

## SINTESIS FILOSOFICA DE LA NUEVA EDUCACION \*

Jesús Ugalde Víquez

Hacer una síntesis filosófica de la educación es tarea dura; hacerla de la nueva educación es tarea durísima. ¿Qué podemos entonces presentar en esta oportunidad para analizar a la educación en el contexto de este Seminario sobre "LA EDUCACION, RESPONSABILIDAD DE TODOS"?

Una mirada retrospectiva a la Educación y a los sistemas educativos latinoamericanos nos muestran con claridad su derivación de los cánones de pensamiento y sistemas educativos de origen europeos inicialmente y su mezcla posterior con las fuentes de pensamiento y sistemas de los Estados Unidos de Norteamérica. Esta característica destaca más por la tendencia positivista y los rasgos pragmáticos propios de los centros educativos, a todos los niveles, y de los Ministerios de Educación, desde la segunda mitad del siglo pasado en que con mayor fervor se estimula tal relación.

Razgos humanistas, independientes y liberales pueden anotarse en distintos países de la región, incluyendo al nuestro, particularmente en las primeras décadas del siglo actual. La formación de educadores, con especial referencia a los maestros de educación primaria desde las Escuelas Normales de entonces, representan un ejemplo excelente de este distintivo filosófico de la educación.

En años más recientes, obedeciendo a la

\* Este artículo fue uno de los documentos básicos en el seminario "La Educación, responsabilidad de todos", llevado a cabo en la finca de Asociación Nacional de Educadores (ANDE), Belén, Heredia. Junio de 1978.

influencia mundial de la UNESCO, algunas variaciones se le han introducido a esos principios filosóficos iniciales. La Educación según el marco conceptual del desarrollo y su relación con el progreso económico cobra un valor cada vez mayor.

Simultáneamente con esta visión de la educación, los sistemas educativos, las estructuras y las organizaciones del servicio educativo se transforman para adaptarse a tal forma de pensamiento.

En buena parte el fenómeno de transformación dicho debemos abonarlo también a las agencias de financiamiento internacional — BID, Banco Mundial, otros y a programas directamente encaminados en tal dirección (Alianza para el Progreso).

El efecto obtenido de esa educación pueden observarse en los índices de escolarización, en la ampliación del servicio educativo a poblaciones rurales o marginadas, en el crecimiento incesante del presupuesto de educación pública y en otros factores como la relación estrecha entre la educación y el empleo, el estímulo o la movilidad social y la ruptura entre las clases sociales. Sin embargo, es en su efecto sobre el progreso socioeconómico del país que se nota con más claridad esta orientación filosófica, sin que podamos decir con seguridad que este viraje representa una ventaja ni para la sociedad ni para el individuo.

El desarrollo promovido pareciera más bien convertirse en un "desarrollismo" por la fuerte influencia política y económica que tiene, sobre

todo referido a la relación internacional de ideas, procesos, sistemas y el dominio de unos hacia otros.

A continuación nos permitimos presentar un resumen esquemático de las ideas predominantes en educación, de las grandes tendencias de transformación filosófica y de etapas progresivas en

educación, desde finales de la II Guerra Mundial hasta la actualidad. Es ésta, quizás, la mejor síntesis que pueda presentarse para dar una versión sintética de la educación tratando de aproximarse a una nueva educación y como tal se presenta en los cuadros números 1 y 2.

CUADRO No. 1

TENDENCIA EDUCATIVA

AÑO Y REGION GEOGRAFICA

	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980
1. Ed. para La Paz	Europa	Am. Lat.	Africa Asia					
2. Ed. y democracia	Europa	Am. Lat.	Africa Asia					
3. Ed. y desarrollo	Europa	Am. Lat.	Africa Asia					
4. Ed. Técnica Prof.	Europa	Am. Lat.	Africa Asia					
5. Expansión Ed. (Alfa- betización y Ed. Prim.)			Am. Lat.	Africa Asia				
6. Reformas a Ed. Secund.					Am. Lat.			
7. Planificación Ed.			Am. Lat.					
8. Innovación Ed.				Europa	Am. Lat. Africa Asia Europa	Am. Lat.	Africa Asia	
9. Ed. Permanente				Europa	Am. Lat. Africa Asia			
10. Reformas educativas					Europa	Am. Lat. Africa Asia		
11. Gestión administrativa						Europa	Am. Lat. Africa	
12. Participación Social						Europa	Am. Lat. Africa Asia	
13. Educ. Soc. y Familia					Europa	Europa	Am. Lat. Africa Asia	
14. Prospectivas de la Ed.					Europa		Am. Lat. Africa Asia	

CUADRO No. 2

ETAPAS HISTORICAS	AÑO – REGION GEOGRAFICA							
	1945	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980
1. Nuevo orden de los países vencedores	┌───┐							
2. Reestructuración Post-guerra		┌───┐						
3. Progreso económico			┌───┐					
4. Desarrollo económico y social				┌───┐				
5. Cambio social y bienestar material					┌───┐			
6. Calidad de la vida							┌───┐	
7. Bienestar material equilibrado							┌───┐	
8. Desarrollo político							┌───┐	
9. Calidad de la vida							┌───┐	
10. Desarrollo cultural							┌───┐	
11. Progreso científico y tecnológico							┌───┐	
	└───┘		└───┘		└───┘		└───┘	
	Educ. e Industria		Educ. y Econ.		Soc. y Educ.		Cooperación Internacional para el desarrollo.	

Sin intentar comentar los antecedentes, el desarrollo y los logros de cada una de esas tendencias filosóficas en el proceso de la educación de los últimos años, podemos destacar que es en la última década, que hemos visto surgir con mayor fuerza los movimientos de “sociedad y educación”, “cambio social y bienestar material”, “calidad de la vida”, y de “sociedad y educación”, “cambio social y bienestar material”, “calidad de la vida”, y de una educación que si no es nueva por lo menos tiene características notoriamente distintas de aquellas que en nuestro medio fueran importantes hasta hace un poco más del cuarto de siglo.

El carácter social de la educación se profun-

diza más y el individuo se entiende en tanto que sea consciente de su realidad y de la de su medio. La educación en su relación hombre-cultura abre camino a una concepción abierta, participativa, democrática y libre del ser humano por su sociedad y por sí mismo; pero antes que todo por la creatividad suya puesta en el camino de una sociedad más igualitaria, más justa y mejor equilibrada.

La educación cuenta más que el sistema educativo. Las expectativas del grupo o de la comunidad en el sentido que se proyecten como una obra de bien común, de progreso general y compartido.

La educación permanente ha surgido como

una concepción que se torna cada vez más fuerte en los rumbos de la nueva educación. Es importante, entonces, conocer más a fondo sus principios fundamentales que enunciaremos en la forma siguiente:

- a) Existe una continuidad en el proceso educativo.
- b) Se considera a la situación educativa en el entorno social que establece la comunidad en particular y la sociedad en general.
- c) Se da una universalización del espacio educativo.
- d) La educación se visualiza como teniendo un carácter netamente integral.
- e) Las acciones educativas tienen características flexibles y dinámicas.
- f) Se da ahora una síntesis ordenadora del pensamiento y del conocimiento humanos y de los sistemas educativos.
- g) Los subsistemas que conforman el sistema educativo tienen una globalidad interna y se coordinan armónicamente con otros sectores de la organización de la sociedad.
- h) Los procesos educativos tienen carácter innovativo permanente.

Nótese como pasamos a un concepto de educación más abierto, en el que se busca el progreso social y económico a partir del individuo y su formación integral.

El momento que vivimos se torna cada vez más interesante y si se quiere reta a la imaginación y al intelecto para abrir caminos diferentes en la formación del ser humano. Los avances científicos y tecnológicos, unidos al crecimiento acelerado de la población, el surgimiento de centros de poder en el mundo y en cada nación así como una población creciente que demanda servicios y recursos incesantemente, son apenas algunas de las características que más destacan. Quienes se responsabilizan por el destino de las sociedades desde la acción política, económica, social o cultural no pueden apartarse de estas crudas realidades.

El resultado de estas situaciones se manifiesta como una crisis, parte de la cual se centra en la educación misma. Apuntar aquí que la educación está en crisis representaría una repetición vana de la frase más común en los últimos tiempos en el contexto de estudios, seminarios, ponencias, talleres, etc., nacionales o internacionales. Al contrario, lo importante es destacar que la crisis de la educación, desde cualquier ángulo que se le mire, debe tenerse como un desafío a la capacidad

creativa del hombre por encontrar otras vías de perfeccionamiento social y moral.

Una educación nueva surgirá en la medida que seamos capaces de encontrar esas vías aún en discusión. Reformas educativas y planes de desarrollo educativo hemos tenido bastantes, en el país y en la región latinoamericana, pero planteamientos nuevos de la educación que nuestros pueblos necesitan no los hemos tenido todavía.

Las actuaciones de las autoridades educativas y las decisiones de las instituciones que intervienen con el proceso educativo, poco nos indican de la orientación que toma la nueva educación. No pasan a ser más que simples ajustes a estructuras, fuerzas de poder o logros momentáneos.

Algunos gritos de renovación recientemente dados como la igualdad de oportunidades, la democratización y la promoción del ser humano son apenas suspiros que una educación incompleta, desarticulada, sin fundamento y sin destino, adaptada no original y agobiante, permite manifestarse con grandes dificultades.

La nueva educación, la del futuro, deberá basarse antes que nada en el principio de que el ser humano es libre, tiene aspiraciones suyas y de su grupo, tiene derechos, y amerita un trato igual a los demás en la vida, basado todo esto en sus méritos, en su capacidad personal y en las aspiraciones de la sociedad.

En forma concomitante, la educación debe estar al servicio del hombre, en su propia realidad, surgida y apoyada en su medio familiar y comunal, enfrentándolo a la acción política, laboral, económica, social y cultural.

Se recupera así para la educación, la participación de otros medios o recursos en su desarrollo. La familia vuelve a centrarse para actuar como "aula" para la formación continua y permanente del niño. La comunidad envuelve y alarga a la Escuela para ser semilla y campo en el proceso de la nueva educación. La dirección técnica y administrativa de la educación abandona moldes tradicionales rígidos y únicos para estimular la creatividad y la capacidad innata en el ser humano en medio de un sistema más flexible y dinámico.

En época reciente notamos la presencia de ideas que abren brecha en la educación actual y del futuro. A este respecto y sin pretender ser exhaustivos, resumimos los siguientes planteamientos:

- a) Se dan ahora nuevas y variadas formas de comunicación social, todas ellas de importancia en el proceso educativo.

- b) El concepto de que "Nadie educa a nadie" se forja con mayor insistencia. Todos educamos. Educador y educando se confunden como figura central de ese nuevo proceso.
- c) El espacio físico ya no se limita al aula, pues ahora se apunta con mayor precisión y con un criterio más abierto al espacio educativo como aquel en que se realice la acción educativa.
- d) En el campo curricular propiamente dicho, esto es en la confluencia de experiencias de aprendizaje, de la sociedad se dan las bases para el proceso. Es la interacción entre experiencias antes que la lista de asignaturas lo que realmente cuenta. Se vigoriza desde este concepto renovador la formación del hombre, en su ser en su actitud.
- e) Se da de hecho un trasfondo ideológico en cada contexto social, económico, político, cultural o educativo. Es importante la búsqueda de una respuesta positiva en la formación del ciudadano.
- f) El cambio en la concepción filosófica de la

nueva educación implica, necesariamente, un cambio en las estructuras de financiamiento para ella y para los sistemas.

La riqueza nacional debe distribuirse de otras maneras, y la familia debe tener un "seguro social educativo", abierto y universal que en igualdad de condiciones permita la educación de sus hijos. La acción cooperativa cobra valor en la organización y en la puesta en marcha de grupos y empresas para cubrir los costos de la nueva educación.

El marco de pensamiento y el valor fundamental que permite los planteamientos anteriores es uno y muy valioso. Fundamentamos tal propuesta, a manera de síntesis filosófica, en la responsabilidad compartida que debe existir en la educación. Pretender llevar a cabo el proceso educativo con la sola vertiente del Estado con la participación unilateral de la comunidad, la familia o el individuo significa tener una vez a potencia de una nueva tendencia educativa; pero no la fuerza de la nueva educación, la educación del futuro para nuestros hijos.

#### BIBLIOGRAFIA

- Arrier, Juan B. y K. Duffman, Rafael. *El Hombre es esencialmente un proceso y un Proyecto Educativo*. Ediciones Univ. Centroamericana; Managua, Nicaragua. Mayo 1977. p. 17.
- Escamilla, Manuel Luis. *Hacia una Filosofía de la Educación Centroamericana*. El Salvador: Primer Congreso Pedagógico Centroamericano, 1977. P. 7.
- Fundación General Mediterránea. *Conclusiones Generales del Seminario Internacional de Educación*. Madrid: Fundación General Mediterráneo, 1973. P. 6.
- Lynch, James. *Educación Permanente y la Preparación del Docente*. Amburgo: UNESCO, Instituto para la Educación. Monografía No. 5, 1977. P. 130.
- Ministerio de Educación Pública. *Plan Nacional de Desarrollo Educativo*. Decreto ejecutivo No. 3333-E. San José, Costa Rica, 1973. P. 91.
- Ministerio de Educación Pública. *La Programación del Sector Educativo, Problemas, Objetivos y Estrategias*. San José, C.R. Aporte al Plan Nacional de Desarrollo Educativo. 1978. P. 41
- UNESCO. *Reflections on Lifelong Education and the School*. Amburgo: UNESCO, Instituto de Educación. Monografía No. 3. 1975. P. 80.