

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON SATELITES

Fernando Villalobos Solé

El sistema administrativo lo entenderemos conformado para efectos de estudio, por recursos de: finanzas, personal, material, planificación, así como organización de procedimientos y métodos. En esta concepción, se pueden ubicar todas las etapas del proceso administrativo y por ende este tipo de instituciones. Estas representan, dentro del esquema propuesto, un mecanismo de organización y coordinación especial reflejadas a través de:

- evitar la duplicidad de esfuerzos a nivel de personal.
- constituir un mecanismo mejor organizado en la compra y manejo de recursos didácticos y equipos, para efectos de utilización y control.
- fundar una economía de finanzas dada la estructura administrativa que manejan.
- al disminuir el presupuesto en los pagos al personal, se permite incrementar las mejoras al plantel educativo.

Puede observarse que este tipo de instituciones refleja un punto de importancia capital para los estudiosos de la administración educativa.

En el transcurso de estos últimos años algunos países han establecido una modalidad educativa con satélites, siendo una de sus finalidades la elevación del nivel cultural general de la población,

evitar la migración del campesino a la ciudad y dar con ello, un paso hacia el camino de su desarrollo.

El Desarrollo de la Técnica de los Satélites

Dadas las condiciones de conformación estructural de este tipo de instituciones, es factible identificar a nivel de su desarrollo tres grados básicos: de información, distribución y recepción interna.

Grado de Información

Marca una fase importante para el desarrollo de este tipo de instituciones. Su particular objetivo de empleo se halla, en que puede establecer comunicación, de un centro a otros puntos geográficos dentro de un área determinada.

Sea en forma de asesoramiento, de utilización de equipos técnicos, materiales didácticos, planificación del trabajo administrativo-docente, laboratorios, etc.

De esta primera Fase se pueden esperar repercusiones esenciales, tales como el mejoramiento de las condiciones educativas de las zonas geográficas que ubican los satélites; economía de

recursos materiales, financieros y humanos, así como un intercambio de experiencias educativas a nivel de retroinformación, que haga de la educación un medio más eficiente y accesible a los estudiantes, especialmente de las zonas rurales. Desde otro punto de vista, la difusión de la instrucción llegará a establecerse con un gran valor en todos los campos de la educación, logrando un grado de formación y perfeccionamiento docente más acordes con las políticas educativas que rigen los destinos de nuestros países latinoamericanos.

Grado de distribución

Constituye el mecanismo a través del cual, las instituciones educativas con satélites, pueden distribuir y hacer llegar información a regiones donde el sistema tradicional educativo se halla incompleto o ni siquiera está estructurado. Ante todo, los denominaré también como "satélites comunitarios". El colegio central envía directamente a las instituciones con carácter operativo (satélites comunitarios) la información, para que sea posteriormente distribuida a todos los consumidores de dichos centros educativos; en forma específica para cada grupo en particular. Esto permite que los satélites a su vez, envíen al colegio central sus problemas, inquietudes, necesidades de índole pedagógica, técnica y administrativa, con el fin de intercambiar en forma retroalimentativa información, que favorezca día a día una mejor distribución y uso de los recursos educativos.

También la red permite una coordinación amplia y una distribución eficiente, a través de un buen manejo del proceso administrativo, entre todos y cada uno de los centros satélites, aumentando más aún los beneficios de la educación, ya que se establece un enlace recíproco entre estos puntos.

Grado de recepción directa

Las comunicaciones entre el colegio central y los satélites comunitarios serán directas y precisas. La información no tendrá que ser manipulada por intermediarios inadecuados, todos trabajarán bajo una planificación uniforme, en cuya implementación se darán los ajustes necesarios en común acuerdo a las necesidades de cada una de las regiones geográficas que la ubican.

Los satélites así concebidos, darán una mayor posibilidad de aplicar la educación y ofrecer una formación más adecuada a los intereses de las políticas regionales y subregionales; de brindar una instrucción en diferentes campos del saber que dé como resultado, un hombre más conciente, más real e impregnado de la problemática de su comunidad, un hombre más productivo. Establecerá que para cada persona, viva donde viva, el centro educativo satélite le brindará una educación adecuada a sus intereses y capacidades, haciendo uso de uno de sus principios fundamentales: democratizar la educación. Sin embargo, como en todo, las instituciones educativas con satélites pueden presentar algunos aspectos negativos que atrofien su funcionalidad y que son dignos de mencionar:

- un mal uso de las políticas que profesan, expuesta a una propaganda educativa no dirigida necesariamente a las necesidades de la región que la requiere.
- Excesivo centralismo que conlleva una sobredosis de autoridad administrativa.
- Un excesivo descentralismo que produzca un ir y venir que no marca un rumbo fijo, con una delegación de autoridad fuera de lo normal.
- Una petición de todas las comunidades por poseer instituciones de este tipo, más con fines políticos que educativos, y de necesidades comunitarias.

Las instituciones educativas con satélites, no obstante, permiten:

- establecer una nueva relación del hombre con su ambiente.
- Favorecer una red educativa de más alcance geográfico.
- Una aplicación más flexible de los principios educativos.
- Un carácter intercomunitario, que implique un mayor y mejor acercamiento del hombre a la educación y de ésta a sus necesidades.

Concentración y desconcentración

Las instituciones educativas con satélites, llevan en su organización la necesidad implícita de la concentración y desconcentración de recursos educativos.

La concentración permite agrupar los medios en un centro único, con vistas a un pleno empleo y a la mejor rentabilidad de su funcionamiento, permitiendo que los organismos periféricos usuarios, se hallen en situación de "clientes" respecto al servicio central. En la modalidad mencionada, el colegio central cumple la función de concentración agrupando los recursos materiales, la planeación, las finanzas, auditoría y en parte, procedimientos y métodos. A su vez las instituciones satélites a nivel operativo de dependencia del colegio central, se constituyen en los primeros y principales usua-

rios de dichos recursos, estableciendo una economía significativa para el estado en lo que se refiere a gastos de funcionamiento.

La desconcentración juega un papel importante en esta modalidad educativa.

Para Simeray, J.P. "La desconcentración por su parte, consistirá en disponer los medios de ejecución junto a los servicios usuarios, dependiendo o no de la autoridad local"¹.

El rector y coordinador general de satélites, delegan funciones de ejecución en los coordinadores de satélites, quienes actuarán en sus colegios, buscando mejorar eficiente y eficazmente las mismas. Ambos procesos, concentración y desconcentración, bien utilizados, son parte de la columna vertebral que hace de las instituciones educativas con satélites, una ayuda directa al sistema educativo.

1. SIMERAY, J.P. *La Estructura de la Empresa*, Ediciones Ibérico Europa, 1970, España, página 77.