

LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica

Cecilia Motta Di Mare

INTRODUCCION

En este estudio se realiza una revisión crítica de las investigaciones educativas que se presentan como trabajos finales de graduación en la Escuela de Administración Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. Para efectos de la presente investigación se escogió una muestra de dichos trabajos y se realizó un análisis cuantitativo y un análisis cualitativo (individual y de conjunto).

Debido a que en el país hay carencia de información integrada sobre las investigaciones que se realizan en materia educativa, este trabajo significa un aporte para conocer el estado actual de la investigación pedagógica costarricense, a través de estudios sistemáticos, de naturaleza crítica, que tiendan a organizar y juzgar la cantidad y calidad de dichas investigaciones. Además, se espera que los resultados y conclusiones de este estudio sirvan como fuente de referencia para organizar un sistema de información que evite la duplicidad, traslape, dispersión y reiteraciones temáticas de las futuras investigaciones. Asimismo, que suministre al I.I.M.E.C. y a la Comisión de Investigación de la Facultad algunos criterios para orientar las políticas de investigación de los estudiantes.

Los objetivos que pretende este estudio son:

1. Organizar un banco de datos de los Trabajos Finales de Graduación (T.F.G.) a través de un fichero que provea una fuente de referencia útil para futuras investigaciones.
2. Investigar la diversidad temática de los T.F.G. analizados, con el fin de establecer categorías clasificatorias que permitan organizar el fichero.
3. Determinar a través del análisis cuantitativo,

información referente a la distribución de los T.F.G. de acuerdo con:

- a. Especialidad y opción de graduación.
 - b. Año de defensa pública.
 - c. Temas abordados.
 - ch. Métodos de investigación utilizados.
 - d. Sexo de los graduados.
 - e. Forma individual o grupal de hacer trabajos.
 - f. Sujetos u objetos investigados que sirvieron como unidades de estudio.
 - g. Personal encargado de dirigir los T.F.G.
4. Determinar a través del análisis cualitativo de una muestra de T.F.G., los aciertos y fallas más relevantes de los informes de dichos estudios en cuanto a:
 - a. Presentación, redacción y organización del informe.
 - b. Descripción y congruencia de los diferentes elementos de la introducción.
 - c. Descripción del procedimiento metodológico.
 - ch. Presentación del análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

En la sección de antecedentes teóricos y prácticos se abordan principalmente tres grandes tópicos, relacionados con el proceso de investigación científica. Luego se ofrece un análisis de diversos aspectos relacionados con la investigación en las Ciencias Sociales. Finalmente, la exposición se centra en la investigación educativa, dando énfasis a las etapas que involucra, a los elementos básicos

que debe reunir un buen informe de investigación, así como, a los errores más frecuentes que cometen los estudiantes al emprender esta tarea.

METODOLOGIA

La investigación es del tipo básica o evaluativa, pues a la vez que busca aumentar el cuerpo de conocimientos en un campo específico, se lleva a cabo con el fin de determinar a través de los T.F.G. presentados ante la Escuela de Administración Educativa, el estado de la investigación de los estudiantes.

En referencia al método empleado es un estudio descriptivo, en el cual se utiliza la técnica de análisis de contenido.

Según el tipo de datos, en el presente estudio se da una combinación de los cuantitativos y los cualitativos.

UNIDADES DE ANALISIS

Los resultados y sus análisis se ofrecen en dos etapas: los datos que involucren el aspecto cuantitativo y los que se refieren al cualitativo. A cada una de estas etapas corresponden diferentes grupos de unidades de estudio, pero la unidad básica la constituyen los T.F.G. de la Escuela de Administración Educativa, presentados hasta enero de 1981.

Para la primera etapa –Análisis Cuantitativo– se considera el universo de T.F.G. presentados en el período citado, el cual está constituido por 142 trabajos. Para la segunda etapa –Análisis Cualitativo– se seleccionó una muestra de 17 Trabajos Finales de Graduación pertenecientes a la categoría de técnicas metodológicas.

La escogencia se hizo siguiendo el método de muestreo intencional y para establecer las categorías, se hizo una clasificación de los T.F.G. correspondientes a la especialidad de Administración Educativa, tomando en cuenta la naturaleza de los temas abordados. Las categorías resultantes fueron siete, entre las que se escogió la de Técnicas metodológicas como muestra para el análisis cualitativo.

VARIABLES DEL ANALISIS CUANTITATIVO

Se analizaron 11 variables: Especialidad de graduación, Opción de graduación, Asuntos abordados, Cantidad de Trabajos Finales de Graduación presentados según años y quinquenios, Métodos de Investigación Educativa, Sexo de los graduados, Forma individual o grupal en que se realizaron los

T.F.G., Cantidades de estudiantes que hicieron sus T.F.G. individualmente o en grupo, Cantidad de miembros participantes en los T.F.G. realizados en grupo, Unidades de estudio en los diferentes T.F.G., y Distribución del personal encargado de dirigir los T.F.G.

VARIABLES DEL ANALISIS CUALITATIVO

Se tomaron en consideración cinco variables:

1. Presentación, redacción y organización del informe.
2. Claridad en la descripción y congruencia de los diferentes elementos de la introducción.
3. Claridad en la descripción del procedimiento metodológico.
4. Calidad y congruencia de los análisis de resultados, y su interpretación, con el problema y los objetivos del estudio.
5. Claridad y precisión de las conclusiones y recomendaciones.

Para efectos de una mejor operacionalización de cada una de las cinco variables, se elaboró un instrumento en función de la presencia o ausencia de un conjunto de indicadores. El instrumento consiste en una lista de cotejo dividida en cinco secciones, cada una de las cuales corresponde a una de las 5 variables citadas. A la vez, cada variable se operacionaliza a través de diversos indicadores que explicitan su significado. El instrumento en total permite analizar 58 aspectos a través de ítems redactados para tal propósito.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

De los resultados provenientes de las *variables del análisis cuantitativo*, se puede desprender un perfil o descripción muy general de los Trabajos Finales de Graduación de la Facultad de Educación a través de sus características principales. En efecto, de acuerdo con esos resultados vistos en términos de tendencias generales, se determina que los T.F.G. predominantemente pertenecen a la especialidad de la Carrera de Administración Educativa, que siguen la opción de tesis, que abordan asuntos de gran diversidad temática, que son investigaciones de tipo descriptivo, realizadas mayoritariamente por mujeres, en forma individual y utilizando como unidades de estudio a estudiantes de Enseñanza Media (III Ciclo y Educación Diversificada).

Por otra parte, el *análisis cualitativo individual y de conjunto* de los T.F.G. pertenecientes a la categoría de "Técnicas Metodológicas", permitió

reunir datos que sirvieron para determinar los aciertos y fallas más notables de esos informes de investigación, así como el aporte que representan. Un resumen de ellos se presenta a continuación.

Las investigaciones incluidas en la muestra, permiten conocer diversas técnicas didácticas, su implementación y efectos.

En líneas generales puede considerarse que los T.F.G. han desarrollado un formato bastante uniforme, ajustado a los criterios establecidos por la Comisión de Investigación de la Facultad.

Se detectó dificultad para delimitar y precisar el problema además de que los elementos del mismo no siempre son expresados en términos de un sistema ordenado de relaciones.

La falta de secuencia lógica en la organización del informe, así como la poca congruencia entre sus partes, resultaron ser de las deficiencias más notorias de los Estudios. También se evidencia dificultad para definir operacionalmente las variables.

Con escasa frecuencia se incluye información referente a la confiabilidad y validez de los instrumentos empleados.

En pocos casos los informes de investigación son rigurosamente críticos acerca de lo que comunican, ya que se presentan los resultados sin cuestionarlos y si hay puntos débiles en los procedimientos, casi nunca se discuten.

Aunque la calidad de los T.F.G. es muy diversa, constituyen una fuente importante de investigación educativa que debe ser cuidadosamente atendida y garantizada su divulgación. El volumen de estos trabajos justifica un servicio de coordinación de la investigación de la Facultad.

Finalmente se recomienda que:

1. La planificación y organización de la investigación de la Facultad deberá conducir a una aplicación de los resultados obtenidos. Se hace necesario entonces, fijar la atención en problemas educativos cuyos resultados puedan traducirse en principios de acción inmediata, aplicable a la resolución de problemas prácticos escolares.
2. Reestructurar el entrenamiento que reciben los estudiantes en investigaciones, a fin de fomentar la utilización de metodologías más diversas donde se combinen la recolección de datos con la observación participante.

Las políticas de investigación deberían contemplar acciones específicas tendientes a divulgar en forma adecuada los diversos aportes que ofrecen los T.F.G.

Sin duda, hay que valorar los esfuerzos pasados y los que se están haciendo en la Facultad para crear y organizar procedimientos administrativos que faciliten la realización de los T.F.G. Pero también, hay que preocuparse de la manera más seria posible por lo que se hará en el futuro, ya que a pesar de los obstáculos que se enfrentan para ir más allá de los estudios puramente exploratorios, la investigación educativa debe volverse mucho más ambiciosa en sus alcances. En este sentido, la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica tiene en los Trabajos Finales de Graduación un medio propicio para lograrlo.