

Reflexiones del programa de Extensión Docente *English for Kids* de la Sede del Pacífico, UCR

A reflection on the teaching program *English for Kids*, from the Pacific Regional Center, UCR

Rosberly López-Montero¹
Universidad de Costa Rica
Sede del Pacífico
Puntarenas, Costa Rica
ros_ber_ly@yahoo.es

Karla Rodríguez-Chaves²
Universidad de Costa Rica
Sede del Pacífico
Puntarenas, Costa Rica
karla_pam05@hotmail.com

Resumen: *El presente ensayo tiene como objetivo dar a conocer los aportes del programa English for Kids, del proyecto de Extensión Docente Idiomas para la Comunicación Internacional de la Sede Regional del Pacífico: Arnoldo Ferreto Segura tomando como referencia los logros, oportunidades y los avances cognitivos de la población infantil de la región de Puntarenas a través de dicho programa. Se destacan la motivación por un futuro con mayores oportunidades basadas en el bilingüismo, así como los beneficios obtenidos desde el inicio del programa. El proyecto le ha permitido a la niñez participante desenvolverse en el medio que le rodea, al crear conciencia del valor de adquirir un nuevo idioma.*

Palabras clave: *Bilingüismo, educación, inglés, niñez*

Abstract: *This essay intends to highlight the contribution of the project Languages for International Communication of the Pacific Regional Center of the University of Costa Rica and its program English for Kids, taking the achievements, opportunities and cognitive advances obtained by the children as main reference. The motivation reached as well as the benefits gained through the program are dealt with special focus. The project has allowed children to interact in their own surroundings, creating awareness of the value of acquiring another language.*

Key words: *Bilingualism, education, English, childhood*

¹ Licenciada en la Enseñanza del Inglés. Coordinadora del Proyecto Idiomas para la Comunicación Internacional de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica.

² Bachiller en Enseñanza del Inglés de la Universidad de Costa Rica. Profesora de Inglés en el Proyecto Idiomas para la Comunicación Internacional de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica.

Introducción

Actualmente el bilingüismo es una característica necesaria para sobresalir en la sociedad, tener mejores oportunidades laborales y ostentar mayores posibilidades de explorar el mundo. Debido a tales demandas, esta tendencia va en crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas. En este sentido, es necesario que los niños y las niñas expandan sus conocimientos aprendiendo una nueva lengua, además de su idioma materno. Una atinada opción es el idioma inglés, ya que según Harmer (2007) es hablado, por lo menos, por un cuarto de la población mundial y es, además, reconocido como la lengua franca, que -según este mismo autor- es la lengua en común entre dos personas que no hablan el mismo idioma. Es decir, esto es importante por indicar que la lengua inglesa es utilizada en distintos contextos comunicativos alrededor del mundo.

En este ensayo se toma en cuenta el bilingüismo como la base para desarrollar las áreas cognitivas de las personas menores desde su niñez temprana, así como una herramienta de interacción social exitosa. Dentro de esta postura, Zhizhko y Koudrjajtseva-Hentschel (2011) comentan que “la mayoría de los niños bilingües perciben el lenguaje –materno y extranjero- como instrumento de integración a determinada sociedad de manera más intensa y viva que sus compañeros monolingües” (p. 54).

Retomando palabras de Harmer (2007), la mayoría de personas usuarias competentes del idioma inglés lo han aprendido como segunda lengua, lo cual señala la importancia de aprender este idioma además de la lengua nativa. En vista de esta realidad, cada vez más centros educativos ofrecen una opción de enseñanza bilingüe enfocada en los aprendices más jóvenes; sin embargo, muchas de estas propuestas se concentran en el Valle Central, por lo que es importante que existan iniciativas de enseñanza del idioma inglés para la niñez de las áreas periféricas del país. Por esta razón, el presente documento pretende ahondar en el trabajo realizado desde el proyecto Idiomas para la Comunicación Internacional y su programa *English for Kids* de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. El programa le posibilita a la niñez puntarenense desarrollar el conocimiento de esta lengua y beneficiarse del bilingüismo desde edades tempranas; igualmente incrementa la motivación del estudiantado durante su proceso de aprendizaje.

Antecedentes

La provincia de Puntarenas ya es reconocida por aspectos como la pesca y el turismo, pero también debería serlo por programas de acción social que impulsen el aprendizaje de nuevos idiomas. Debido a esta necesidad de crecimiento y superación, nace el programa *English for Kids* que imparte cursos de inglés a niños y niñas a partir de los tres años de edad, con lo cual se convierte en un programa innovador en la región puntarenense.

El programa *English for Kids* perteneciente al proyecto de Extensión Docente ED-2884, Idiomas para la Comunicación Internacional, pretende ser un impulsor de oportunidades a partir del conocimiento de una nueva lengua. Desde su inicio en el año 2013, su éxito ha sido perceptible por medio de la respuesta de la comunidad y los bajos índices de deserción, ya que la mayor parte del estudiantado continúa con el programa completo, que en total tiene año y medio de duración.

El contar con la opción de un programa de enseñanza del inglés para aquellos y aquellas estudiantes que ya se encuentran dentro de la educación formal, además de la instrucción recibida en las instituciones educativas, es una manera de alivianar las exigencias laborales que se encontrarán en el futuro. Por tanto, “un programa de inglés, en la modalidad de educación abierta, contribuye, de manera sustantiva, a solventar las faltantes a nivel regional y nacional, en cuanto al recurso humano bilingüe” (López-Montero, 2014, p. 137), por lo que el aprendizaje de una lengua extranjera a partir de edades tempranas, provocará también un impacto social, además del individual.

El programa está conformado por seis niveles; cada nivel con una duración de veinte horas; divididas en sesiones semanales de dos horas. Además, el programa se divide en cinco categorías principales:

Tabla 1

Cursos del programa English for Kids

Inglés para preescolar de 3-4 años edad
Inglés para preescolar de 5-6 años de edad
Inglés para escolar de 7-9 años de edad
Inglés para escolar de 10-12 años de edad
Taller de Inglés Conversacional para preadolescentes

La tabla 1 muestra los diferentes cursos en los que está dividido el programa de inglés para la población infantil. La modalidad de taller se inició más recientemente, en el año 2014, y trata de cubrir el rango de edad de los 11 a los 13 años. Se encuentra dirigida a estudiantes que han finalizado el programa de año y medio y desean seguir practicando el idioma para reforzar sus habilidades lingüísticas.

Antes de la presencia de este programa en la región, la oferta de cursos en inglés para niños y niñas era escasa, especialmente a partir de una edad tan corta como los tres años. Si un padre o una madre de familia tenía interés en idiomas para sus hijos e hijas menores de doce años, era casi de carácter obligatorio buscarlo fuera de la provincia o, bien, acudir a programas privados de precios altos para la mayor parte de la población, aumentando los gastos, las limitaciones y privando a la niñez puntarenense de un avance significativo en su formación bilingüe y en su vida diaria, puesto que el aprendizaje de una nueva lengua es positivo desde muchos puntos de vista. *English for Kids* ha proporcionado una opción para la familia puntarenense comprometida con el crecimiento cognoscitivo de sus integrantes más jóvenes.

Con el paso del tiempo, la cantidad de cursos impartidos a esta población ha ido en aumento, lo cual ha generado un compromiso cada vez mayor en el seno del programa para mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la población que representa el futuro de la región. Este crecimiento puede visualizarse en la siguiente figura, que representa la cantidad de cursos impartidos en el primer período de cada año, que es cuando se propone una nueva oferta de cursos:

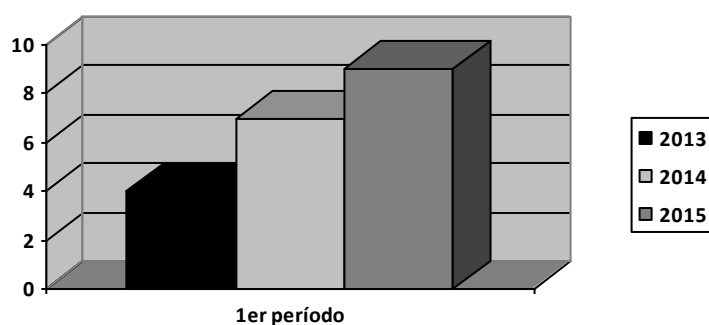


Figura 1. Cantidad de cursos impartidos. Tomado de los registros del proyecto

Como se aprecia en la figura 1, al pasar de los años, la cantidad de cursos impartidos ha aumentado. Se enfatiza en el primer período, pues estos cursos inician únicamente una vez

al año; los cursos impartidos el resto del año son la continuidad del programa, por lo que mantiene el mismo estudiantado, a excepción de aquellas personas que ingresen por medio de una prueba de nivelación.

Importancia del bilingüismo desde la niñez

Alarcón-Neve (2002) manifiesta que desde la perspectiva psicolingüística “el bilingüismo individual se ha considerado como la posibilidad de un individuo de desenvolverse en dos lenguas” (p. 126). La importancia de comunicarse en la comunidad internacional en más de una lengua es evidente en esta sociedad globalizada y es parte de los retos exigidos a las nuevas generaciones.

La infancia es una etapa idónea para iniciar esta formación lingüística, particularmente si se toma en cuenta las palabras de McClandess y Trotter (1984) cuando dicen que: “los niños no se empeñan en aprender un idioma, simplemente lo aprenden” (p. 312). Por otra parte, Brown (2007) menciona la hipótesis del Período Crítico del lenguaje, la cual establece que existe un período biológicamente determinado en la vida del ser humano en el que los idiomas son adquiridos más fácilmente, después del cual son mucho más difíciles de adquirir. Esto reforzaría la importancia de aprovechar este momento en la vida de los niños y las niñas.

En este punto, es necesario repasar ciertos conceptos relacionados al bilingüismo. Por un lado, Alarcón-Neve (2002) destaca la diferencia entre la adquisición simultánea y natural y la adquisición consecutiva de una lengua. Esta última, también denominada bilingüalidad consecutiva:

se da cuando el niño adquiere su segunda lengua en los primeros años de su infancia pero después de que ha adquirido las bases lingüísticas de su lengua materna. Puede ser el resultado de un programa de educación bilingüe porque de manera formal y oficial existe el interés de adquirir una segunda lengua (p. 127)

Esto es lo que según Alarcón-Neve (2002) es denominado por Snow, 1999, como inmersión lingüística.

Por otro lado, Brown (2007) comenta que los niños y niñas que aprenden dos lenguas simultáneamente las adquieren a través de estrategias similares, pues se encuentran, en esencia, aprendiendo dos lenguas maternas y la llave para el éxito en este proceso está en distinguir contextos separados para ambas lenguas. Según él, aquellas

personas que aprenden un segundo idioma en contextos separados son descritas como bilingües coordinadas pues manejan dos sistemas de significado, por el contrario, las personas que son bilingües compuestos poseen un único sistema de significado desde el cual ambas lenguas operan. Desde su postura, la población infantil por lo general, no tiene problemas mezclando las lenguas a pesar del grado de separación de contexto para el uso de esas lenguas.

Igualmente, es necesario comentar los beneficios obtenidos a través de la instrucción de una nueva lengua. Al respecto, Vásquez-Carranza (2009) manifiesta que quienes dominan al menos dos idiomas experimentarán un impacto significativo en su desarrollo cognitivo, por lo que aquellas personas con acceso a programas bilingües contarán con mayores posibilidades de sobresalir en el ámbito académico. Esta idea es parte de la visión del programa *English for Kids*: proporcionar espacios para tales efectos.

Además, Alarcón-Neve (2002) retoma a McLaughlin (1984) al comentar que existe una tendencia a tomar la edad de los tres años “como criterio para separar un bilingüismo temprano de uno tardío” (p.127). En concordancia con lo anterior, el programa de cursos libres de inglés de la Sede del Pacífico da inicio a los tres años de edad, incentivando una formación bilingüe temprana, para palpar diversos beneficios.

Aunado a lo anterior, el bilingüismo desde una edad precoz conlleva una serie de ventajas para la población infantil que van desde el fortalecimiento de la autoestima hasta aspectos cognoscitivos. En este documento, entiéndase autoestima como “el juicio que efectúan los estudiantes de sí mismos” (Montes de Oca-Rodríguez, 2005, p. 62). En esta línea, Brown (2007) apunta que ninguna actividad cognitiva puede llevarse a cabo sin algún grado de autoestima. De ahí, que sea importante fortalecerla a través de una práctica docente innovadora y atractiva para las personas discentes.

Docencia innovadora a favor del bilingüismo

Conscientes de la importancia de la enseñanza de otros idiomas desde edades tempranas y al ser este un programa de cursos libres, desde el seno del mismo se realizan diversos esfuerzos por ejecutar una enseñanza innovadora y, por lo tanto, atractiva para las jóvenes personas aprendices. De este modo, se evita la deserción y se alcanza un mayor índice de bilingüismo en la población infantil puntarenense.

Tal y como Brown (2007) destaca, hay aprendices visuales que tienden a preferir la información gráfica. Los aprendices auditivos prefieren ejercicios de escucha, y los aprendices kinestésicos demuestran una preferencia por demostraciones y actividades físicas que involucren movimientos corporales. Por lo tanto, las actividades propuestas desde el cuerpo docente procuran cubrir una gama de habilidades e intereses, para motivar al estudiantado a aprender la lengua inglesa. Esto es de particular importancia en un aula de niños y niñas, indistintamente de la edad en la que se encuentren, ya que tal, como afirma Ur (2000), se puede incrementar la motivación y el entusiasmo del estudiantado infantil más fácilmente que la del estudiantado adulto, pero también se puede perder aún más fácil con actividades monótonas sin un fin visible.

Por lo general, la población infantil aprende bien cuando está activa y dicha acción se encuentra canalizada en actividades lúdicas. En estas, se encuentran en disposición de invertir su tiempo y esfuerzo, por lo que si se diseñan juegos de forma que esta población produzca lingüísticamente, se convertirán en actividades esenciales en un programa de aprendizaje infantil (Ur, 2000).

Asimismo, en los niños y niñas con formación bilingüe, cada lengua se desarrolla respondiendo a las condiciones sociales e interactivas del ambiente. Por esta razón, *English for Kids* brinda opciones de acuerdo a la necesidad del grupo y el programa de cada curso; además, plantea algunas actividades en que permite que la población participante entre en contacto con el medio que los rodea con dinamismos propuestos por las mismas personas docentes del proyecto. Por ejemplo, se realizan giras educativas como estrategia metodológica, tanto a lugares de la provincia como fuera de ella, con el fin de maximizar el aprendizaje obtenido en el aula. La ejecución de giras educativas ha sido de particular importancia en el programa *English for Kids*, ya que ha demostrado un aumento en la motivación del alumnado para querer participar más activamente con los conocimientos que ha adquirido y las habilidades que ha desarrollado, durante la realización de estas giras didácticas. Con respecto a este tipo de estrategia, Córdoba-Berrea (2008) indica que:

Una excursión o gira educativa pertenece al grupo de actividades y recursos preferentemente de observación, y como todo elemento didáctico, debe llevar una sistematización en su preparación, es decir, plantear objetivos, los contenidos a relacionar con nuestro programa educativo y las actividades previas, durante y posteriores a la visita. (p. 3676)

A lo largo de este programa, se han realizado tres giras fuera de las aulas: una en la provincia de Puntarenas y dos más, fuera de ella. Las giras fuera de Puntarenas procuran realizarse una vez al año, como una manera de motivar al estudiantado. Estas son importantes por reafirmar el vocabulario repasado en clase en un ambiente más real y, como ya se ha mencionado, incrementa la motivación del estudiantado, ya que “las giras educativas como estrategia metodológica permite a estudiantes y docentes trascender de las aulas” (Gutiérrez-Gutiérrez y Rojas-Núñez, 2014, p. 106). Al tratarse de cursos de inglés, un factor fundamental para el desarrollo de las giras es que los recorridos sean totalmente en la lengua inglesa. De esto se encarga el cuerpo docente, quien mediante su iniciativa propone posibles visitas a lugares dependiendo de los contenidos practicados en el aula.

A continuación, se explicarán cada una de las giras realizadas para visualizar el tipo de trabajo que se ha llevado a cabo en ellas. Primero, con el fin de explotar los recursos que Puntarenas brinda y que en tantas ocasiones son desconocidos por sus mismos habitantes, se visitó el Parque Marino del Pacífico con el objetivo de estudiar los animales y, a la vez, concientizar a los niños y niñas de la importancia de cuidar las especies marinas, tan propias de su contexto inmediato. Posteriormente, se realizó una excursión al Museo de los Niños en San José, para profundizar en el estudio de las ocupaciones y profesiones. En esta ocasión, el estudiantado tuvo la oportunidad de desempeñarse como profesional de la medicina, de la mecánica, de la música y otros, a la vez que realizaban actividades en inglés. La gira didáctica más reciente se realizó al Instituto de Biodiversidad, para desarrollar el contenido de los animales y el mundo alrededor. Funcionarios y funcionarias de la institución realizaron talleres en inglés sobre el medio ambiente para los pequeños y las pequeñas desde los tres años hasta los doce años de edad, divididos en grupos según su rango etario.

Este tipo de actividades tiene gran trascendencia en la vida de los menores y las menores, ya que lo recuerdan como una de sus actividades favoritas aun cuando ya han concluido su programa de seis módulos. Gutiérrez-Gutiérrez y Rojas-Núñez (2014) manifiestan con respecto a estas actividades:

Es así, como convergen los conocimientos construidos en el ambiente áulico con los que construyen al enfrentarse a las diversas situaciones del contexto, es en esta dicotomía, que la estrategia metodológica de las giras, se convierte en una herramienta que reta tanto al profesorado como a los estudiantes. (p. 106)

Además de estas giras, se realizan otras actividades fuera del aula pero dentro de la universidad, que también han evidenciado un efecto positivo en la población estudiantil, tales como:

1. Mini chef por un día: los niños y las niñas se visten como cocineros y cocineras y se les enseña los pasos necesarios para realizar recetas simples que vienen en los libros de estudio.
2. Organización de actividades para el mes de diciembre: incluyen obras de teatro, dramatizaciones pequeñas, el canto de villancicos en inglés, todo con el afán de incentivar la participación del estudiantado del proyecto.
3. La realización de un Campamento de Inglés: su objetivo es integrar a la población egresada y a la población activa de los cursos por medio de una actividad que les incentive a usar el inglés y que les motive a seguir con el aprendizaje y adquisición de una nueva lengua.

Como afirma Montes de Oca-Rodríguez (2005): “Actividades en clase que conduzcan a un desempeño exitoso ayudan a mejorar la autoestima en esa materia” (p. 70), por lo que es necesario favorecer distintas áreas de interés para promover un aprendizaje más diverso en medio de una autoestima fortalecida. Esto, a su vez, facilita la participación en las diversas actividades.

Avances del programa *English for Kids*

Cada niño y niña ha recibido un impacto positivo por la adquisición de un nuevo idioma, permitiéndoles un mayor crecimiento social, el cual es desarrollado al tener contacto con otras personas en diferente lengua. Por otra parte, el proyecto abre sus puertas a una sociedad que requiere de mayor motivación para triunfar y para acceder a mejores oportunidades. Cada persona menor que es parte de esta iniciativa, es agente pionero o pionera de oportunidades, esclareciendo la importancia de adquirir una nueva lengua.

Cabe destacar en este momento los logros obtenidos a lo largo de la ejecución del programa *English for Kids*. Estos son visualizados mediante prácticas orales y pruebas de ubicación realizadas al finalizar el programa completo y el instrumento de evaluación de proyectos de Extensión Docente proporcionado por la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica. Además, tomamos en cuenta las palabras de Montes de Oca-Rodríguez (2005): “Podría haber una relación significativa entre el desarrollo de una autoestima alta específicamente relacionada con una materia como el inglés y el

mejoramiento en el rendimiento académico de la misma” (p. 70). Es decir, entre otras cosas, los cursos han contribuido al mejoramiento académico de la población estudiantil en la materia de inglés que toman en sus escuelas.

Desde el 2013, año que inició el programa, se ha podido concluir con lo siguiente:

- Primera generación de niños y niñas en edad preescolar de edades de 3-6 años en concluir su programa, con un nivel básico del idioma inglés.
- Primera generación de niños y niñas en edad escolar de edades de 7-12 años, en concluir su programa con un nivel básico-intermedio del idioma inglés.
- Incorporación de mayor actividades lúdicas tanto dentro y fuera del aula; permitiéndoles relacionarse con el medio que los rodea, por ejemplo giras educativas (Parque Marino, Museo de los Niños, Zoológico), actividades fuera del aula (Proyectos orales, Villancicos, English camp).
- Mayor fluidez en el habla y reconocimiento del contexto que los rodea, al poder expresarse libremente a través de conversaciones, dramatizaciones y exposiciones teatrales.
- Una niñez incentivada a mejorarse a sí misma, permitiéndole ver que es capaz de lograr lo que se proponga.
- Compromiso y constancia en la relación de padres/madres-hijos/hijas; debido al apoyo para presentar tareas y proyectos propuestos en cada curso.
- Incremento del léxico utilizado en actividades cotidianas.
- Mayor comunicación verbal, disminuyendo la timidez y baja autoestima de las personas menores entre las edades de 7- 12 años.
- Mayor motivación por la adquisición de nuevos idiomas por parte de las personas discentes, además de brindarle un mejor rendimiento académico en sus centros educativos.
- Cambio de perspectiva de la población menor con respecto a la importancia de aprender inglés a su edad.
- Una ampliada flexibilidad cognitiva observable con el transcurso de los niveles, en los cuales los niños y las niñas del programa *English for Kids* se desenvuelven mejor en sus rutinas diarias, ya que examinan y valoran todas las alternativas desde diferentes ángulos.

La población infantil tiene una gran necesidad de ser motivada por su docente así como por los materiales que emplea en sus clases de tal forma que pueda aprender

efectivamente, pero aún más efectivos son los elementos que contribuyen a una motivación intrínseca (Ur, 2000). Por esto, la motivación es un factor importante en el campo académico, tanto para docentes como discentes; por ello, el avance y obtención de metas va de acuerdo con la motivación que el aprendiz pueda recibir durante el proceso de enseñanza.

De acuerdo con García-Esquivel (2011), la motivación es “algo que influye en nuestra conducta llevándonos a realizar determinados actos para conseguir un determinado fin” (p.10). Debido a las actividades realizadas en clase, los estudiantes y las estudiantes se motivan a continuar con su aprendizaje, lo que ha provocado una mayor demanda de cursos y horas por semana por parte de padres y madres de familia.

Además, al usar una escala de evaluación menos rígida que la utilizada en la educación formal (son cursos participativos), las personas participantes no sienten la presión de obtener una nota para saber que están aprendiendo, lo que aumenta la motivación y favorece la autoestima, permitiendo un mayor desarrollo de la destreza lingüística y la capacidad verbal. Aunado a estos aspectos, se encuentra el desarrollo de la creatividad, ya que mediante los cursos es el alumnado quien propone las actividades a realizar en las presentaciones especiales, lo que al mismo tiempo incentiva el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas y una mayor independencia y autonomía.

En resumen, el avance de la provincia de Puntarenas depende de las personas que la habitan; por tal razón, es de suma relevancia los programas de mejoramiento que se puedan brindar en dicha comunidad. Por tanto, el programa *English for Kids* pretende fomentar el estudio del idioma inglés en la población infantil con el fin de aportar en el mejoramiento a la calidad de vida de las personas puntarenenses a través de la extensión docente.

Conclusiones

El proyecto de Idiomas, mediante su programa *English for Kids*, es una herramienta educativa que va dirigida a impulsar a la provincia de Puntarenas en nuevos retos educativos, sociales y culturales. Este programa fue diseñado y formado en vista de la necesidad de la niñez puntarenense de aprender un nuevo idioma. Las ventajas, logros, la motivación y avances que se han expuesto en estas líneas han sido clave para la práctica pedagógica de dicho plan educacional.

La exposición del alumnado al idioma inglés debe ser la más alta posible al tiempo que aprenden su lengua materna. Mientras el individuo empieza a aprender inglés, como se ha expuesto anteriormente, hay otras capacidades desarrollándose simultáneamente como la destreza lingüística, la capacidad verbal, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas.

Las personas progenitoras, como responsables de la educación y desarrollo de los niños y niñas, deben ser conscientes de que es necesaria su implicación desde el primer momento, ya que es de vital importancia que se reciban todos los estímulos posibles para aprender inglés desde temprana edad. No cabe la menor duda de que aprender inglés requiere de constancia, práctica, paciencia y, sobre todo, de que se produzca la mayor satisfacción personal posible.

Es de suma importancia recalcar que el bilingüismo no busca la distinción de clases; por el contrario, busca la unificación de una provincia para sobresalir y prevalecer a pesar de cualquier dificultad económica, social o moral. El programa llegó para ayudar y consolidar una educación enriquecedora, y explotarla al máximo a pesar de las limitaciones del entorno.

La diversidad de las lenguas y culturas es considerada como una riqueza invaluable. Cada lengua posee una manera particular de forjar el mundo y es producto de su historia propia. Además, todas las lenguas tienen una identidad y un valor pertinente de expresión para las personas que las hablan. Dicho de otra manera, la adquisición de una nueva lengua es el viaje a descifrar una cultura diferente y renovada, por lo tanto cada niño y niña, que cuente con el apoyo de sus progenitores aunado a programas de acción social que le permitan un crecimiento sólido, podrá encabezar un futuro lleno de habilidades cognoscitivas y oportunidades lingüísticas, tal como lo hace el programa *English for Kids*.

English for kids, es y será para el bienestar de la comunidad puntarenense, la cual está libre de todo carácter discriminatorio y estatus social. Es un programa que se compromete a mantener la constante búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas, didácticas, motivacionales y culturales que permitan el crecimiento y buen desarrollo cognitivo del estudiantado mientras adquieren un nuevo lenguaje hasta convertirse en personas bilingües. Para finalizar, Puntarenas, como sede impulsora del bilingüismo en la población infantil, realiza el primer paso de muchos para una nueva era hacia el futuro de la provincia y sus habitantes.

Referencias

Alarcón-Neve, L. (2002). Bilingüismo y adquisición de segundas lenguas: Inmersión, Sumersión y Enseñanza de Lenguas Extranjeras. En Universidad Autónoma de Querétaro. *Simposio CONCYTEQ La investigación y el desarrollo tecnológico en Querétaro*. Universidad Autónoma de Querétaro, pp.124-133.

Brown, D. (2007). *Principles of Language Learning*. (3a. ed.). Nueva York: Pearson Education.

Córdoba-Berroa, A. (2008). La importancia de las Excursiones Educativas como estrategia didáctica en la enseñanza de la Historia. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*. (Número especial), pp.3662-3692. Recuperado de: <http://www.historia.fcs.ucr.ac.cr/articulos/2008/especial2008/articulos/12-Teoria/150.pdf>

García-Esquivel, R. (2011). *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar*. (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Almería. Recuperado de http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/1179/1/Garcia_Esquivel_Raquel.pdf.

Gutiérrez-Gutiérrez, M. y Rojas-Núñez, P. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. *Revista Inter Sedes*. 15 (31), 99-114.

Harmer, Jeremy. (2007). *How to teach english*. Inglaterra: Pearson Education.

López-Montero, R. (2014). Puntarenas hacia el camino del multilingüismo: Impacto del Proyecto de Idiomas de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Inter Sedes*. 15 (30), 132-150.

McCandles, B. y Trotter, R. (1984). *Conducta y desarrollo del niño*. (3ª. ed.). México: Nueva Editorial Interamericana.

Montes de Oca-Rodríguez, R. (2005). Autoestima e idioma inglés: una primera discusión. *Revista Educación*. 29 (1), 59-71.

Ur, P. (2000). *A Course in language Teaching. Practice and theory*. Cambridge University Press.

Vásquez-Carranza, L. (2009). Cognitive advantages of balanced bilingualism. *Revista Pensamiento Actual*. 9 (12-13): 69-78.

Zhizhko, E. A. y Koudrjavitseva-Hentschel, E. (2011). Bilingüismo natural como fenómeno cultural y su impacto en la educación terciaria transfronteriza. *Innovación Educativa*, 11 (56), 50-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421438005>