

“ESCOLARIDAD DE PADRES, RELACION PATERNO FILIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN EL TERCER CICLO DEL CANTON DE GOICOECHEA”.

**María Amelia Tenorio Campos y
Flory Eugenia Martínez Naranjo.**

DESCRIPCION:

Entendiendo por relación paterno filial la relación entre padres e hijos, que comprende la autoridad, el afecto, la confianza, la justicia, el diálogo y la comprensión dentro del hogar, lo que da como resultado el éxito en la convivencia familiar y proporciona lógicamente un ambiente agradable a sus miembros; en esta investigación se busca la solución de los problemas siguientes:

- ¿Puede afectar la escolaridad de los padres el rendimiento académico de sus hijos?
- ¿Influye la relación paterno-filial en el rendimiento de sus hijos?

A fin de orientar el trabajo las autoras plantearon los siguientes objetivos:

1. Determinar qué grado de influencia ejerce la escolaridad de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos.
2. Determinar cual de los padres tiene una influencia mayor en el rendimiento académico de los hijos.
3. Determinar qué influencia ejerce la relación paterno-filial en el rendimiento académico de los hijos.

En esta investigación se trabajó con padres de familia y educandos adolescentes. De los padres de familia se determinó su escolaridad, la relación paterno-filial y el ambiente familiar que ofrecen a sus hijos. De los educandos, además de su rendimiento académico, se detectaron algunos aspectos

relativos al desarrollo afectivo-social, así como al fenómeno de aprendizaje para poder entender la existencia del adolescente y aceptarlo como tal.

METODOLOGIA:

En esta investigación se aplicó el método descriptivo. El Universo se compone de 1812 estudiantes de 7º, 8º, y 9º años de los Colegios del Cantón de Goicoechea, a saber: Colegio El Divino Pastor, Liceo Salvador Umaña, Liceo Napoleón Quesada, Colegio Nuevo de San José, (Pablo Plesbere) y la Unidad Educativa República de México. La muestra utilizada fue de 163 estudiantes, obtenida mediante muestreo simple al azar, tomando como característica fundamental su rendimiento académico (aprovechamiento al final del curso lectivo).

Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a los estudiantes y otro a sus padres. El primero tenía 15 ítems referidos a la ayuda escolar que reciben de sus padres, los problemas existentes en el hogar, la afectividad de sus padres y datos personales. El segundo instrumento tenía 24 ítems referidos a datos personales, escolaridad, ocupación, jornada de trabajo, uso del tiempo libre, relación paterno-filial (justicia, autoridad, afectividad), ayuda escolar para los hijos y actividades conjuntas entre padres e hijos.

La información se procesó aplicando el programa “Marginals”, del Sistema “Statistical Pack Social Sciences”. Fue necesario crear una codificación especial debido al tipo de información que se procesó en este trabajo.

RESULTADOS

En el cantón de Goicoechea, referido a la población y muestra en estudio, se obtiene 1,87% de rendimiento excelente (de 95 a 100 puntos), 19% muy bueno (de 85 a 94 puntos); 16,84% bueno (de 75 a 84 puntos); 38,74% regular (de 60 a 74 puntos) y 24,55% malo (Menos de 60 puntos).

En cuanto a la escolaridad del padre tenemos que el 32% tiene la Educación Primaria completa; el 26,6% tiene la Educación Primaria incompleta; el 12,9% tiene la Educación Secundaria Completa; el 20,6% tienen la Educación Secundaria incompleta; el 2,58% tiene la Educación Universitaria completa y el 2,12% tienen la Educación Universitaria incompleta.

En cuanto a la escolaridad de la madre los porcentajes correspondientes a esos mismos niveles son: 37,75%; 43,12%; 3,75%; y 15,62%; 3,12% y 0,62%.

Se aprueba estadísticamente que la escolaridad de los padres sí depende del sexo; pero se nota también y muy claramente, en esta investigación, que no hay relación significativa entre la escolaridad de los padres y el rendimiento académico de sus hijos ya que los resultados son muy heterogéneos.

En cuanto a las aspiraciones de los estudiantes se notó un porcentaje alto (58,36%) de quienes desean concluir la Educación Universitaria aunque no concuerda el tipo de aspiración académica con la realidad socio-económica en que viven.

Más del 50% de los estudiantes manifiestan que no reciben ayuda escolar de sus padres, ni de otras personas cercanas a su hogar y que él se siente responsable de su propio rendimiento (82,3%). A la vez se comprobó que los padres delegan en sus hijos tal responsabilidad.

Un 54,6% de los padres en estudio castiga a sus hijos cuando el rendimiento académico es bajo; pero sólo el 20,8% de ellos felicitan a sus hijos si tal rendimiento es alto. Hay, por lo tanto, una falta grande de estímulos.

En cuanto a la relación paterno-filial se notó que ésta es buena cuando el rendimiento académico es excelente, muy bueno ó bueno; pero en más del 50% de los casos tal relación es mala o regular, relacionada con el rendimiento académico también malo o regular.

Se hicieron otras observaciones y se destacaron otros hechos que aparecen consignados en el trabajo original.

En síntesis, sí hay una relación significativa entre la relación paterno-filial, y el rendimiento académico de los hijos. La madre tiene una relación mayor con sus hijos, está más cerca y conversa más con ellos. Sin embargo, en un 93,3% de los hogares estudiados se encontró algún tipo de problema (alcoholismo, desnutrición, problemas socio-económicos, etc.).

Quedan así resueltos los problemas planteados y contestado los objetivos de esta investigación.

._OBSERVACIONES._

- a) Se recomienda al personal de Orientación de los Colegios de Goicoechea coordinar esfuerzos para orientar a los padres de familia en cuanto a las mejores relaciones que deben mantener con sus hijos, el uso de la autoridad, la práctica correcta de la justicia, los estímulos, el diálogo, etc.
- b) Como anexos de este trabajo aparecen los Instrumentos empleados a fin de divulgarlos y facilitar su uso en otras investigaciones sobre temas parecidos.

COLABORADORES

- Jesús Ugalde Víquez, M.A.T. Decano, Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- Lidiette Díez Solano, M.L.S. Profesora Adjunta. Departamento de Bibliotecología, Escuela de Administración Educativa. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- Benilda Salas Sánchez, M.L.S. Profesora Adjunta. Departamento de Bibliotecología, Escuela de Administración Educativa. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- Lic. Moisés Befeler Teitelbaum. Profesor Asociado. Escuela de Orientación y Educación Especial. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- Dr. Manuel Sandí Murillo. Coordinador, Cátedra de Principios de la Educación I, Escuela de Administración Educativa. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- Angelina Abarca Molina, M. Ed. Profesora Adjunta. Escuela de Orientación y Educación Especial. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.
- Gilberto Garro Garita, M. Ad. E. Profesor Adjunto. Escuela de Administración Educativa. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica. Director del Liceo Nocturno "Justo A. Facio".
- Lic. Héctor Mejía Avila. Coordinador. Sección de Socio-filosofía Educativa. Escuela de Administración Educativa. Facultad de Educación. Universidad de Costa Rica.