de valoración del promedio o la mayoría de los miembros de una nación, que no se atribuye, ni a la sangre, ni a la raza, sino a un grupo de valores normativos afirmados en los proyectos colectivos, que descansan en épocas anteriores y que muestran continuidad histórica si son difundidos por el sistema educativo. Sólo en esa forma dejan su huella en el carácter de toda la nación.

En lo que se refiere a los otros autores, la tesis se basa en la afirmación de que muchos tipos de problemas de conducta que se presentan en los niños y jóvenes de hoy, relacionados especialmente con los apáticos, volubles, disidentes, inconsistentes, negativos, conformistas, rebeldes y actores, pueden atribuirse a la ausencia de una firme escala de valores, ya que son niños y jóvenes que no logran encontrar en la vida un papel que tenga significado para ellos.

La teoría expuesta por Rath y sus colaboradores, está ligada a la concepción de que el desarrollo de valores debe ser uno de los objetivos primordiales de la escuela y que esta tarea debe realizarse, aunque sea sacrificando en cierto grado el estudio sobre materias académicas, ya que las decisiones críticas en la vida de los individuos son fundamentalmente decisiones que implican valores y no propiamente conocimientos.

La investigación presentada trata de ahondar en algunos hechos históricos que han influenciado la vida y el carácter costarricense y en el análisis de los conceptos que sobre este mismo tema han escrito algunos autores.

Para lograr los objetivos propuestos en la tesis, se recurre a los siguientes procedimientos:

1. Estudio documental y bibliográfico de fuentes

con información relacionada con estudios sobre valores costarricenses y estadísticas vitales y delictivas de la población y

2. Encuesta de opiniones entre personalidades representativas de la vida nacional, que se consideran como expertas para referirse al tema.

Para este último procedimiento se utiliza en la investigación una adaptación de la Técnica Delphi, desarrollada por Olaf Helmer y sus colegas científicos de la Rand Corporation en Santa Mónica, California, y utilizada en los Estados Unidos, especialmente para identificar objetivos curriculares e institucionales, lo mismo que necesidades en el campo educativo.

En el capítulo III de la investigación, se recurre a Darkey para describir la Técnica Delphi, basándose en 4 ideas generales: anonimidad, interacción, retroalimentación controlada y respuestas estadísticas de grupo.

Se describe, igualmente, la aplicación de la técnica en la investigación, con base en la selección de un grupo representativo de personas de la sociedad costarricense, considerados como expertos para opinar sobre el tema de la nacionalidad y los valores costarricenses y sobre el papel que para preservarlos, desarrollarlos o transformarlos, debe cumplir el sistema educativo. Se describen también los criterios utilizados para seleccionar a dichos expertos, desde el punto de vista de la profesión, la posición ideológica y la generación a la que pertenecen y los procedimientos de trabajo usados para recopilar la información, de acuerdo con la técnica descrita.

Los resultados de la recolección de información se analizan dentro del texto en forma comparativa, para apreciar la evolución de las respuestas de acuerdo con las distintas fases de la técnica Delphi. Los cuadros correspondientes se incluyen en los anexos y en el texto, a continuación de cada uno de los valores, desvalores, causas y recomendaciones, se incluyen las observaciones hechas por los participantes.

La investigación recopila una selección de diez informes presentados por algunos de los participantes, que van incluidos en los anexos, pero de los cuales se hace en el texto un resumen de sus ideas más relevantes y de los puntos de coincidencia encontrados en ellas.

Un capítulo final incluye la discusión de las conclusiones sobre valores, desvalores, causas y

recomendaciones, que los expertos participantes en la investigación hacen sobre el tema.

Los valores y desvalores aparecen agrupados bajo los siguientes rubros:

Valores referentes a la identidad nacional, en el cual se comentan los resultados de las encuestas sobre el sentimiento que el costarricense posee de su propia nacionalidad, lo mismo que otros valores inherentes a ella, como los de la tradición, de la lengua, los religiosos y los familiares.

Valores que fundamentan la democracia, en el cual se agrupan una serie de valores consultados que fueron ratificados por los participantes en la investigación, al igual que se apunta una serie de desviaciones que los mismos señalaron o atribuyeron a falta de conciencia sobre algunos de estos valores y a interpretaciones erróneas de los valores de la democracia.

Valores relacionados con la tierra, en el cual se agrupan los resultados de la encuesta en lo que respecta al apego del costarricense a la tierra y a rasgos rurales en el trato y las costumbres y se señalan las causas y consecuencias de algunos cambios experimentados en los últimos años.

Valores referentes al individuo, en cuyo aparte se analiza el fenómeno del individualismo costarricense y las consecuencias de la investigación, que mantuvo a esta condición como una de las más negativas del costarricense y como contribuyente al debilitamiento de valores existentes.

Valores relacionados con el trabajo, cuyos resultados concuerdan en una serie de valores que los participantes consideran totalmente perdidos por un afán materialista y utilitario.

Valores referentes a la educación, en el cual se analizan una serie de valores ligados al comportamiento individual del costarricense, que tiene que ver con el tipo de hombre que ha formado el sistema educativo y la aspiración a recibir educación, que se confirmó como vigente, aunque también se expresaron opiniones preocupantes por la desviación utilitaria y pragmática que aprecian los participantes en esta aspiración.

La investigación también señala las conclusiones

alcanzadas con respecto a las causas del deterioro de nuestros valores, que los opinantes apuntaron, encontrándose, entre las más notables, la falta de un gran movimiento político nacional que se proponga metas claras para el rescate y desarrollo de nuestros valores; la importación de contenidos ajenos a nuestra idiosincrasia; excesivo énfasis de la educación en aspectos puramente formales del conocimiento y no en la formación del hombre; el debilitamiento de la responsabilidad docente, ocasionada, según los opinantes, por el excesivo interés gremial; ausencia de reflexión en lo que respecta al proceso de revalorización histórica que debe preceder a cualquier reforma educativa y poca o ninguna vinculación con la realidad y las necesidades costarricenses.

Finalmente, se señala una serie de recomendaciones, en el sentido de que el sistema educativo debe hacerse responsable del enriquecimiento de valores y no solo de su preservación, por medio de un proceso de revalorización histórica y a través de la investigación, el análisis y otras actividades educativas; la revisión a fondo de las políticas de formación de profesionales, en el sentido de que esa formación enfatice en los valores más genuinos y positivos del hombre costarricense; en el fortalecimiento de los contenidos programáticos y las actividades con aspectos referentes a las costumbres y tradiciones nacionales; la idea de que debe intensificarse el arraigo del hombre costarricense a la tierra, equilibrando una formación tanto práctica como académica; en el acento que debe darse en el plan de estudios a la historia nacional; en el preparación de los educandos para trabajar y producir; en el énfasis que debe ponerse en los valores cívicos, morales y religiosos, en la orientación de nuestro individualismo hacia aspectos positivos; en el replanteo de la enseñanza de la lengua, en la educación orientada hacia la convivencia familiar y en el retorno hacia principios fundamentales de nuestra sociedad, tales como el ahorro, la disciplina, la austeridad y la solidaridad.

La investigación que es objeto de este resumen, no pretende, obviamente, abarcar ni menos agotar los innumerables aspectos que plantea una materia tan extensa y tan compleja. Sólo intenta despertar inquietudes y mover la preocupación de los costarricenses, acerca de la necesidad de revisar conceptos y actitudes en relación con los valores genuinos de nuestra identidad nacional y con la acción de la escuela costarricense para rescatarlos y lograr su plena consolidación.