

EDUCACION HACIA EL MUNDO DEL TRABAJO

Angelina Abarca Molina

INTRODUCCION

El término, "Educación hacia el mundo del trabajo", conocido en inglés como "Career Education" fue acuñado en 1970 por el Dr. Sidney P. Marland, hijo, por esa época Comisionado de Educación de la Oficina de Educación de los Estados Unidos de Norteamérica.

Marland, concientemente rechazó formular una definición precisa del término pero lo describió originalmente como "un sistema educativo de naturaleza utilitaria basado fundamentalmente en la autorrealización de cada individuo" (1).

Para Kenneth B. Hoyt, otro de los impulsores del sistema, éste representa "el esfuerzo total de la educación pública y de la comunidad para ayudar a todos los individuos a familiarizarse con los valores de una sociedad orientada hacia el trabajo, a integrar esos valores en su estructura personal de valores y a implantarlos en sus vidas en forma tal que el trabajo se convierta en algo posible, significativo y que le produzca satisfacción a cada individuo" (2).

Para lograr los objetivos que encierra esta definición, se requiere que la "Educación hacia el mundo del trabajo" sea parte del currículum de todos los estudiantes a través de toda su educación formal, desde el Kindergarten hasta la conclusión de la educación diversificada y aún más allá, si el individuo así lo determina. Se pretende que durante los primeros años, se provean al niño experiencias que le permitan conocer el mundo del

trabajo, familiarizarse progresivamente con él y que adquiera conocimientos y destrezas necesarios para tener un empleo al egresar de la escuela. Así, al ingresar en el mundo del trabajo, la persona está preparada para desarrollar nuevas habilidades, mantener sus conocimientos al día y adiestrarse en nuevas ocupaciones cuando esto sea necesario.

Factores que hacen necesaria la incorporación del movimiento "Educación hacia el mundo del trabajo" al currículum.

Los factores que justificaron su incorporación al currículum de la escuela norteamericana, son de naturaleza socioeconómica y educativa.

FACTORES SOCIOECONOMICOS:

La sociedad norteamericana, constantemente preocupada por el bienestar de sus ciudadanos y con los fondos suficientes para otorgárselo, tiene diferentes programas de beneficencia social que han sido una arma de doble filo. El objetivo altruista con que fueron elaborados estos programas: "garantizar a cada ciudadano los medios indispensables para satisfacer sus necesidades básicas", se ha perdido de vista pues no todos los beneficiados con los programas, los necesitan realmente. Estas personas son las que constituyen un problema pues no están participando en la función productora de la nación y constituyen una carga en constante aumento para quienes sí ganan su sustento y pagan impuestos. De esta forma se está creando un ciudadano dependiente de los cupones de alimentos ("Coupons Food"), del bie-

nestar social ("Social Welfare") y de la ayuda a los niños necesitados ("Aid to Dependent Children") pues, como señala Rhodes (3). "¿Por qué trabajar cuando pueden disfrutar de la buena vida sin ningún esfuerzo personal?"

Esta pérdida de valor del trabajo como instrumento para la realización del hombre, que está sufriendo una parte considerable del pueblo norteamericano, ha llevado a Rhodes a decir que "La beneficencia social es la experiencia más lamentable en la historia de este siglo" (4) y a considerar que la respuesta a este problema no es comenzar a entrenar a adultos que ya han aprendido a vivir de la asistencia social sino preparar a la gente para el trabajo antes de que finalicen un programa educativo completo, ya sea de nivel medio o superior, con base en la idea de que todo tipo de trabajo es honroso.

Otro de los factores socioeconómicos que justifican la incorporación del movimiento al curriculum, es el alto índice de desempleo y sobre todo la circunstancia de que "En la economía de los Estados Unidos, el porcentaje de desempleo es tres veces mayor entre el sector de mayor capacidad física (18-24 años) que en el resto de la población" (5).

Cabe pensar que, las personas que componen este grupo de edad, al ser tan jóvenes, en términos generales son las que han dejado el sistema educativo más recientemente ya sea porque desertaron o porque completaron un nivel satisfactoriamente. En ambos casos, al encontrarlas desempleadas, se confirma la hipótesis de que la educación actual no está preparando para la vida y más específicamente para la vida del trabajo.

Otro factor educativo, íntimamente relacionado con el anterior y que justifica aún más la incorporación de "Educación hacia el mundo del trabajo", al curriculum, es la deserción escolar.

En el estado de Ohio, de 100 niños que ingresan en el primer grado, solo 76 completan la escuela secundaria y solo 14 logran su graduación universitaria (6).

¿Por qué esa cantidad tan grande de niños y adolescentes se quedan rezagados y no pueden completar un nivel educativo? Una respuesta a esta interrogante podría ser que el actual curriculum del nivel primario está diseñado para preparar al estudiante para su ingreso en el secundario y el de éste para el ingreso en la educación superior y, por lo tanto, no es apto para "prepararlo para la vida", como desde hace mucho tiempo se ha

conocido que debe ser. Lo trágico de esta situación es que aparentemente, el curriculum no prepara al estudiante para el nivel inmediato superior.

La Universidad se queja a la escuela secundaria por las deficiencias que presentan los alumnos y ésta hace lo mismo con respecto a la primaria.

Otro detalle importante de este problema es que si el curriculum está diseñado para preparar el ingreso al nivel inmediato superior es útil únicamente para aquellos a quienes les interesa llegar a dicho nivel, y tienen aptitud para ello, pero descuida a quienes no tienen ese interés y carecen de esa aptitud, propiciándose así que abandonen la escuela porque ésta no les proporciona lo que necesitan.

Es en este momento que los desertores se enfrentan a la decisión: "si no estudio, debo trabajar". Y se lanzan a buscar trabajo que no encuentran porque en esta sociedad tecnológica les es cada vez más difícil encontrar empleo a quienes no tienen la preparación requerida.

Esta situación no solo la enfrentan los desertores del sistema educativo sino también aquellos que concluyen satisfactoriamente la enseñanza media. Durante la entrevista de empleo y ante la pregunta: ¿Qué sabe usted hacer?, estos jóvenes que están tratando de ingresar en el mercado laboral se ven obligados a contestar: "estoy dispuesto a hacer cualquier cosa". Pero la mayoría de industrias y empresas requiere mano de obra especializada y así, esta fuerza laboral, al encontrarse sin medios para subsistir, viene a engrosar las filas de desempleados y a aumentar los problemas sociales de un país.

Es imperativo que el sistema educativo proporcione a los estudiantes de secundaria el mayor número de opciones que les abra el panorama ocupacional y no solamente la que daría posibilidades de ingreso en la Universidad. Creemos con Toffler (7) que "Aunque los educadores aumentan rápidamente el número de caminos alternativos, el ritmo de diversificación no es lo bastante veloz para los estudiantes" y que "La imposibilidad de diversificar la educación dentro del sistema conducirá, sencillamente, al nacimiento de oportunidades educativas alternativas fuera del sistema. Se crearán escuelas fuera de -y en competencia con- los sistemas de escuelas públicas oficiales. Serán regidas por universidades, sindicatos, corporaciones e incluso unidades militares. Estas escuelas competitivas ayudarán a crear la diversidad que con tanta urgencia necesita la educación".

¿Se justifica la incorporación del movimiento "Educación hacia el mundo del trabajo", al currículum de la escuela costarricense?

Definitivamente creemos que sí, y para demostrarlo utilizaremos los factores "desempleo"

y "deserción escolar" ya que nuestro país, al estar en vías de desarrollo, no posee programas asistenciales tan costosos como los de los Estados Unidos, que permiten vivir sin trabajar a familias completas.

SITUACION DEL EMPLEO EN COSTA RICA: (8)

CUADRO No. 1

POBLACION ACTIVA SEGUN CONDICION DE ACTIVIDAD (9)

Total del país	Ocupados	Desocupados	Buscó trabajo por la vez
585.313 (100%)	542.332 (92.65%)	22.547 (3.85%)	20.434 (3.94%)

CUADRO No. 2

DESOCUPADOS SEGUN EDAD

Total del país	De 12-19 años	De 20-24 años
22.547 (100%)	3.992 (17.70)	4.118 (18.26%)

Aunque tomados en relación con la población activa de todo el país los desocupados son un

porcentaje relativamente bajo, al desglosarlos por edades (Cuadro No. 2) vemos que más de un tercio del total de los desocupados del país se encuentran entre los 12 y 24 años, esto es, los que están en mayor capacidad física. Deseamos destacar estos porcentajes porque estas personas, aunque tienen edad para estar aún dentro del sistema educativo, ya no pertenecen a él, —puesto que no forman parte de la población inactiva (10)— y tampoco han podido incorporarse al mercado de trabajo. ¿Por qué? Entre las diferentes razones, una de gran peso tiene que ser, que no poseen el adiestramiento necesario para una determinada ocupación. →

Cuadro No. 3

POBLACION ACTIVA SEGUN SEXO Y
CONDICION DE ACTIVIDAD

	Total del país	Ocupados	Desocupados	Buscó trabajo por 1a. vez
Hombres	472.280 (100%)	434.154 (91.93%)	20.124 (4.26%)	18.002 (3.81%)
Mujeres	113.033 (100%)	108.178 (95.70)	2.423 (2.14%)	2.432 (2.15%)

CUADRO No. 4

DESOCUPADOS SEGUN SEXO Y EDAD

	Total del país	De 12-19 años	De 20-24 años
Hombres	20.124 (100%)	3.287 (16.33%)	3.618 (17.97%)
Mujeres	2.423 (100%)	705 (29.02%)	500 (20.63%)

Como se ve en el cuadro No. 3, el porcentaje de hombres desocupados es ligeramente mayor que el de las mujeres pero al analizar los desocupados de todo el país según la edad, nos damos cuenta de que un tercio de los hombres (34.30%) está constituido por las personas más jóvenes (12-24 años); a su vez un poco menos de la mitad de las

mujeres (49.72%) se encuentra en el mismo grupo de edad.

Estas cifras afirman nuestra posición de que el sistema educativo debe preparar a los jóvenes para integrarse eficazmente al mundo del trabajo, pues al abandonarlo sin ningún adiestramiento específico aumentan las cifras de desempleo en una etapa de la vida tan productiva.

CUADRO No. 5

POBLACION ACTIVA URBANA Y RURAL SEGUN
CONDICION DE ACTIVIDAD

	Total del país	Ocupados	Desocupados	Buscó trabajo por 1a. vez
Urbana	254.239 (100%)	237.229 (93.31%)	10.104 (3.97%)	6.906 (2.72%)
Rural	331.074 (100%)	305.103 (92.16%)	12.443 (3.75%)	13.528 (4.09%)

CUADRO No. 6

DESOCUPADOS SEGUN ZONA Y EDAD

EDAD		
Zona	De 12-19 años	De 20-24 años
Urbana		
10.104 (100%)	1.374 (13.34%)	2.011 (19.90%)
Rural		
12.443 (100%)	2.618 (21.04%)	2.107 (16.93%)

Como se aprecia en el cuadro No. 5, la población activa rural del país es sensiblemente superior a la urbana y, sin embargo, el porcentaje de desocupados es ligeramente mayor en la zona urbana.

Analizamos de nuevo la variable edad, pero ahora en relación con la zona de residencia, porque para los efectos de este estudio, interesa destacar que un alto porcentaje de los desocupados del país lo forman personas muy jóvenes.

Como se aprecia en el cuadro No. 6, un 33.24% de los desocupados de zona urbana tienen

entre 12 y 24 años y un 37.97% de los de la zona rural se encuentran en el mismo grupo de edad. ¿Significa esto que debe darse prioridad a la zona rural al incorporar el movimiento "Eduación hacia el mundo del trabajo", al curriculum? Creemos que no. Antes bien, pensamos que de llevarse a cabo este movimiento, debe abarcar por igual a centros educativos de zona urbana y rural, teniendo cuidado de que los estudiantes conozcan el mayor número posible de ocupaciones que componen el mundo del trabajo en la actualidad, pues nadie puede seleccionar aquello que desconoce.

Sin embargo, cuando el estudiante llega a la etapa de exploración del mundo del trabajo, sí se hace necesario diferenciar el programa por zona pues esta labor se realiza permitiendo al estudiante la vivencia de experiencias en centros de trabajo existentes en la comunidad (Bancos, Comercios, Industrias, etc.).

PROMOCION Y DESERCIÓN ESCOLAR:

En el documento preparado para el Seminario Nacional de formación de métodos de proyección de la matrícula escolar en Costa Rica (11), se analizan la promoción y la deserción escolares del país, tomando como base los alumnos que en 1966 ingresaron en primer grado y que en 1974 tendrían que haber completado su Educación Básica.

Por cada 1.000 niños que en 1966 ingresaron en el primer grado:

- 337 Terminaron el 6º grado sin repetir
- 230 repitieron una vez
- 86 repitieron 2 veces
- 19 repitieron tres veces.

En total por cada 1.000 niños, 672 terminan el segundo ciclo de la Educación General Básica en un promedio de 8.72 años en vez de los seis años que normalmente se requieren.

Aunque este aumento en el número de años establecidos para concluir el segundo ciclo de la Educación General Básica, de suyo es una pérdida enorme para el país por la inversión de los recursos económicos que representa, lo que interesa destacar en este estudio es la pérdida que significan para el país los 328 alumnos de cada 1.000 que desertan del sistema en el lapso de los 8.72, como se apuntó en líneas anteriores.

Nos preocupa esta enorme cantidad de costarricenses que son rechazados por el sistema educativo por no tener las aptitudes requeridas para aprobar la educación formal, y que además serán rechazados por el mundo del trabajo por carecer de las destrezas necesarias para incorporarse a una actividad laboral específica.

Si analizamos la evolución de la cohorte al pasar al tercer ciclo, la situación sigue siendo igualmente preocupante (12).

De los 672 alumnos que terminaron el segundo ciclo, 110 desertan y solo 562 se incorporan al 7º año.

Si tomamos como base, los 1.000 estudian-

tes que ingresaron a primer grado en 1966, la situación es la siguiente:

- 175 Terminan el 9º año sin repetir
- 157 repitieron una vez
- 60 repitieron dos veces
- 22 repitieron tres veces.

En total de cada 1.000 alumnos que ingresaron a primer grado en 1966, 414 concluyeron el tercer ciclo de la Educación General Básica. Como

los repitientes aumentan el número de años/alumnos necesarios para completar los tres ciclos, esta cohorte necesitó 17.90 años/alumno para completar los 9 años de Educación General Básica. Como se ve, la eficiencia del sistema es aún menor al final del III ciclo que al final del segundo, pues no solo se necesita casi el doble de los años para completar la Educación General Básica sino que 586 alumnos

de cada mil desertan del sistema en el lapso de los 17.90 años que fueron necesarios a la cohorte para recorrer los 9 años correspondientes a los tres ciclos de estudios. Es decir, más de la mitad de los costarricenses que pertenecían al sistema educativo en el período en estudio, no lograron completar su Educación General Básica. Esta fue una preocupación fundamental del Plan Nacional de Desarrollo Educativo iniciado en 1972 y que necesitó hasta una reforma constitucional, como es de todos conocido, para convertirse en meta del país en materia educativa.

Creemos firmemente que estos datos por sí solos, justifican la incorporación del movimiento "Educación hacia el mundo del trabajo" al currículum de la escuela costarricense, para prevenir la deserción y proporcionar, no solo a los desertores sino a los que completan el tercer ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada, lo necesario para incorporarse eficientemente al mundo del trabajo, si es que no desean, o no pueden continuar estudios superiores.

IMPLEMENTACION DEL MOVIMIENTO:

Para llevar el movimiento a programas de acción se requiere el esfuerzo cooperativo de la escuela, la familia y la comunidad.

Es necesario que todos los aprendizajes que promueva la escuela tiendan a su aplicación vocacional, a la adquisición de destrezas en el aula o en diferentes escenarios ocupacionales, de donde el individuo derive la ética y los valores del trabajo y pueda tomar decisiones vocacionales acordes con

su estilo de vida preferido.

La participación de la familia es fundamental por su gran influencia sobre el individuo para el desarrollo de actitudes, ideales, valores y creencias que determinarán su particular incorporación a la sociedad.

Es necesario contar con la colaboración de todos los centros de adiestramiento y de empleo de la comunidad para que los estudiantes puedan tener ambientes de aprendizaje más reales que la sala de clases, para que sea posible tener contacto directo con las diferentes ocupaciones. Así, la participación de la banca, la industria, el comercio, instituciones autónomas y semi autónomas, empresa privada y pública, es fundamental para hacer realidad este movimiento.

La incorporación del movimiento al sistema educativo exige cambios en el curriculum, en la mentalidad de los educadores, de los padres y de los alumnos. Por otro lado son ineludibles el estudio, la coordinación y la utilización de todos los recursos de que disponga la comunidad.

La Oficina de Educación de Estados Unidos desarrolló un modelo para la implementación del movimiento, basado en un curriculum centralizado en la vida ocupacional del individuo que se inicia en el kindergarten o antes, y se extiende por toda la vida adulta hasta la jubilación y que enfatiza el desarrollo de actitudes sobre la significación económica, personal y social del trabajo.

Para facilitar la organización curricular, dicha oficina diseñó y divulgó un sistema de clasificación ocupacional a base de 13 conglomerados o familias ocupacionales que son:

- 1- Ocupaciones agropecuarias y en producción de alimentos
- 2- Ocupaciones oficinescas
- 3- Ocupaciones en la construcción
- 4- Ocupaciones en la comunicación
- 5- Ocupaciones en recursos naturales y ambientales
- 6- Ocupaciones en Educación, Bellas Artes y Ciencias Sociales
- 7- Ocupaciones en salud
- 8- Ocupaciones en hospitalidad y recreación
- 9- Ocupaciones en manufactura
- 10- Ocupaciones en distribución y mercadeo
- 11- Ocupaciones en negocios y servicios personales
- 12- Ocupaciones en servicio público
- 13- Ocupaciones en transportación.

El modelo a que hicimos referencia propone una estructuración curricular por fases y niveles así:

- Primera fase: "Alertamiento" que se desarrolla desde el kindergarten hasta 6º grado.
- Segunda fase: "Exploración" que se desarrolla de 7º a 9º grado.
- Tercera fase: "Preparación y adiestramiento", que se desarrolla de 10º o 12º grado.

La implementación del movimiento se ha hecho en torno a tres áreas generales que son:

- conocimiento de sí mismo
- conocimiento del mundo del trabajo (vasta información sobre ocupaciones profesionales y no profesionales; comprensión del sistema económico del cual el trabajo es una parte, etc.)
- desarrollo de un sentido de planificación para la vida.

En la fase de "Alertamiento" se proveen oportunidades para que el niño se conozca a sí mismo y se ponga en contacto con ocupaciones de todos los conglomerados a través de actividades incorporadas al curriculum como por ejemplo:

- Manipulativas: modelado en plastilina, arcilla, etc; dibujo, recorte, pintura, etc.
- Simuladas: representación de escenas de diversas ocupaciones.
- Charlas de personas que desempeñan diferentes ocupaciones.
- Visitas a diferentes centros ocupacionales de la comunidad.
- Películas y vistas fijas en relación con el mundo del trabajo.
- Juegos, canciones, adivinanzas, relacionadas con su persona y con el mundo del trabajo.
- Realización de entrevistas sobre su ocupación, a diferentes personas.
- Observación de personas durante la ejecución de sus trabajos.
- Uso de herramientas, equipos y materiales dentro de la sala de clases para encarar el aprendizaje desde un punto de vista activo.

El propósito del programa en este nivel es incluir dentro del plan de estudios, procedimientos mediante los cuales cada estudiante se exponga al mundo laboral y tenga experiencias en el mismo, lo cual le permitirá comprender cómo la educación

es el camino hacia la obtención del empleo que desea. El programa también le ayudará a comprender el papel que el trabajo representa en la vida y su importancia en esta sociedad tecnológica.

En la fase de "Exploración" se limita el estudio a tres conglomerados ocupacionales y se da oportunidad a los alumnos de explorar diversas ocupaciones de cada uno de ellos. Estas actividades de exploración se realizan dentro del recurso principal de que se dispone y que es la comunidad propia del estudiante y deben ser sistemáticas en todo el proceso de la educación formal.

Algunas actividades para esta fase pueden ser:

- Investigación de las posibilidades ocupacionales disponibles.
- Estudio profundo de los tres conglomerados ocupacionales.
- Autoevaluación de intereses.
- Selección de recursos de la comunidad.
- Investigación de material ocupacional para presentarlo en la clase.

Si se logra éxito en despertar respeto por el trabajo y deseos de practicarlo, en los niños de la escuela primaria, es necesario dar a los que comienzan el tercer ciclo un panorama de las relaciones que presentan entre sí las ocupaciones que ofrece nuestra sociedad tecnológica.

En séptimo y octavo grados, a los 12 y 13 años, se comienza a mirar el mundo que existe más allá del círculo familiar y de los amigos. La mayoría de los alumnos de esa edad aun no pueden considerar cómo elegir una ocupación a pesar de que algunos de ellos tienen, desde muy pequeños, un intenso deseo de llegar a cierta meta laboral. Es necesario ofrecerles experiencias para que todos tengan un cierto conocimiento de esta sociedad tecnológica y del amplio número de oportunidades para ganarse la vida que ella ofrece.

En la fase de "Preparación y adiestramiento" para el ingreso al mundo del trabajo, se equipa al estudiante con las destrezas requeridas para iniciarse en ocupaciones de un solo conglomerado. Se espera que al egresar de la educación diversificada, todo estudiante esté preparado para una ocupación, continuar adiestramiento especializado o iniciar estudios universitarios.

Algunas actividades que los alumnos de este nivel pueden realizar son:

- Visitas a industrias, comercios, agencias gubernamentales y otros centros ocupacionales para observar las condiciones de trabajo, la

naturaleza de las ocupaciones y su interdependencia.

- Utilización de la comunidad como laboratorio de observación y práctica.
- Entrevistas a personas que representen la ocupación preferida del estudiante.

En este nivel, la integración de la experiencia en el mundo del trabajo con la educación necesita convertirse en realidad. Esto puede lograrse por medios como los siguientes:

- Separar bloques de tiempo para que los estudiantes se muevan al mundo del trabajo y se desempeñen en ocupaciones.
- Organizar programas cooperativos de estudio y trabajo.
- Los docentes pueden ayudar a los estudiantes a relacionar sus asignaturas con diferentes ocupaciones.
- Facilitar el trabajo de tiempo parcial a los estudiantes.
- Desarrollar destrezas en diferentes aspectos del proceso de toma de decisiones pues esta es la edad en que se enfrenta a la inminencia de la realidad: seguir estudios superiores, integrarse al mundo del trabajo, casarse, etc.

PAPEL DEL ORIENTADOR DENTRO DEL MOVIMIENTO:

Partiendo de la base de que la "Educación hacia el mundo del trabajo está centrada en el plan de estudios y no en el orientador, éste desempeñará funciones de apoyo y liderazgo en los programas que se pongan en marcha. Al ser el plan de estudios la base del sistema educativo que se propone, el director y los docentes deben asumir la responsabilidad de su planeamiento y aplicación práctica.

En los centros educativos que no tienen orientadores, el líder del programa debe ser el director.

Visualizo la función del orientador que trabaja en un centro educativo que está desarrollando el sistema de "Educación hacia el mundo del trabajo", en actividades como las siguientes:

- A) Como toda innovación produce en algunas personas resistencia, la incorporación del movimiento al curriculum no es una excepción. La resistencia al cambio obedece a la sensación de inseguridad que aparece cuando se pasa de una

situación conocida a una que desconocemos.

El temor de arriesgarnos en una empresa cuyo éxito no vislumbramos claramente, nos hace resistir la innovación y preferir seguir en la situación que conocemos porque la podemos manejar más exitosamente y demanda menos esfuerzo.

El orientador puede encontrar esta situación entre los docentes de su centro educativo por lo que aquí tiene una posibilidad, pues por su preparación, es el que más puede influir en un cambio de mentalidad de aquellos que prefieren el "status quo" a las corrientes innovadoras. Si bien es cierto que el cambio de actitudes es uno de los más difíciles, con paciencia y utilizando el ascendiente que su personalidad le haya ganado entre sus compañeros docentes, puede abocarse a esta tarea.

En todo grupo hay personas entusiastas y amigas de innovar que pueden ayudar al orientador en esta actividad pues aún los más recalcitrantes pueden aceptar un cambio cuando ven que algunos de sus compañeros lo resuelven entusiasta y exitosamente.

B) Siendo el conocimiento del mundo del trabajo, parte fundamental del movimiento, corresponde al Orientador por su misma profesión, conocerlo en la práctica y no solo teóricamente. Para esto, necesitamos un orientador que se salga de las cuatro paredes de su oficina y destine un tiempo prudencial de su horario de 40 horas semanales de trabajo, a conocer los recursos de su comunidad que puede utilizar para implementar el movimiento. Así, visitará industrias, comercios, bancos; establecerá contacto con personas de la comunidad que deseen charlar con los estudiantes acerca de sus propias ocupaciones y coordinará el eficaz aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de que aquella dispone.

En esta labor, el orientador necesita la ayuda decidida de los docentes y los mismos alumnos. Y, ¿por qué no?, de los mismos padres.

Muchos de ellos se sentirán felices de ir una mañana a "contar" sus experiencias ocupacionales a los jóvenes y no faltará quienes puedan establecer más fácilmente los contactos con otras personas y empresas de la comunidad que el mismo orientador. Este no puede desestimar todas estas posibles fuentes de ayuda en su labor.

C) Para proporcionar a los estudiantes un conocimiento amplio del mundo del trabajo el orientador procurará que aquellos tengan la oportunidad de vivir experiencias en diferentes escenarios ocupacionales de la comunidad de donde deriven la ética y la dignidad del trabajo, a la vez podría disponer de una gama más amplia de alternativas ocupacionales para realizar una acertada decisión vocacional en el momento oportuno.

D) Siendo la adolescencia una etapa de interrogantes existenciales: ¿Quién soy? ¿Qué deseo llegar a ser? ¿Cuál es el sentido de mi vida? etc., en una palabra, una etapa caracterizada por la búsqueda de identidad, el orientador promoverá y participará en grupos de discusión, con pocos alumnos, para ayudarles, con diferentes técnicas: sociodrama, representación de roles, etc., a clarificar su autoconcepto y a ponerlo a prueba en la realidad.

E) Como el desarrollo de un sentido de planificación para la vida es una de las metas del movimiento, el orientador aprovechará tanto las situaciones de orientación colectiva como individual para que los estudiantes expresen libremente sus opiniones y emociones. A través de la influencia de sus compañeros en la integración grupal, así como de la oportunidad de recibir y dar apoyo, los jóvenes irán sintiendo la necesidad de desarrollar un sentido de control de su propia vida y aceptarán la responsabilidad que les cabe en su planificación.

F) Para que el estudiante desarrolle un sentido de planificación para la vida y asuma la responsabilidad al respecto, es indispensable contar con la colaboración y decidido apoyo del hogar.

El orientador necesitará entonces trabajar con grupos de padres para que comprendan su papel al respecto. Ellos deben ser facilitadores del desarrollo integral de sus hijos, de manera que se permita y se propicie la libre expresión de opiniones de los jóvenes con lo que los padres encontrarían la oportunidad de contribuir al desarrollo de la responsabilidad de sus hijos, mediante el respeto mutuo.

CONCLUSIONES

- 1-- La mayoría de los alumnos que abandonan los estudios, no lo harían si el plan de estudios satisficiera sus intereses y necesidades. Si la información sobre el mundo del trabajo y su respectivo adiestramiento, necesario para integrarse a ese mundo al finalizar la educación formal, estuviesen integrados al plan de estudios, disminuiría la deserción escolar y los recursos humanos del país serían mejor aprovechados.
- 2-- Una de las necesidades de la juventud es desarrollarse hacia una vida con adecuada independencia, lo cual, está directamente relacionado con la capacidad del individuo para mantenerse a sí mismo.
- 3-- La educación pública no tiene derecho de arrojar a tantos miles de jóvenes a las filas de desempleados y mal empleados de la comunidad. Debe ser responsable de la satisfactoria integración de su producto, —los jóvenes de la nación—, a la sociedad en que viven. El sistema debe adaptarse a las necesidades de la juventud. No ésta al sistema. Este debe darle a cada joven la oportunidad de investigar distintas ocupaciones en relación con sus intereses y aptitudes para integrar todas esas experiencias en una elección ocupacional.
- 4-- El programa "Educación hacia el mundo del trabajo" permitiría a todos los niños de la escuela primaria tomar conciencia del mundo del trabajo, respetar la labor de toda la gente y a la gente misma y considerar el trabajo como satisfactorio para ellos mismos y como una responsabilidad para con la sociedad en que viven.
- 5-- El programa permitiría a los alumnos de tercer ciclo aprender mucho con respecto a las ocupaciones profesionales y no profesionales que constituyen el mundo laboral de la era tecnológica y las realidades económicas de los sectores que desempeñan tareas de producción y servicios. En este nivel se alentaría a los estudiantes no solamente a que examinaran el mundo del trabajo sino a que se vieran a sí mismos como parte de él.
- 6-- El programa ofrecería a todos los jóvenes de la Educación Diversificada, la oportunidad de explorar su futuro en varios empleos, profesiones y familias ocupacionales; la naturaleza del trabajo que se realizará y las condiciones necesarias para un buen desempeño.
- 7-- Antes de ponerse en práctica el movimiento de "Educación hacia el mundo del trabajo" debe contarse con el liderazgo estatal, para que tenga influencia en todo el sistema escolar. Por eso creemos que el Departamento de Orientación del Ministerio de Educación Pública debe ser el responsable de su implantación y seguimiento.
- 8-- Como se necesitan fondos para la reorganización del plan de estudios y para la elaboración de materiales, sería conveniente que hubiera primero un programa piloto antes de que se invirtiera una gran cantidad de dinero al llevar el programa a todo el país.
- 9-- Como el programa propuesto es muy diferente de cualquier otro ofrecido por las escuelas hasta el presente, es necesaria la capacitación de directores, orientadores y docentes para esta tarea. Creemos que este tipo de entrenamiento debería ofrecerse directamente en las escuelas donde el programa va a iniciarse con la colaboración de la Facultad de Educación de nuestras Universidades.
- 10-- Las comisiones locales y estatales, de las cuales forman parte los padres, diferentes profesionales y el público en general, son esenciales para el desarrollo del programa. Las comisiones locales deberán contar con amplia representación de la industria, el comercio, la banca, agencias de servicios públicos, etc.; ya que sus instalaciones y funcionarios son fundamentales para el estudiante en las fases de "Exploración" y "Preparación y adiestramiento".

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Adelaida Batista. *Career Guidance*. Documento mimeografiado, p. 1.
- (2) *Ibidem* p. 2.
- (3) James A. Rhodes. *Educación y Orientación vocacionales*, Buenos Aires: Paidós, 1975. p. 21.
- (4) *Ibidem*.
- (5) *Ibidem* p. 16.
- (6) *Ibidem* p. 14.
- (7) Alvin Toffler. *El shock del futuro*. Barcelona: Plaza y Janes, S.A. Editores, 1975. p. 334-5-7.
- (8) Las cifras para la confección de los cuadros se tomaron de "Censos Nacionales de 1973", p. 44-5.
- (9) La población activa o Fuerza de Trabajo "Comprende la población de 12 años y más ocupada y desocupada". *Encuesta Nacional de Hogares*. Marzo 1977. p. 66.
- (10) "Son todas las personas de menos de 12 años y aquellas de 12 años y más que no forman parte de la Fuerza de Trabajo. Es decir, todas aquellas que no trabajan ni buscan empleo. Entre las personas inactivas de 12 años y más se cuentan las amas de casa, los estudiantes, los pensionados, los inválidos, etc., siempre y cuando no trabajen ni busquen empleo". *Encuesta Nacional de Hogares*. Marzo 1977 p. 66.
- (11) "Análisis estadístico de datos demográficos y educacionales para proyectar la matrícula escolar en Costa Rica". San José, 13-22 de marzo de 1978.
- (12) *Ibidem*, p. 50.

BIBLIOGRAFIA

- Batista, Adelaida. *Career Guidance*. Documento mimeografiado, s.f. 15 p.
- Hoppok, Robert J. *Occupational information*. 3rd. ed. New York: Mac Graw-Hill Book Company, 1967. 598 p.
- Ministerio de Economía, Industria y Comercio. Dirección General de Estadística y Censos. *Censo Nacional de 1973* Tomo 2, p. 44-5.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Dirección General de Planificación del Trabajo y el Empleo. *Encuesta Nacional de Hogares, Empleo y Desempleo*. Marzo 1977.
- Rhodes, James A. *Educación y orientación vocacionales*: Buenos Aires: Paidós, 1975, 170 p.
- Toffler, Alvin: *El shock del futuro*. Barcelona: Plaza y Janes, S.A. Editores, 1975. 632 p.
- Unidad de Proyecciones. División de estadísticas relativas a la Educación. Oficina de Estadística. *Análisis estadístico de datos demográficos y educacionales para proyectar la matrícula escolar en Costa Rica*. Documento preparado para el Seminario Nacional de formación sobre métodos de proyección de la matrícula escolar en Costa Rica. San José, 13-22 de marzo de 1978.