

¿COMO ENFOCAR LOS ASUNTOS DE ACTUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA?

Lizbeth Fallas Jiménez

Introducción

La enseñanza de los asuntos de actualidad debe iniciarse desde la escuela primaria. Esta transmisión de conocimientos es necesaria en cualquier nivel pues vivimos en una época en la que ocurren rápidos y profundos cambios que deben ser conocidos y comprendidos por los educandos.

Hoy día, los Estudios Sociales tienden a dar un conocimiento práctico del medio natural, social, político y cultural e indudablemente, la enseñanza de los aspectos actuales facilita esta tarea. Se deben prever oportunidades para que el niño desarrolle su comprensión acerca de los acontecimientos que afectan a nuestra sociedad. Los tópicos son variados y pueden referirse a temas tales como: economía, historia patria, conservación de los recursos naturales y cualquier otro aspecto que despierte el interés del niño.

El análisis de los mismos sean estos locales, nacionales o internacionales debe fomentar una actitud crítica, objetiva, de tolerancia y respeto ante las opiniones o ideas que se expresen durante la discusión de los problemas actuales.

Smith resume la importancia de los asuntos actuales en la escuela primaria en la forma siguiente:

"El programa de sucesos actuales, llevado a cabo adecuadamente, puede

proporcionar un vínculo importante entre la obtención de un nuevo conocimiento y la aplicación del mismo a una situación que es de inmediata importancia. Dentro de este programa puede también desarrollarse el proceso de aprender a pensar críticamente y juzgar en forma realista los sucesos mundiales. Durante muchos años, los acontecimientos actuales se consideraban como una parte, pero esencialmente una parte que no necesitaba ninguna planeación, del programa adecuado de estudios sociales de la escuela primaria. Esos días han quedado atrás; ahora la comprensión de los asuntos actuales es una necesidad para la mente inteligente y despierta, y no lo es menos para los alumnos de la escuela primaria, que para los de la secundaria o los adultos"¹.

¿Cómo enfocar los asuntos de actualidad en la Escuela Primaria?

La enseñanza de asuntos de actualidad, en los últimos años ha tomado gran importancia y los programas de Estudios Sociales tratan de in-

cluirlos en todos los niveles; la didáctica hace indispensable un planeamiento y una enseñanza cuidadosa, pues enseñar mal los asuntos de actualidad es peor que no enseñarlos.

Hoy, la escuela ha de contribuir a que sus alumnos vivan y se adapten a una sociedad en constante evolución; debe, asimismo interesarlos por todo lo que ocurre en su comunidad, en su país, en el continente y en el resto del mundo. Al respecto Ida de Conte dice:

*"Así como no estaría de acuerdo con la realidad un individuo que pretendiera vivir en el mundo de ayer, tampoco lo estaría la escuela que no incorpora las actividades necesarias para contribuir a que sus alumnos vivan con buen éxito en un ambiente nuevo y en constante evolución"*².

La escuela no puede limitar su acción al estudio de libros de texto adaptados a un programa rígido. Es conveniente que esté atenta a lo que ocurre en el campo político, científico, religioso, económico y tecnológico. El niño puede seguir con interés —entre otros temas— los sucesos del Medio Oriente, la realidad política de América Latina, los problemas económicos, sociales y culturales de Costa Rica.

Es necesario que la escuela se proyecte en la vida actual. No se debe olvidar que el hombre se desarrolla en un medio y hay una íntima interacción entre ambos. Es por este motivo que en el niño se debe fomentar el sentido de observación, la capacidad para investigar y la destreza en el uso adecuado de los diferentes medios de información, tales como: periódicos, revistas, películas, radio y televisión; sólo así logrará ponerse en contacto con la realidad actual. La educación moderna requiere de actividades que capaciten al educando para resolver situaciones nuevas con eficiencia; esto se logra si desde la escuela adquiere conocimientos y destrezas que le permitan ponerse en contacto con su medio.

Objetivos

Una de las responsabilidades del ciudadano en una democracia es mantenerse informado acerca de los sucesos que afectan la sociedad. Al enseñar los asuntos de actualidad se persigue que el niño sea capaz de:

1. Manifestar interés por los asuntos actuales.
2. Analizar los principales problemas del presente.
3. Establecer la relación entre la problemática contemporánea y nuestra sociedad.
4. Utilizar adecuadamente los diferentes medios de comunicación.
5. Asumir una actitud crítica y objetiva ante los diferentes acontecimientos de actualidad.
6. Distinguir las noticias importantes de las que no lo son.
7. Relacionar lo aprendido en la escuela con la vida fuera de ésta.
8. Valorar la forma en que los sucesos de actualidad afectan nuestra sociedad.

Para el logro de estos objetivos, los Estudios Sociales ofrecen abundante material, pero, es necesario que el maestro comparta con el alumno el interés por los acontecimientos actuales.

Enseñanza de los asuntos de actualidad

Los asuntos de actualidad pueden incluirse de diversas formas en los programas de Estudios Sociales.

Los niños en los primeros grados aportan noticias referentes a su familia, su vecindario y su comunidad:

*"Los acontecimientos cercanos a los niños, aunque parezcan triviales, pueden tener valor como base para una discusión auténtica. La descripción de tales sucesos ante los compañeros de clase es una forma de conocer y comprender la realidad —la propia realidad y la de los demás"*³.

Los niños en los grados medios y superiores se interesan por asuntos más generales y por cuestiones que pueden resultar polémicas. El maestro puede aprovechar estas situaciones para insistir en la necesidad del juicio crítico e imparcial al utilizar los diversos medios de información. En todo momento el educador estará atento para que en el aula reine un ambiente democrático en donde no prevalezcan únicamente sus puntos de vista. Se considera que:

*Los mejores maestros serán los que utilicen sus planes de estudio para inculcar en sus alumnos conceptos, actitudes y destrezas que les permitan convertirse un día en ciudadanos responsables y conscientes*¹⁴.

Para lograr lo expresado anteriormente, el maestro debe utilizar periódicos. Su uso se debe iniciar desde los primeros grados. El maestro debe leer y escuchar los diferentes medios de información para que así relacione sus lecciones con los asuntos relevantes de actualidad. El educador en todo momento debe de tomar en cuenta la edad, la madurez y los intereses del niño.

Entre los asuntos de actualidad que deben ser tratados está la conservación de los recursos naturales. Más que un contenido es una actitud que debe formarse, buscando el desarrollo de la comprensión y aprecio por la naturaleza y complejidad del medio natural. Al niño se debe enseñar a que observe, investigue y a que sienta que como hombre y como miembro de la sociedad está involucrado en los problemas que ésta enfrenta. La única acción efectiva es el convencimiento a través de la educación. El niño debe tener claro que:

“Malgastar los recursos naturales puede compararse a una enfermedad perniciosa cuyas víctimas ignoran que existe o no alcanzan a comprender la gravedad de la misma hasta que llegan a un punto en el que toda mejoría es imposible”¹⁵.

El tema de los recursos naturales es sólo un ejemplo de la gama de temas que ofrecen los Estudios Sociales para ser tratados en el campo de los asuntos de actualidad.

Los métodos más comunes para incluir estos temas en los programas de Estudios Sociales son:

1. Enseñar los asuntos de actualidad además de los Estudios Sociales. Todos los días se dedican unos minutos a la discusión de noticias importantes. Los niños traen recortes de periódicos y revistas, se seleccionan las más importantes, se leen y se comentan.
2. Como parte de la lección de Estudios Sociales el maestro determinará un tiempo para el análisis de noticias relacionadas

con la materia en estudio. En la clase hay un tablero de noticias o un rincón de Estudios Sociales donde se colocan artículos, revistas, mapas u otros materiales relacionados con el tema a tratar durante las lecciones.

3. Planeamiento de unidades partiendo de los asuntos actuales. Este planeamiento no es permanente, se intercala con las unidades obligatorias. Las unidades de este tipo deben escogerse cuidadosamente y teniendo presente que:

“La escuela debe proyectarse en la vida, pero en la vida actual, siendo sensible a los sucesos políticos, económicos y sociales que sacuden al hombre contemporáneo y que despiertan el interés del niño”¹⁶.

Comentario de Noticia

Al utilizar las noticias en el salón de clase el maestro puede proceder en diversas formas según su iniciativa. Una forma de trabajar la noticia puede ser la siguiente:

1. Localización geográfica del lugar en que ocurrió el hecho que se está analizando.
2. Análisis del vocabulario si es necesario.
3. Lectura de la noticia.
4. Comentario y análisis de la misma guiada por el educador.
5. Enumerar en el pizarrón las ideas más importantes.

Tablero para noticias

Todas las disciplinas pueden contar con un tablero para noticias; en él se exhibirán fotografías y artículos con temas de actualidad; los mismos pueden ser renovados cada semana por un grupo rotativo de alumnos. El tablero debe estar en un lugar visible, por ejemplo, cerca de la puerta, de este modo los niños pueden detenerse para examinarlo al salir o entrar al salón de clase. En el uso del tablero se requieren una serie de normas como las siguientes:

1. Debe llevar un título.

2. No poner excesivos recortes.
3. Subrayar las ideas más importantes de dichos artículos.
4. Uso de variedad de recursos: periódicos, revistas, informes científicos, estadísticas, fotografías o mapas.
5. Organización de los artículos por temas.

Al usar el tablero de noticias se recomienda no:

- usar artículos muy largos.
- pegar revistas completas.
- exhibir noticias desactualizadas.

Utilización de otros medios

El maestro debe reconocer que los medios a su disposición enriquecerán su acción y le permitirán alcanzar más éxito en sus tareas. Su trabajo se puede vitalizar incorporando nuevos recursos tales como:

1. **Historietas.** Las historietas presentan características como las siguientes: su lenguaje es directo, simple y emotivo. La elección de las mismas debe ser muy cuidadosa para así contrarrestar sus efectos negativos en lo que respecta al interés por la lectura.
2. **Caricaturas.** Al igual que la historieta, la caricatura emplea el lenguaje visual, pero a diferencia de aquella su carácter es simbólico y exige del alumno observación, interpretación y comprensión de su significado, de esta forma será capaz de contestar: ¿Quién es la figura central? ¿Qué se pretende demostrar? ¿Qué aprendió de la caricatura?
3. **Mapas y gráficas.** Los periódicos, revistas y otras publicaciones contienen a menudo mapas y gráficas que sirven para analizar estadísticas o diversos sucesos de actualidad. Su uso permite ubicar los hechos en el espacio o estudiar los asuntos por medio de comparaciones y de análisis.
Por ejemplo, en el periódico aparece el siguiente título: "El volcán Poás aumenta considerablemente su temperatura"; también aparece un mapa de la región. Leído y comentado el artículo se puede traba-

- jar con una guía para que el alumno haga uso del mapa y marque la zona que puede ser más afectada por una posible actividad volcánica e indicar las consecuencias inmediatas sobre la región.
4. **Televisión.** Es necesario que el maestro enseñe a sus alumnos no sólo a ver sino a seleccionar los programas de televisión; ésta permite al niño ponerse en contacto con los sucesos de actualidad y a la vez ampliar su cultura. Frente a ella se debe desarrollar una actitud de crítica valorativa.
5. **Radio.** A los niños se les puede pedir un informe sobre algún programa de radio. El día que los presentan se escribe una lista de temas en el pizarrón, se escogen los más interesantes, se leen en clase y se discuten los más sobresalientes.

Actividades posibles de realizar

En la enseñanza de los asuntos de actualidad se pueden utilizar diferentes actividades entre las que podemos citar:

1. **Discusión diaria.** Habrá un período diario de diez a quince minutos dedicados al comentario y discusión de noticias importantes, al final se colocan en el periódico mural. Si se trabaja con primer grado los niños por lo general reportan noticias que los afectan directamente como el nacimiento de un hermanito, un viaje de sus padres o cualquier otro suceso de esta índole.
2. **Discusión en mesa redonda.** Es la que realiza un grupo de personas bajo la guía de un moderador. No se planea con anticipación lo que se debe decir. El grupo se divide en subgrupos y a cada uno se le asigna una o varias preguntas que debe discutir. Al final presentan las conclusiones alcanzadas. El moderador debe evitar que se abandone el tema principal.
3. **Debate.** Cinco o seis niños preparan una exposición de veinte minutos sobre algún tema de actualidad; deben disponer de tiempo para preparar la presentación. Al concluir la exposición el resto del grupo puede hacer preguntas o agregar algo a lo dicho.

4. **Síntesis de noticias.** Se debe retener y repetir en forma exacta lo esencial del contenido de una noticia o comentario periodístico. La experiencia puede realizarse en forma individual o solicitar a varios alumnos que expresen lo más importante de la noticia escuchada. Los otros alumnos escribirán la noticia e indicarán las alteraciones encontradas en lo expuesto por los compañeros.
5. **Preparación de cuadros y gráficas.** Se pueden utilizar para demostrar el aumento de población, nivel de empleo y desempleo del país, número de accidentes de tránsito, etc.
6. **Elaboración de carteles murales.** En ellos se destacan aspectos importantes tales como progresos de la medicina, avances tecnológicos, descubrimientos arqueológicos.
7. **Album de fotografías o de artículos.** La selección de artículos permite a los educandos seguir el desarrollo de una noticia a través de días y semanas.
8. **Dibujo de caricaturas.** Se utilizan para ilustrar noticias, este recurso se puede usar en grados superiores.
9. **Dramatizaciones.** Es la representación teatral de un problema o situación que surge en el campo general de las relaciones humanas. Se caracteriza por su espontaneidad y no requiere preparación especial, ni aprendizaje o ensayo de papeles. Es un medio eficaz para motivar a un grupo.
10. **Exhibición de films.** Estos ilustrarán temas de actualidad como la conservación de los recursos naturales, alcoholismo, prostitución, drogas, etc.
11. **Los acontecimientos de actualidad se prestan para trabajos grupales.** Cada grupo se encarga de seleccionar el artículo, análisis y lectura del mismo y finalmente el comentario ante la clase. Con el fin de hacer más interesante el trabajo un grupo trabajará con acontecimientos locales, otro lo hará con temas nacionales y otro con temas internacionales, posteriormente cada grupo presenta una síntesis, luego se considera cuál es la más importante y finalmente se puede organizar un debate dirigido.
12. **Disco Foro.** Se presentan tres grabaciones, luego que el grupo las ha escuchado

se contestan preguntas relativas al contenido de los discos y mediante las mismas se destacan las ideas principales o el mensaje.

Las anteriores son sólo sugerencias para mejorar la calidad de la enseñanza de los asuntos de actualidad en la escuela primaria. Sus resultados dependen del maestro; no debemos olvidar que los mejores medios pueden fallar cuando son usados por un maestro inhábil o falto de interés.

Evaluación

La evaluación del aprendizaje puede considerarse como el método o métodos utilizados para determinar el grado en que se han alcanzado las metas y objetivos previamente establecidos.

Los asuntos de actualidad se evalúan incluyendo en las pruebas preguntas referentes a un suceso importante ya estudiado; se deben comprobar, no sólo los conocimientos sino la comprensión de los mismos.

Otras formas de evaluar es con una revisión cuidadosa de las tareas, informes, cuestionarios, recortes, preparación de tableros de noticias; también se pueden organizar juegos y competencias. Se divide la clase en equipos; a cada uno se le asignan temas diferentes para que los presenten y los discutan. La discusión de grupo también puede ser utilizada para apreciar el progreso de la clase; la misma activará la forma de pensar autovalorativa y será útil para formar una actitud de estímulo hacia el progreso y desarrollo.

Conclusión

La necesidad de información en el mundo actual es muy grande y el niño necesita empezar a acumular un fondo de información funcional sobre el mundo y sus habitantes, desde el primer día que asiste a la escuela. Nuestra sociedad sufre una verdadera revolución en todos los campos. Los cambios son rápidos y los diferentes medios de comunicación los ponen a nuestro alcance en forma inmediata.

Es obligación de la escuela moderna dar importancia al estudio de los asuntos de actualidad para que así el alumno comprenda el presente y piense en posibles soluciones para los diversos pro-

temas que enfrenta la humanidad; el niño no debe permanecer indiferente ante los diversos hechos que ocurren en su medio y fuera de él. En consecuencia los programas de Estudios Sociales se planean con la intención de preparar al joven ciudadano para que trate inteligente y reflexivamente los problemas actuales.

Los Estudios Sociales tienen una responsabilidad para ayudar a los niños a desarrollar la comprensión y las actitudes que son pre-requisito de la ciudadanía consciente. Sin embargo, la ciudadanía no es responsabilidad única de los Estudios Sociales, la misma debe ser parte de toda la vida escolar del niño.

"Al cumplir con su responsabilidad para con los niños como individuos y

*para con la sociedad, la escuela debe seleccionar materiales y trazar programas instructivos que conserven lo mejor de nuestro pasado en cuanto a tradición y procedimientos y enseñen a los niños a seguir, en esta era espacial, los lineamientos de la conducta humana desarrollados hace cientos de años. Mientras la escuela ayuda a los niños a resolver sus problemas cotidianos de vida, debe también prepararlos para tratar inteligentemente los problemas a los que se enfrentarán en el futuro. La preparación de los niños para la vida en el mundo contemporáneo no es una tarea fácil"*⁷.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Jarolimek, John. *Las ciencias sociales en la educación elemental*. México: Editorial Pax, 1971. Página 403.
2. De Conte, Ida. *Los acontecimientos en la actualidad y su utilización en las tareas del aula*. Buenos Aires: Kapelusz, 1972. Página 7.
3. Jarolimek, John. Op. cit. Página 408.
4. Polmer, Shain. *Obtención y empleo de medios de enseñanza económica y gratuita*. México: Manual Uthea, 1968. Página 5.
5. Jarolimek, John. Op. cit. Página 346.
6. De Conte, Ida. Op. cit. Página 7.
7. Jarolimek, John. Op. cit. Páginas 1-2.

BIBLIOGRAFIA

- Antunes, Celso. *Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1975.
- Carr, Edwin. *Los Estudios Sociales en la escuela de hoy*. Buenos Aires: Ediciones Troquel, 1971.
- De Conte, Ida. *Los acontecimientos de actualidad*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1972.
- Domínguez, B. *Conservación de los Recursos Naturales*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1975.
- Fernández Lobo, Mario. *Libro del Idioma Noveno año*. San José: Editorial Fernández-Arce, 1976.
- Jarolimek, John. *Las ciencias sociales en la educación elemental*. México: Editorial Pax, 1971.
- Leif y Rustin. *Didáctica de la Historia y la Geografía*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1961.
- Meroni, Graciela y otros. *Ciencias Sociales y su didáctica*. Buenos Aires: Editorial Hymánitas, 1979.
- Murray y Polmer. *Mejoramiento de los Estudios Sociales*. México: Manual Uthea, 1968.
- Polmer, Shain. *Obtención y empleo de medios de enseñanza económicos y gratuitos*. México: Manual Uthea, 1968.