

GEOGRAFIA E HISTORIA GLOBALES :

Una respuesta a los contenidos del noveno año del tercer ciclo de la educación general básica

María E. Polanco — Juan Ml. Esquivel

INTRODUCCION

La investigación para ensayar un nuevo programa de "Geografía e Historia Globales: una respuesta al problema de los contenidos del noveno año de la Educación General Básica", surgió como una necesidad sentida de cambiar el programa tradicional de Geografía de Eurasia, Africa, Australia y Oceanía y el de Historia Universal que abarca de los albores de la humanidad a las revoluciones comercial, industrial y política (Siglo XVIII), a fin de superar una serie de fallas que se notan en cuanto a fondo y forma de presentar los contenidos que va en detrimento de los adolescentes y, en general, de la educación costarricense. En los programas de ambas disciplinas hay sobre todo un recargo de datos no significativos, mala selección y organización de contenidos que hacen de la geografía una ciencia no funcional y repercuten en la historia pues le restan continuidad a su proceso; la presentación aislada del hecho histórico no muestra las relaciones existentes en la vida de los pueblos del mundo; a esto hay que agregar que la mayoría de los profesores, no concluyen el desarrollo del programa.

También, conviene establecer que la enseñanza de los Estudios Sociales en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica, no tiene por meta la formación de un especialista en geografía e historia sino que debe tratar de impartir las comprensiones necesarias para una cultura general que permita a los jóvenes captar los fenómenos geográficos e históricos, valorarlos, organizarlos, clasificarlos, interpretarlos y palpar su funcionalidad dentro de la problemática de este mundo, objetivo que no se alcanza con el programa tradicional.

Por otra parte, las reformas parciales que se le han hecho a este programa se han limitado a eliminar temas, en una manera más o menos subjetiva, sin percibir el problema de fondo: el imperativo de un cambio en la concepción filosófica de aquél, que contemple un nuevo planteamiento de la materia de acuerdo con la época en que se vive.

Además, se debe tomar en cuenta la crisis económica por la que atraviesa el país pues afectará a muchos jóvenes que, una vez concluido el Tercer Ciclo de la Educación General Básica, no retornarán a las aulas de los liceos para continuar sus estudios. A ellos, tal como está concebido el programa tradicional, se les trunca la posibilidad de conocer la historia contemporánea.

Los factores apuntados, en una forma u otra, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y en sus actitudes hacia los Estudios Sociales, lo que justifica una investigación basada en un nuevo programa que ofrezca una alternativa diferente de contenidos que supere las deficiencias indicadas y que, al mismo tiempo, mantenga la continuidad de la enseñanza de los séptimos y octavos años —estudios de Costa Rica y de América— con la Geografía del Viejo Mundo y la Historia Universal hasta el presente. Se concibe así, una geografía con énfasis en la habitabilidad de las formas terrestres y en sus recursos que dé el escenario en el cual se desarrolle una historia que, partiendo del amanecer de la humanidad, abarque la problemática del mundo actual a fin de que los jóvenes logren una visión global de la evolución del hombre en el espacio y en el tiempo.

Por todas estas razones la investigación se considera importante, a más que en el campo de los Estudios Sociales este tipo de experiencia no es

común, tal vez por el esfuerzo que implica, por la apatía o falta de estímulo; además, es valiosa por sus proyecciones al aula de clase y porque sus resultados bien pueden servir de incentivo a los profesores de dicha especialidad para iniciar una labor de revisión de programas. Es un aporte que conviene comunicarse a la Asesoría de Estudios Sociales del Ministerio de Educación que, en definitiva, determina la acción que se seguirá en cuanto a la política de programas se refiere.

1. Problemas

En esta investigación se pretendió dar respuesta a los siguientes problemas:

- 1.- ¿Cuál es la diferencia en el rendimiento académico entre alumnos que reciben geografía e historia globales y los que reciben con un programa tradicional?
- 2.- ¿Existe diferencia en la actitud hacia los Estudios Sociales entre los estudiantes que reciben geografía e historia globales y los que reciben con un programa tradicional?

2. Hipótesis

Las hipótesis que se han planteado son las siguientes:

- H₁ Los alumnos que reciben geografía e historia globales tendrán mejor rendimiento que los que lo hacen con un programa tradicional.
- H₂ La actitud hacia los estudios sociales será más positiva en los estudiantes que reciben la geografía e historia globales que la de los estudiantes que reciben clases con un programa tradicional.

3. Objetivos

Los objetivos de la investigación son:

- 1.- Ensayar un nuevo enfoque de fondo y forma de selección de los contenidos de la geografía e historia universales que dé una visión unificada y funcional de la relación tierra-hombre y del proceso de la evolución de la humanidad.
- 2.- Probar un programa nuevo de geografía e historia universales a nivel de noveno año, del Tercer Ciclo de la Educación General Básica, que satisfaga las necesidades, intereses e inquietudes de los adolescentes.
- 3.- Comprobar la posibilidad de que a nivel de noveno año, los estudiantes adquieran las

comprensiones básicas de geografía e historia indispensables para una cultura general, necesaria en la formación de todo ciudadano.

- 4.- Demostrar la conveniencia de cambiar los programas actuales de geografía e historia del noveno año porque no toman en cuenta a los educandos a quienes se dirigen, ni la problemática del mundo en que se vive.
- 5.- Lograr en los estudiantes un cambio positivo de su actitud hacia los Estudios Sociales.

4.- Limitaciones

Como limitaciones en la investigación se pueden anotar:

- El Liceo en que se realizó, el Rodrigo Facio, situado en Zapote, distrito 5° del Cantón I, San José. (Región del Valle Central, área urbana).
- Los grupos de estudiantes con que se trabajó en la investigación se mantuvieron en la forma en que habían sido integrados por el Departamento de Orientación del Liceo.
- El hecho de que fuera solo una la profesora encargada de llevar a la práctica el nuevo programa, con 19 años de servicio, suficiente experiencia en impartir el noveno año y un excelente desempeño profesional.
- En los grupos experimentales se midió el rendimiento académico una vez terminada de impartir la materia de cada unidad. Se administraron 8 pruebas, una por cada unidad. En los grupos de control se siguieron las normas del Reglamento de Evaluación del Ministerio de Educación; se administraron 6 pruebas.
- La clausura apresurada del curso lectivo del año 1981 en los liceos, por parte del Ministerio de Educación, impidió administrar la prueba final de contenidos similares.

MARCO TEORICO

Antes de presentar algunas observaciones acerca del estado actual del conocimiento en el campo específico de esta investigación, se considera oportuno aclarar que la mayoría de las ideas sobre la educación global ha sido expuesta en la revista *Social Education*, Official Journal of the National Council for the Social Studies en la década de los setenta, concretamente desde el año 1972. No hay publicaciones sobre resultados de investigaciones, por lo que este comentario se basa en dos obras

editadas en 1980 cuyos autores Jan C. M. Broek y Henry Steele Commager son autoridades en los campos de la geografía y la historia respectivamente; también, se toma el artículo más reciente de Social Education relacionado con la educación global y el prefacio del texto *A Global History* de Stavrianos et al., cuya materia servirá de base a la experiencia.

La educación global considera la tierra, nuestro planeta, y el hombre que la habita, como un todo. Es una educación que tiene como meta fomentar en los jóvenes una ciudadanía responsable, con una activa participación en la sociedad mundial, cuyo rasgo distintivo es la interdependencia: hace énfasis en la sociedad global sin dejar por fuera las locales y nacionales.

Este concepto de educación global debería ser el fundamento de los programas de Estudios Sociales; sin embargo, con pesar se nota que la geografía se mantiene como una enumeración de datos sin sentido. La noción de una sociedad global interdependiente, no aparece en aquellos; los libros de texto presentan el mundo compuesto de una serie de unidades fragmentadas, sin mostrar una clara relación entre ellas, a las cuales hay que dedicar unas cuantas semanas dentro de un calendario escolar. Se persiste en el estudio de los estados nacionales en un mundo donde los límites naturales y convencionales pierden su importancia ante el imperativo de la interdependencia.

Se sabe que los planes de Estudios Sociales están recargados como para crear un curso más con un enfoque global más actualizado, pero los acontecimientos mundiales claramente demuestran que la humanidad enfrenta una situación que demanda la atención de todos, jóvenes y viejos, en el aula y fuera de ella. Los educadores tienen la obligación profesional de familiarizarse con los argumentos referentes a los asuntos globales, para informar a los estudiantes, de manera que se les ayude a sentir y pensar que tienen algo que decir y que hacer en relación con el medio en que se desenvuelven. Lo importante es integrar la perspectiva global en todos los cursos; plantear nuevas interrogantes que dirijan la orientación local y nacional hacia los intereses globales.

1.- La Geografía Global

Las distintas disciplinas de los Estudios Sociales deben considerar la unidad de la tierra y su problemática. La geografía ha tenido como tarea fundamental describir el espacio geográfico pero, para una comprensión integral y funcional, ha de

plantear el estudio de las diferentes formas terrestres por sus condiciones de habitabilidad para el hombre, la técnica que ha desarrollado y a su vez ha de tratar sus relaciones con las distintas regiones de la tierra. Broek hace énfasis en "...el hombre como fuerza activa, es el mayor centro de atención de la geografía de la actualidad. Esto ha llevado a los geógrafos a investigar las actividades de los grupos humanos para comprender como el hombre afecta y es afectado por la organización espacial de la ciudad, la región o la nación." (Broek, 1980, p.21)

La geografía promueve la observación y lleva al desarrollo del sentido crítico al "ver" con discernimiento y volver a pensar en lo que se ha visto, relacionándolo todo con conocimientos previos. Al mismo tiempo contribuye a desenvolver la imaginación y la abstracción en la medida en que se acostumbre a los jóvenes a representar lo observado. Cumple esta geografía con los procesos básicos de análisis y de síntesis que, en definitiva, dejan una visión global del planeta tierra.

Estos son algunos de los objetivos que ha de tener un programa que demuestre que la tierra actúa como una unidad: las formas de relieve, el clima, las zonas de vegetación, los recursos naturales, no respetan los límites de los países. La tierra comparte el espacio global en un sistema integrado en el cual los recursos son finitos y la necesidad de usarlos parece infinita; este punto de partida da base para explorar las relaciones de interdependencia de los pueblos.

Broek en la obra citada sintetiza estos puntos de vista al puntualizar que "El estudio de la geografía plantea muchos retos a los profesores porque presenta oportunidades excepcionales para confrontar asuntos e ideas vitales pasando desde la tierra como la morada de la humanidad, a patrones variados y complejos de la organización e interacción humanas. El interés continuo y siempre creciente por el medio y su habilidad para mantener la vida humana ha demostrado a los estudiantes de las clases primarias y secundarias la necesidad de entender los procesos físicos y biológicos de la superficie terrestre y desarrollar un cuadro claro de la interacción de la actividad humana y la biosfera." (Broek, 1980, p.71)

Se ha comprendido que ya no se puede mirar el medio estrictamente en términos locales o como una serie de partes separadas. Se ve la biosfera y la actividad humana como un solo sistema. El interés por una perspectiva global no está confinado exclusivamente a asuntos asociados con la biosfera. Broek bien lo expresa al declarar que "...el reto a la enseñanza de la geografía es dar a los

alumnos una comprensión de la forma en que diferentes sociedades han desarrollado su organización humana y el tipo de interacción que tiene lugar dentro de una sociedad y con otras sociedades. Al mismo tiempo, los educadores necesitan ayudar a los estudiantes a comprender que pertenecen a un amplio sistema mundial que afecta su organización y su interacción". (Broek, 1982, p.72). Luego Broek insiste en que se ha de "...sitar el estudio de la geografía dentro de una perspectiva global y permitir al mismo tiempo la comprensión de la variada naturaleza de los medios en que se desarrollan las sociedades humanas. La enseñanza de la geografía presenta el reto de ayudar a los niños y a los jóvenes a tratar con interrelaciones, ajustar las partes de un todo, abarcar cuadros conceptuales más amplios." (Broek, 1981, p.72)

Un programa de geografía que enfatice la interdependencia debe enfocar, a nivel mundial, además de los ya apuntados temas tradicionales, los de la población, los alimentos, la crisis energética, el hombre, la salud, la contaminación ambiental, las comunicaciones en sus relaciones sociales, económicas y políticas. Se debe subrayar el aspecto positivo de la cooperación entre los pueblos y se ha de apreciar el esfuerzo de las organizaciones mundiales, que trabajan para alcanzar una mejor comprensión y el bienestar de la humanidad.

Tienen prioridad en el estudio los tres primeros temas: el problema de la población porque la mayoría de los países disponen todavía de espacio físico para futura expansión. De acuerdo con estudios serios sobre la proyección de la población, si se mantiene el ritmo de crecimiento actual, la situación puede tornarse catastrófica. El mundo no está listo para alojar y satisfacer adecuadamente las necesidades de billones de seres humanos. En cuanto a los alimentos se refiere, la producción global ha disminuido por malas cosechas, en casi todas las circunstancias, debido especialmente a las condiciones climáticas. Por otra parte, las dietas alimenticias mal balanceadas no contribuyen a aliviar la situación. El tercer problema es el de la energía, que está en el tapete de la discusión diaria; en él hay que tomar en cuenta que la mayoría de la energía que se consume proviene de recursos no renovables y se gasta muy disparejamente, sobre todo, en los países desarrollados. Es difícil predecir cuándo se terminarán las fuentes de energía, pero lo cierto es que cuanto más se gastan las reservas más cerca está el final.

Jayne Millard Wood en *Ciencia y Tecnología para una Sociedad Global* (1979, p.421) cita los

artículos de Eleine Murphy sobre "La Población, el Reto de la Tecnología" y el de Joe Piel, "Ciencia, Tecnología y Sociedad en los Estudios Sociales" que "...sugieren formas específicas y creativas de enseñar la ciencia y la tecnología enfocando asuntos de interés global como son la población, los alimentos y la energía partes esenciales de los Estudios Sociales." Se concluye esta información haciendo énfasis en que: "...se espera dar a los educandos una nueva visión del papel actual de la ciencia y la tecnología y la forma en que la investigación en estos campos puede y debe usarse para fomentar la paz y el bienestar para la sociedad global. Los educadores de ciencias sociales tienen una oportunidad especial y la responsabilidad de enseñar estos asuntos, ya que los diversos campos de las ciencias sociales ofrecen un contexto particularmente apropiado al cuestionar la forma en que la ciencia y la tecnología deberfan usarse al servicio de la humanidad." (Millard, 1979, p.421).

2.- La Historia Global

En cuanto a la historia se refiere se desea por medio de ella presentar el proceso de desarrollo histórico de la humanidad como un todo; mostrar los grandes centros geográficos que han hecho historia en determinado momento y, que a su vez, han influido en el resto del mundo: ninguna cultura puede clamar exclusivismo dentro del enfoque global.

La historia universal ha sido tradicionalmente en nuestro país un relato de las luchas de los pueblos por la dominación mundial, de los esfuerzos de las potencias por mantener la hegemonía económica y política y del predominio de la cultura occidental, ignorando las naciones no desarrolladas. Según el enfoque propuesto la historia universal ha de dar la ocasión de captar el mundo actual como un todo que necesita de la comprensión mutua y cooperación internacional, que permita la revisión de los problemas que vienen del pasado, y que resultan, en muchos casos, de actitudes aislacionistas. Ilustra esta situación el imperativo de examinar el origen de la distancia que existe entre los países ricos y los pobres y los efectos de la colonización europea y del sistema de comercio internacional, que son hechos con repercusión presente que llevan a hurgar en la historia universal con una nueva dimensión.

En síntesis, la temática de la historia global ha de estudiarse en sus proyecciones al futuro, lo que la involucra en los asuntos globales de actualidad; se desea por medio de ella presentar el proceso histórico de la humanidad como un todo.

El distinguido historiador contemporáneo Henry Steele Commager afirma este punto de vista al declarar que "... la historia debe permitir la comprensión y aplicación de las ideas e intereses de una generación a veces en muchas sociedades diferentes y tramar sus manifestaciones a toda la historia. Como las ideas casi siempre son cosmopolitas, por eso se requiere traspasar las barreras de las naciones, de los idiomas y también con frecuencia, hasta del tiempo. La historia de muchos países ha de familiarizarse con el arte, literatura, filosofía y ciencias y tener la capacidad de lograr síntesis inteligentes." (Steele, 1980, p.16). Más adelante agrega que la historia "... enseña que el mundo es grande, complejo, azaroso no sujeto a nuestros gustos o a nuestros deseos. Muestra como un pueblo y luego otro, una nación y luego otra, una civilización y luego otra han llegado a ser el centro del escenario histórico; juegan un papel principal y luego desaparecen en las sombras. La historia con su cambio, continuidad y unidad es el objeto de la historia global." (Steele, 1980, p.79).

Para concluir estas notas sobre la historia global, nada más apropiado que presentar las observaciones de los autores de *A Global History*, obra en la cual se basa el nuevo programa de historia. En su Prefacio expresan: "En el último medio siglo el mundo se ha movido en una era de retos, progreso y trastornos sin paralelo. Sin una comprensión básica de la historia universal, los eventos de estos años y la situación actual del mundo no tendrían significación. El propósito de esta Historia Global es principalmente dar una comprensión y apreciación del presente en términos del pasado. Una historia de la civilización occidental no es suficiente para el propósito de este texto, que presenta los hechos mundiales actuales en términos de la historia global. La primera parte da la visión de la historia de la humanidad desde sus orígenes antes del desarrollo de las civilizaciones, al presente. El énfasis que se le da es el de una perspectiva global" (Stavrianos et al., 1979, p.v.).

METODOLOGIA

1.- Descripción del nuevo programa

El programa que se desarrolló para realizar esta investigación consta de ocho unidades organizadas de la siguiente manera:

Primera unidad: "El hemisferio de las tierras" —la mayoría de ellas—, estudia el aspecto físi-

co de lo que tradicionalmente se ha conocido como el Viejo Mundo; hace énfasis como se apuntó anteriormente en la habitabilidad de las formas terrestres y sus recursos; da el escenario en el cual va a hacer su aparición el hombre.

Segunda unidad: "La presencia del hombre en la tierra", inicia la evolución de la humanidad: la aparición del hombre y se extiende hasta la revolución agrícola —10.000 A.C.— que implicó cambios en todos los aspectos de su vida.

Tercera unidad: "Las primeras civilizaciones en los valles del Tigris y del Eufrates 4000 a 1000 A.C." toma como punto de partida la vida en los valles de estos ríos para extenderse luego a los del Nilo, Huangho; da el concepto y origen de las civilizaciones antiguas, trata también los diferentes "estilos" de vida y su significación en la antigüedad.

Cuarta unidad: "Las civilizaciones clásicas 1000 A.C. a 500 D.C." caracteriza la edad clásica, el espacio geográfico se amplía al abarcar desde las tierras mediterráneas hasta el este de Asia; permite conocer el papel que jugaron los pueblos de jinetes nómadas y guerreros así como, los rasgos sobresalientes de las civilizaciones de India, China, Palestina y Grecia haciendo notar su perennidad; se destacan también los contactos culturales, comerciales y religiosos.

Quinta unidad: "Las civilizaciones medievales 500 a 1500 D.C." contempla las invasiones germanas como un factor de la caída del imperio romano de occidente; el imperio bizantino, el desarrollo de la civilización musulmana; las invasiones mongoles y la unificación de Eurasia para concluir con Marco Polo y su relación con los pueblos asiáticos.

Sexta unidad: "Europa une al mundo 1500–1763" explica la manera en que se pasa del aislamiento regional a la unidad global. Plantea el liderazgo de Europa producto de las revoluciones científica, económica e industrial; el significado del renacimiento, de la reforma y de la contrarreforma. Especial importancia tiene la expansión continental de Rusia que también es objeto de estudio en esta unidad.

Séptima unidad: "Europa domina el mundo 1763-1914" analiza el significado de las revoluciones económica e industrial, científica y política y sus repercusiones en el imperialismo europeo en Asia y África.

Octava unidad: "Europa decadencia y triunfo: 1914", lleva desde la Primera Guerra Mundial, la depresión de los treinta, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, los puntos neurálgicos del mundo actual y concluye argumentando razones acerca de la decadencia y triunfo de Europa.

2.- Procedimientos

Para experimentar el nuevo programa de Estudios Sociales se trabajó con los novenos años del Liceo Rodrigo Facio ubicado en Zapote, comunidad de clase baja y pobres condiciones económicas. Los grupos escogidos al azar para la experiencia fueron el 9-2, 9-4 y 9-5 con un total de 99 alumnos; los de control fueron el 9-1, 9-3 y 9-6 en los cuales se mantuvo el programa tradicional, con 101 jóvenes. La deserción escolar fue de 4 alumnos (3,96 %) en los grupos experimentales y en los grupos de control de 7 alumnos (7,07%). Las edades de los alumnos oscilaron entre 15 y 16 años.

Tanto los grupos experimentales como los de control estuvieron bajo la dirección de la misma profesora. El programa desarrollado con los grupos experimentales se le proporcionó a la profesora y se discutió con ella.

A todos los grupos se les administró al inicio del curso lectivo una prueba para medir las actitudes hacia los Estudios Sociales y otra de rendimiento académico, con el propósito de comprobar las conductas de entrada. Para elaborar la primera prueba se planteó a 127 alumnos de séptimo, octavo y noveno años de los Liceos Rodrigo Facio y Monseñor Odio la siguiente pregunta abierta: ¿Qué siente usted por los Estudios Sociales? Basándose en sus respuestas se confeccionó el cuestionario de actitudes hacia los Estudios Sociales con 15 ítems positivos y 15 negativos siguiendo la metodología de Likert (Edwards, 1957, p.149-171). Este cuestionario se sometió al criterio de un panel de 3 jueces especialistas en la enseñanza de los Estudios Sociales. El pretest de rendimiento académico se confeccionó con la materia de la primera unidad del programa; incluyó la geografía del Viejo Continente. Estas pruebas constituyeron los pretests que servirían para comprobar la comparabilidad de los grupos.

A los grupos experimentales se les administró ocho pruebas de rendimiento académico, una por cada unidad del programa. Los de control tuvieron seis pruebas, las que señala el Reglamento de Evaluación del Ministerio de Educación. Todas las pruebas de los grupos experimentales y los pretests fueron confeccionados por uno de los investigado-

res y administradas por la profesora que llevó a cabo la experiencia.

Las pruebas de rendimiento académico se elaboraron tomando en cuenta los objetivos de cada unidad a fin de lograr validez del contenido. Comprendieron preguntas objetivas de selección múltiple, pareamiento, comprensión y vocabulario, ordenación geográfica e histórica, interpretación de mapas y de composición, opinión personal, reflexión e interpretación de citas históricas. Las pruebas de los grupos de control no incluyeron ítems de interpretación de mapas ni de citas históricas. Las pruebas de los grupos experimentales se discutieron con la profesora encargada de la experiencia para adaptar el vocabulario y la redacción a los estudiantes.

Al finalizar el año escolar se administró de nuevo la prueba para medir las actitudes hacia los Estudios Sociales, no así la prueba de rendimiento académico, debido a la clausura apresurada del curso lectivo por parte del Ministerio de Educación.

La investigación no cubrió el aspecto de técnicas de enseñanza; sin embargo, a modo de ilustración se mencionan las que se practicaron tanto en los grupos experimentales como en los de control: la exposición, la técnica interrogativa (pregunta memorística, heurística y de reflexión), el estudio dirigido, la discusión, los corrillos y el repaso por medio de preguntas orales, cuestionarios, lectura de apuntes y esquemas estructurales de materia. Muchas de las actividades asignadas en cada unidad del programa de Geografía e Historia Globales, fueron realizadas por los grupos experimentales; se insistió especialmente en el trabajo en mapas históricos individuales. El material básico de mapas geográficos e históricos se suministró a los estudiantes.

Rendimiento Académico

RESULTADOS: Con el propósito de someter a prueba la primera hipótesis nula:

H_{01} = No hay diferencias significativas en el rendimiento académico entre los estudiantes que reciben geografía global y aquellos que lo hacen con un programa tradicional.

Los pretests y los postests de geografía correspondientes a la primera unidad se sometieron a un análisis de covarianza empleando las facilidades del programa SPSS por medio del Centro de Cómputo de la Universidad de Costa Rica.

Este análisis se hizo de manera global, o sea reuniendo los datos de los tres grupos control y los tres grupos experimental y también se hicieron tres análisis adicionales pareando al azar cada grupo control con un grupo experimental. Los resultados se observaron en las tablas 1, 2, 3 y 4.

TABLA #1
ANALISIS DE COVARIANZA ENTRE LOS GRUPOS 9-5
Y 9-1 DEL RENDIMIENTO EN GEOGRAFIA

| Fuente de variación | SC | dl | MC | F |
|---------------------|------------|----|------------|---------|
| Tratamiento | 114049.188 | 1 | 114049.188 | 17.779* |
| Residuo | 353823.563 | 55 | 6414.973 | |
| Total | 612121.313 | 56 | 10774.055 | |

* Significativa al 1%

TABLA #2
ANALISIS DE COVARIANZA ENTRE LOS GRUPOS 9-2
Y 9-3 DEL RENDIMIENTO EN GEOGRAFIA

| Fuente de variación | SC | gl | MC | F |
|---------------------|------------|----|----------|--------|
| Tratamiento | 8567.313 | 1 | 8567.313 | 1.987* |
| Residuo | 263054.313 | 61 | 4312.863 | |
| Total | 479572.688 | 63 | 7612.262 | |

*No es un valor significativo al 5%

TABLA #3
ANALISIS DE COVARIANZA ENTRE LOS GRUPOS 9-4
Y 9-6 DEL RENDIMIENTO EN GEOGRAFIA.

| Fuente de variación | SC | gl | MC | F |
|---------------------|------------|----|-----------|--------|
| Tratamiento | 24989.391 | 1 | 24989.391 | 4.134* |
| Residuo | 344549.188 | 57 | 6044.719 | |
| Total | 387446.625 | 59 | 6566.891 | |

* Significativo al 5 %

TABLA # 4

**ANALISIS DE COVARIANZA GLOBAL
DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN GEOGRAFIA.**

| Fuente de variación | SC | gl | MC | F |
|---------------------|-------------|-----|------------|---------|
| Tratamientos | 114806.250 | 1 | 114806.250 | 19.493* |
| Residuo | 1054248.000 | 179 | 5889.652 | |
| Total | 1510402.000 | 181 | 8344.762 | |

*Significativa al 1%

Como se puede observar en las tablas 1 y 3 que presenta el análisis de covarianza entre esos dos pares de grupos (9-4 versus 9-6 y 9-5 versus 9-1), la hipótesis nula se rechaza pues los valores de "F" son significativos al 1% y 5% respectivamente. Entre los grupos 9-2 y 9-3 la hipótesis nula no se rechaza pues la "F" resultante del análisis de covarianza no es significativa al 5%. Sin embargo, en la Tabla No.4 se presenta el resultado del análisis de covarianza hecho entre todos los grupos experimentales y control, en el que la "F" es significativa al 1% y por lo tanto, se rechaza en forma global la hipótesis nula. O sea, que sí hay diferencia significativa en el rendimiento en Geografía entre los estudiantes de los grupos que reciben geografía global y los que la reciben de forma tradicional. Esta diferencia es en favor de los primeros.

No fue posible someter a prueba la hipótesis sobre el rendimiento en Historia, debido a que no se pudo administrar el test final de conocimientos mínimos comunes porque el curso lectivo terminó antes de la fecha prevista.

Actitud hacia los Estudios Sociales

La segunda hipótesis nula que se sometió a prueba dice:

H_{02} = No hay diferencias significativas en la actitud hacia los Estudios Sociales entre los estudiantes que reciben geografía e Historia globales y los que lo hacen por un programa tradicional.

Para la prueba se empleó un análisis de covarianza con los pretest y postest del instrumento de actitud hacia los Estudios Sociales. Al igual que los análisis hechos para el rendimiento en geografía se hicieron: un análisis global y tres análisis para los tres pares de grupos experimental y control. Los resultados de dichos análisis se aprecian en las tablas números 5, 6, 7 y 8.

**TABLA # 5
ANALISIS DE COVARIANZA ENTRE LOS GRUPOS 9-4
Y 9-6 DE LA ACTITUD HACIA LOS ESTUDIOS SOCIALES.**

| Fuente de variación | SC | gl | MC | F |
|---------------------|----------|----|---------|---------|
| Tratamiento | 348.921 | 1 | 348.921 | 18.630* |
| Residuo | 880.271 | 47 | 18.729 | |
| Total | 4713.492 | 49 | 96.184 | |

*Significativo al 1%

TABLA # 6
ANALISIS DE COVARIANZA ENTRE LOS GRUPOS 9-5
Y 9-1 DE LA ACTITUD HACIA LOS ESTUDIOS SOCIALES.

| Fuente de variación | SC | gl | MC | F |
|---------------------|----------|----|---------|--------|
| Tratamientos | 31.008 | 1 | 31.008 | 1.292* |
| Residuo | 1367.590 | 57 | 23.993 | |
| Total | 9345.328 | 59 | 158.395 | |

No significativa al 5%

TABLA # 7
ANALISIS DE COVARIANZA ENTRE LOS GRUPOS 9-2
Y 9-3 DE LA ACTITUD HACIA LOS ESTUDIOS SOCIALES.

| Fuente de variación | SC | gl | MC | F |
|---------------------|----------|----|---------|---------|
| Tratamientos | 854.485 | 1 | 854.485 | 36.630* |
| Residuo | 1049.738 | 45 | 23.328 | |
| Total | 5148.434 | 47 | 109.541 | |

*Significativa al 1%

TABLA # 8
ANALISIS DE COVARIANZA ENTRE TODOS LOS GRUPOS EXPERIMENTAL
Y CONTROL DE LA ACTITUD HACIA LOS ESTUDIOS SOCIALES.

| Fuente de variación | SC | gl | MC | F |
|---------------------|-----------|-----|---------|---------|
| Tratamientos | 856.301 | 1 | 856.301 | 30.722* |
| Residuo | 4320.215 | 155 | 27.872 | |
| Total | 19512.734 | 157 | 124.285 | |

*Significativa al 1%

Nuevamente al parear al azar los tres grupos control con los grupos experimentales se obtienen resultados similares a los obtenidos en el rendimiento en Geografía. Son significativos los valores de "F" al comparar los grupos 9-4 y 9-2 (experimental) con los grupos 9-6 y 9-3 (control), pero no así la "F" obtenida por la comparación del grupo 9-5 con el 9-1. Cuando se hace el análisis de todos los grupos experimentales contra todos los grupos control el valor de "F" es significativo a un $\alpha = 0.01$.

Por lo tanto, en general se puede afirmar que existe una diferencia significativa en la actitud hacia los Estudios Sociales entre los alumnos que recibieron la materia de manera global y aquellos que lo hicieron tradicionalmente, y que es más favorable la actitud de los estudiantes que recibieron Geografía e Historia Globales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.- Observaciones Generales

En relación con el desarrollo del programa de Geografía e Historia Globales, con la primera unidad de geografía de Eurasia, África y Australia y Oceanía la profesora que impartió la materia tenía cierta experiencia, pues en 1980 se hizo un intento por seleccionar y organizar los contenidos a fin de hacerlos más funcionales y adaptarlos a las necesidades e intereses de los educandos. Esta unidad se desarrolló en siete semanas. El tiempo que se dedicó a cada unidad incluye, por lo menos, un período de repaso y el de examen correspondiente. No hubo mayores tropiezos en la comprensión de la materia por los jóvenes, salvo con el cuadro sinóptico en que se relacionan el clima, los suelos, la vegetación y la fauna de los continentes en estudio. En cuanto a la historia se refiere, los contenidos de la segunda unidad, acerca de la presencia del hombre en la tierra (tres semanas) y la tercera sobre las civilizaciones de los valles del Tigris y del Eufrates (tres semanas) fueron aparentemente comprendidos por los estudiantes. En la cuarta unidad, las civilizaciones clásicas (cinco semanas), el tópico de los contactos culturales, religiosos y comerciales entre Eurasia y la Región Periférica noroeste de África, fallido esfuerzo de integración este último, hubo problemas por parte de los alumnos en aprender las relaciones que implicaba. En la quinta, la Edad Media (tres semanas), simplificó la expansión del Islam en las tres fases del 632 al 1500 en lo relativo al detalle pormenorizado de todas las conquistas con citas de lugares y fechas

correspondientes, pero se insistió en los resultados generales del proceso de expansión. El avance de los mongoles hacia occidente y sus contactos en estas tierras fue otro aspecto difícil de captar por los alumnos. En la sexta, Europa une al mundo (cinco semanas), costó a los estudiantes lograr las relaciones espaciales en un mundo en que se extendía de Europa a otros continentes con contactos de toda índole y, que a su vez, se abría paso para alcanzar la unidad.

Las unidades séptima, Europa domina al mundo, 1763-1914 (cuatro semanas) y la octava, decadencia y triunfo de Europa, 1914 (cuatro semanas) se desarrollaron sin obstáculo alguno y llamaron poderosamente la atención de los educandos, sobre todo la problemática del mundo actual pues se discutieron puntos neurálgicos tales como Afganistán, el Medio Oriente, Polonia y América Central.

Resumiendo: como es lógico suponer, el libro de texto de Stavriano et al. *A Global History* obligó a efectuar ciertos ajustes relacionados con la materia, para adaptarla a nuestros estudiantes; sin embargo, conviene hacer notar que, en términos generales, se tuvo la impresión de que sus contenidos eran comprensibles para los jóvenes y sólo hubo dificultad en cuanto a relaciones espaciales y temporales se trataba, aspecto en que la obra hace mucho énfasis.

También, conviene apuntar algunas de las observaciones positivas de los estudiantes al programa nuevo: mostraron su complacencia especialmente con la materia de las unidades séptima y octava por tratar la historia universal del siglo XX con la cual no habían tenido, hasta ese momento, contacto alguno. Sintieron que hubo que estudiar más, pero que lograron gran cantidad de información significativa para comprender el presente y proyectarla al futuro. Además, el programa influyó en la escogencia, por gran número de jóvenes, del área optativa de Estudios Sociales, del IV Ciclo de la Educación Diversificada: la escogieron treinta y nueve de los grupos experimentales y cuarenta y uno de los de control. Dados estos resultados, queda la duda en los investigadores si en la actitud de los estudiantes influyó más la profesora que la materia que impartía.

Por otra parte este nuevo programa:

- continúa la secuencia de los programas en vigencia de Geografía e Historia de los séptimos y octavos años;
- ofrece la oportunidad de presentar otras alternativas de materia en el décimo año de la Educación Diversificada con cursos de geografía humana, económica, urbana o de una his-

toria de las mayores áreas culturales del mundo como la Unión Soviética, América Latina, China, India, África, América Anglosajona, el Medio Oriente;

- demuestra la posibilidad de impartir las 8 unidades en un curso de 4 horas semanales, durante el año escolar;
- deja en los estudiantes una cultura general básica indispensable en la formación de todo ciudadano;
- hace hincapié en una geografía que presenta los contenidos en una forma más racional y da un enfoque global a la historia que permite una visión del mundo hasta el presente;
- evita la fragmentación de la materia y la falta de continuidad del proceso histórico.

Estas observaciones informales han de servir de estímulo a los profesores para interesarse en una revisión de los programas de Estudios Sociales a fin de que formen un todo coherente y que ocupen el papel que les corresponde en el plan de estudios de Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en el IV Ciclo de la Educación Diversificada. Esta labor implica, entre otras cosas, una clarificación de los objetivos basada en la realidad nacional, del mundo del que se forma parte y un cambio de actitud de los profesores hacia la organización y selección de la materia de los Estudios Sociales.

2.- Conclusiones sobre los problemas

El análisis estadístico de los datos nos permite concluir con respecto a los problemas planteados que:

- 1 El rendimiento en Geografía fue significativamente mejor para los alumnos que recibieron Geografía Global en comparación con aquellos que la recibieron de otra forma.
- 2 La actitud hacia los Estudios Sociales fue significativamente más alta en los estudiantes que recibieron Geografía e Historia Globales que en los que la recibieron de manera tradicional.

3.- Recomendaciones

A los profesores de Estudios Sociales y a la Asesoría de Estudios Sociales del Ministerio de Educación se recomienda considerar el programa de Geografía e Historia Globales como un posible programa para el noveno año de la Educación General Básica; este paso conduce, a la vez, a la revisión de los programas de este ciclo siguiendo la forma de selección y organización de la materia del programa nuevo. Esta labor dará, a su vez, base para un cambio en los programas del área de Estudios Sociales del IV Ciclo de la Educación Diversificada.

Bibliografía

- Becker, James. "Perspectives on Global Education". *Social Education*, Vol. 38, No.7, November, December, 1975.
- Broek, Jan, et. al. *The Study and Teaching of Geography*. Columbus, Ohio, U.S.A.: Charles E. Merrill Publishing Company, 1980.
- Campbell, D.C., y Stanley, J.C. *Experimental And Quasi-Experimental Designs For Research*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company, 1973.
- Cogan, John, J. "Global Education: Teacher Education". *Social Education* Vol. 41, No.1. January, 1977.
- Edwards, Allen, L. *Techniques of Attitude Scale Construction*. Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc., 1957.
- Ferguson, George, A. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Third Edition. New York: MacGraw-Hill, Inc., 1971.
- Hertzberg, Hazel, W. "Population in the Newer Social Studies". *Social Education*, Vol. 36, No.4. April, 1973.
- Karis, Andrea, B. "Sources and Resources for Teaching about Global Hunger and Poverty". *Social Education*. Vol. 41, No.1. January, 1977.
- Marker, Gerald, W. "Global Education: An Urgent Claim on the Social Studies Curriculum". *Social Education* Vol. 41, No.1. January, 1977.
- Massialas, Byron, G. "Population Education as Exploration of Alternatives". *Social Education*. Vol. 36, No.4. April, 1972.
- Mendlovitz, Saul, H. "The Case for Drastic System Change in the Global Political Community". *Social Education*, vol. 37, No.8. December 1, 1973.
- Millard, Wood, Jayne. "Adding a Global Outlook to our Secondary Curriculum. Classroom Teaching Strategies". *Social Education*. Vol. 38, No.7. November,

- December, 1975.
- "Global Hunger and Poverty", *Social Education*, Vol. 38, No.7 November, December, 1974.
- Morris, Donald, N., "Global Education: Implication for Curriculum and Instruction", *Social Education*, Vol. 41, No.1. January, 1977.
- "Teaching Global Interdependence in Elementary Social Studies; Old Concep-New Crises", *Social Studies*, Vol. 38 No.7. November, December, 1975.
- Polanco, Ramírez, María Eugenia. *Introducción a la educación Global*. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, 1978.
- Rustín, Bayard. "How can we Achieve World Peace? ". *Social Education*, Vol. 38, No.8. December, 1973.
- "Selection on Using Case Studies to Teach about Global Issues". *Social Education*, Vol. 38, No.8. november December, 1975.
- Sills, David, L. "Population, Pollution and the Social Studies". *Social Education*, Vol. 36, No.4. April, 1973.
- Stavrianos, Leften S., et. al. *A Global History*. Boston: Allyn and Bacon Inc. 1979.
- Steele, Commanger, Henry. *The Study and Teaching of History*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, Publishing Company, 1980.
- Ward, Barbara, "Urbanization: A Worldwide Process". *Social Education*, Vol. 36, No.4. April, 1973.
- William, W. Joyce. "Global Education in Elementary School". *Social Education*, Vol. 41, No.1. January, 1977.